Приложение № 3 к Основной

образовательной программе основного

общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г.

Челябинска»

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;

**Метапредметные результаты**

регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

познавательные УУД

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- - высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

**Предметные результаты**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

освоение учащимися знаний об истории познания, геологии и рельефе, климате, гидрографии и природных комплексах Челябинского Южного Урала, г. Челябинска;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками информации исторического, географического и культурологического краеведения; ориентироваться на местности;

- развитие у школьников познавательных интересов к изучению краеведения на основе наблюдений за состоянием окружающей природной среды г. Челябинска;

- воспитание у детей уважения к истории Челябинского Южного Урала, г. Челябинска и Советского района, позитивного отношения к окружающей природной среде;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* анализировать схемы производственных циклов;
* соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
* объяснять значение предприятий для области и государства;
* показывать на карте Челябинской области основные предприятия края;
* описывать предприятие по типовому плану;
* рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы;
* приводить примеры связей условий жизни и экономики населения Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;
* понимания роли экономики Челябинской области повседневной жизни;;
* формулирования собственных суждений о значимости хозяйства области ;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные экономические понятия | Рынок труда, экономически активное население, безработица, спрос и предложение. |
| Рынок труда | Возможные ситуации на рынке труда, рынок труда Челябинской области, анализ сайта трудоустройства, профессии будущего в регионе |
| Занятость населения в области | Сферы хозяйства и их развитие в нашем крае, проблемы и перспективы (промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг). |
| Основные профессии в области | Главные профессии, учебные заведения для подготовки специалистов, требования к выпускникам. |
| Экономически активное население | Что это такое, кто относится к ЭАН, как повысить этот показатель в области. |
| Трудовые ресурсы города и области | Что такое трудовые ресурсы, кого относят к этой группе, особенности в области. |
| Квалификация кадров и как ее повысить | Разновидности квалификации, кто такой специалист и профессионал. |
| Как быть успешным на рынке труда региона? | Основные качества при приеме на работу, как написать резюме, правила поведения в кабинете работодателя. |
| Экономика Челябинской области. Состав. | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. |
| Промышленность и ее особенности в регионе. | Главные отрасли промышленности, выставки , предприятия. |
| Металлургический комплекс | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. «Мечел», «ММК». |
| Машиностроение Челябинской области | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. Проблемы ЧСДМ, «УралТрак». |
| Топливная промышленность | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. Проблемы Коркинского угольного карьера, Атомные станции в области-за и против. |
| Электроэнергетика Челябинской области | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. |
| Химико-лесной комплекс | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. |
| Пищевая промышленность | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. Центр пищевой индустрии «Ариант», «Макфа», и другие . |
| Легкая промышленность региона | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. «Пеплос». Как сделать производство конкурентно способным. Экспортозамещение. |
| Транспорт | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. «ТрансСиб» и его роль в экономике края. Роль Челябинской области в межрегиональных перевозках. |
| Сельское хозяйство | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. Импортозамещение Наша область-лидер в России. Точки роста. «Здоровая ферма», «Аргаяш», |
| Сфера услуг. Перспективы в регионе. | Состав, особенности работы, производственный цикл, технология производства, основные предприятия края, перспективы развития. |
| Туризм | Туризм-основа экономики края. Как развивать туризм. |
| Планируем турмаршруты к саммиту ШОС и БРИКС | Разработка туристичесикх маршрутов. |
| Экскурсия на «ЧТПЗ» | Описание по плану предприятия по материалам экскурсии, создание фотоотчетов и видеофильмов. |
| Экскурсия на «ЧМК» | Описание по плану предприятия по материалам экскурсии, создание фотоотчетов и видеофильмов. |
| Экскурсия на «Ариант» | Описание по плану предприятия по материалам экскурсии, создание фотоотчетов и видеофильмов. |
| Зачетное занятие | Зачетные задания. |

**3 Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов |
| Основные экономические понятия | 1 |
| Рынок труда | 1 |
| Занятость населения в области | 1 |
| Основные профессии в области | 1 |
| Экономически активное население | 1 |
| Трудовые ресурсы города и области | 1 |
| Квалификация кадров и как ее повысить | 1 |
| Как быть успешным на рынке труда региона? | 1 |
| Экономика Челябинской области. Состав. | 1 |
| Промышленность и ее особенности в регионе. | 1 |
| Металлургический комплекс | 2 |
| Машиностроение Челябинской области | 2 |
| Топливная промышленность | 2 |
| Электроэнергетика Челябинской области | 2 |
| Химико-лесной комплекс | 2 |
| Пищевая промышленность | 2 |
| Легкая промышленность региона | 2 |
| Транспорт | 2 |
| Сельское хозяйство | 2 |
| Сфера услуг. Перспективы в регионе. | 2 |
| Туризм | 1 |
| Планируем турмаршруты к саммиту ШОС и БРИКС | 1 |
| Экскурсия на «ЧТПЗ» | 1 |
| Экскурсия на «ЧМК» | 1 |
| Экскурсия на «Ариант» | 1 |
| Зачетное занятие  ( отчет о работе перед родителями) | 1 |