

Принято педагогическим советом  
МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»  
«10» января 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
О.Н. Лежнина  
«10» января 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогической службе**  
**МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»**



**1. Общие положения**

- 1.1. Психолого-педагогическая служба МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» является структурным подразделением (далее по тексту – ППС), предназначенным:
- для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
  - для обеспечения развития личности обучающихся в образовательной среде, социальной реабилитации обучающихся, развития их интересов, профилактики психологического неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - для проектирования благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска», в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ФГОС начального, основного, среднего общего образования.
- 1.2. В своей деятельности ППС руководствуется следующими нормативными документами:
- Федеральным законом от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 25.11.2013г.);
  - Федеральным законом от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013г.);
  - Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 04.06.2014г.);
  - Федеральным законом от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 120-ФЗ «Об образовании»;
  - Национальным проектом «Образование»;
  - ФГОС НОО;
  - ФГОС ООО;
  - ФГОС СОО;
  - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
  - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Нормативно-правовыми документами органов управления образования;
  - Нормативно-правовыми документами МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска»;
  - Настоящим положением.
- 1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
- 1.4. В состав ППС входят: руководитель ПП-службы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.
- 1.5. Руководство работой ППС осуществляет руководитель, назначаемый приказом директора МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска».

## **2. Принципы деятельности психолого-педагогической службы.**

- 2.1. Принцип обеспечения единства деятельности. Все структурные элементы ППС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами ППС, для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.
- 2.2. Принцип защиты прав и интересов детей. ППС обеспечивает защиту прав обучающихся, психологической безопасности и комфортности создаваемой для обучающихся среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данный принцип обеспечивается через выполнение систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.
- 2.3. Принцип профессионализма. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н).
- 2.4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям. ППС является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями.
- 2.5. Принцип учета региональной специфики. В тех областях, где это не противоречит федеральным требованиям, ППС самостоятельно определяет приоритеты своей

деятельности на основе анализа приоритетных проблем детской части населения региона и приоритетных задач системы образования Челябинской области.

- 2.6. Принцип результативности. ППС предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, устанавливает целевые показатели своей деятельности.
- 2.7. Принцип научности и доказательности. ППС предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности ППС.
- 2.8. Принцип непрерывности сопровождения. Деятельность ППС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

### **3. Цель и задачи деятельности психолого-педагогической службы.**

- 3.1. Цель деятельности ППС – профессиональное обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).
- 3.2. Задачи деятельности ППС:
  - 3.2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы: участие в создании развивающей безопасной образовательной среды; проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
  - 3.2.2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования: развития универсальных учебных действий; воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся); коррекционной работы;
  - 3.2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся); психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития.
  - 3.2.4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции: отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

- 3.2.5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся; эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска».
- 3.2.6. Взаимодействие с педагогическим коллективом, классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями дополнительного образования детей, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

#### **4. Направления и виды деятельности психолого-педагогической службы.**

- 4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации образовательного центра. Специалисты ППС:
- Участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
  - Участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, программ коррекционной работы;
  - Разрабатывают психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
  - Разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
  - Участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.
- 4.2. Психолого-педагогическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Специалисты ППС:
- Выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
  - Во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
  - планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;
- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

4.2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании. Специалисты ППС:

- диагностируют обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся, выявляют характерологические, индивидуально-личностные характеристики, направленность и мотивацию;
- изучают интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности.

4.3. Психолого-педагогическое консультирование. Специалисты ППС консультируют:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательного центра по проблемам взаимоотношений с обучающимися, родителями обучающихся и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- администрацию образовательного центра, педагогов, родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.5. Коррекционно-развивающая работа. Специалисты ППС:

- проектируют и реализуют коррекционно-развивающие программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;
- организуют и осуществляют совместно с классными руководителями психолого-педагогическую коррекцию нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектируют индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 4.6. Психолого-педагогическое просвещение. Специалисты ППС:

- знакомят педагогов и администрацию образовательного центра с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;
- информируют участников образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомят педагогов, администрацию образовательного центра и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);
- представляют педагогам и администрации образовательного центра современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;
- повышают психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.

#### 4.7. Участие в работе ППк образовательного центра.

### **5. Обязанности специалистов психолого-педагогической службы.**

5.1. Специалисты ППС обязаны реализовывать всю полноту направлений работы и видов деятельности, возложенных на них настоящим положением в пределах своей компетентности;

5.2. В случаях, выходящих за рамки компетентности специалистов ППС, руководитель обязан обратиться за помощью в организации межведомственного взаимодействия, ресурсные центры в установленном МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска» порядке.

### **6. Ответственность специалистов психолого-педагогической службы.**

Специалисты ППС:

- 6.1. Несут персональную ответственность за правильность и адекватность диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и технологий, применяемых в профессиональной деятельности;
- 6.2. Обязаны соблюдать конфиденциальность, не распространять личные сведения, полученные в результате диагностической, консультационной и других видов деятельности;
- 6.3. Несут ответственность за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.

### **7. Права специалистов психолого-педагогической службы.**

Специалисты ППС имеют право:

- 7.1. Выбирать формы и методы работы, решать вопросы очередности проведения различных видов работ;
- 7.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия для выполнения задач профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся;
- 7.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией;
- 7.4. По согласованию с администрацией образовательного центра обращаться с запросами и помощью в медицинские, правовые и другие учреждения;

#### **8. Документация психолого-педагогической службы.**

- 8.1. Годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором образовательного центра.
- 8.2. Графики работы и циклограммы работы специалистов, утвержденные директором образовательного центра.
- 8.3. Статистические и аналитические отчеты деятельности ППС, специалистов ППС за учебный год.
- 8.4. Журналы учета консультаций (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательного центра).
- 8.5. Индивидуальные карты обучающихся «группы риска».
- 8.6. Акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
- 8.7. Протоколы заседаний ППк, Совета профилактики образовательного центра.
- 8.8. Программы профилактической, коррекционно-развивающей работы специалистов.