



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**  
**«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЙ ВЫБОР»**  
**для 9 класса**

**Составитель: Андрианова Н.В.**

2021-2022 учебный год

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 9 классов
		9 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li></ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li></ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li></ul>
		<p><i>1.2. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</li></ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li></ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li></ul>
		<p><i>1.3. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений об особенностях и потребностях рынка труда Челябинской области</li></ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, особенностей и потребностей рынка труда Челябинской области</li></ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей проф. деятельности с учетом собственных возможностей, особенностей и потребностей</li></ul>

2	Смыслообразова- ние	<p>рынка труда региона</p> <p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приёмов работы над собой;</li> <li>- владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul> <hr/> <p><i>2.2. Способность к самообразованию и организации самообразователь-ной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>- понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в личностном развитии;</li> <li>- интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>- активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul> <hr/> <p><i>2.3. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере проф. деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение доп. литературы);</li> <li>- понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность на подготовку к получению проф. образования;</li> <li>- интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>- повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>
---	------------------------	---

3	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть и т.д.);</li> <li>- наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство, природа, человечество, труд, творчество и т.д.)</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>- наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>- демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul> <hr/> <p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей развития экологических систем особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, ценностных ориентаций в повседневной жизни, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области</li> </ul> <hr/> <p><i>3.3. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эстетической мотивации в проявлениях потребности уважения и признания</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul>
---	--	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Р <sub>1</sub> Целеполагание	Р <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, жизненных ситуациях и профессиональной ориентации	Решение ситуационных задач, ведение дневника
Р <sub>2</sub> Планирование	Р <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности Р <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Слайд-лекции с элементами беседы, решение ситуационных задач
Р <sub>3</sub> Прогнозирование	Р <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р <sub>2.1</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Упражнения на развитие рефлексии, выполнение практических заданий, ведение дневника
Р <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	Р <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Беседа с выполнением практических заданий
Р <sub>7</sub> Принятие решений	Р <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Беседа с выполнением практических заданий, Защита мини-проектов
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Р <sub>12</sub> Сотрудничество	К <sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Проблемно-ценностное общение, Дискуссии

	<p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<b>К13</b> Коммуникация	<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Игры (деловые, ролевые) Проблемно-ценностное общение Дискуссии

**Формы оценки достижения планируемых результатов:** зачет. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые оформляются в папку, с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности**

### **9 класс (35 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.**

#### **Модуль 1. «Познавательные процессы и способности личности»**

*Формы внеурочной деятельности:* слайд-лекции с элементами беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, ведение дневника, игры на групповое взаимодействие.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, диагностическая, игровая.

*Содержание внеурочной деятельности:* память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

#### **Модуль 2. «Психология личности»**

*Формы внеурочной деятельности:* слайд-лекции с элементами беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, ведение дневника, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, диагностическая, проблемно-ценностное общение, решение ситуационных задач.

*Содержание внеурочной деятельности:* Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

#### **Модуль 3. «Мир профессий»**

*Формы внеурочной деятельности:* слайд-лекции с элементами беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, ведение дневника, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, диагностическая, проблемно-ценностное общение, решение ситуационных задач.

*Содержание внеурочной деятельности:* Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Подтипы профессий типа «человек-техника». ПВК профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Подтипы профессий типа «человек-знаковая система». ПВК профессий типа «человек-знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Подтипы профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Подтипы профессий типа «человек-художественный образ». ПВК профессий типа «человек-художественный образ».

#### **Модуль 4. «Профессиональное самоопределение»**

*Формы внеурочной деятельности:* слайд-лекции с элементами беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, ведение дневника, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, диагностическая, проблемно-ценностное общение, решение ситуационных задач.

*Содержание внеурочной деятельности:* Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.



### 3. Тематическое планирование

#### 9 класс (35 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 1. «Познавательные процессы и способности личности»</b>	<b>7</b>
Память. Процессы памяти. Виды памяти.	1
Внимание. Качества внимания. Виды внимания.	1
Формы чувственного познания окружающего мира. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.	1
Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.	1
Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.	1
Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	2
<b>Модуль 2. «Психология личности»</b>	<b>8</b>
Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента.	1
Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	2
Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.	1
Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности.	1
Потребности. Виды потребностей.	1
Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1
Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1
<b>Модуль 3. «Мир профессий»</b>	<b>9</b>
Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	1
Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.	1
Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии.	1
Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально-важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек»	1
Характеристика профессий типа «человек-техника». Подтипы профессий типа «человек-техника». ПВК профессий типа «человек-техника».	1
Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Подтипы профессий типа «человек-знаковая система». ПВК профессий типа «человек-знаковая система».	1
Характеристика профессий типа «человек-природа». Подтипы профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа».	1
Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1

Подтипы профессий типа «человек-художественный образ». ПВК профессий типа «человек-художественный образ».	
<b>Модуль 4. «Профессиональное самоопределение»</b>	<b>9</b>
Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.	1
Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.	1
Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.	1
Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.	1
Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	1
Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	1
Мотивационные факторы выбора профессии.	1
Ошибки при выборе профессии.	1
Рекомендации по выбору профессии.	1
<b>Итого</b>	<b>35</b>