|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**  454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48  ИНН 7447301674, КПП 744701001 |

**УТВЕРЖДАЮ**:

Директор

МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Лежнина

Приказ 141-увр

От 12.09.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Звуковичок»**

**Направленность: социально – педагогическая**

**Возраст обучающихся: 6-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель рабочей программы**:

Заварухина Татьяна Степановна,

Учитель-логопед

г. Челябинск, 2022

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | *Заварухина Татьяна Степановна* |
| Тип программы | *модифицированная* |
| Образовательная область | *Речевое развитие* |
| Направленность деятельности | *Социально - педагогическая* |
| Способ освоения содержания  Образования | *репродуктивный, Аналитический* |
| Уровень освоения содержания образования | *развивающий* |
| Уровень реализации программы | *основное общее образование* |
| Форма реализации программы | *групповая* |
| Продолжительность реализации программы | *годичная* |

Оглавление

[Направления коррекционной работы 3](#_Toc117708408)

[Пояснительная записка 4](#_Toc117708409)

[Принципы построения программы 6](#_Toc117708410)

[Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР 6](#_Toc117708411)

[Психологические особенности детей с речевыми нарушениями 6](#_Toc117708412)

[Структура логопедического занятия 8](#_Toc117708413)

[Направления коррекционной работы 8](#_Toc117708414)

[Раздел 1. Содержание программы 9](#_Toc117708415)

[Коррекционная работа 9](#_Toc117708416)

[Раздел 2. Планируемые результаты в освоении программы 11](#_Toc117708417)

[Планируемые результаты 12](#_Toc117708418)

[Приложение 1 14](#_Toc117708419)

[Приложение 2 22](#_Toc117708420)

[Учебно-методическое обеспечение 43](#_Toc117708421)

## Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

1 этап-Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап -Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Основные направления работы:**

***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и син­теза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

* уточнение значения используемых синтаксических кон­струкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических кон­струкций.
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальней­шее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользо­ваться различными способами словообразования.

***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

* анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
* проводить качественный и количественный анализ предложений;
* обозначать границы предложений на письме;
* развивать умения распространять простые предложения;
* развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
* через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизмы, согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

* формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
* развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
* совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
* понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
* устанавливать логическую связь и последовательность, точ­ное и четкое формулирование мысли в процессе подго­товки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения вы­сказывания в тех или иных целях общения (доказатель­ство, рассуждение, передача содержания текста, сюжет­ной картины);

предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

## Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией ООН о правах инвалидов;
* Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
* Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
* Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
* Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
* Законом города Москвы от 28 апреля 2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
* Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 «2-30-20);
* Письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Рабочая программа разработана с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей не основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

**Цель: с**оздание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1.Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.

2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.

3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.

4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.

5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.

6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

## Принципы построения программы

1.Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

4. Принцип системности.

5. Принцип опоры на сохранные функции.

6. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

10. Принцип активного обучения.

11. Принцип результативности.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

## Психологические особенности детей с речевыми нарушениями

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познавания.

Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

***Звукопроизношение и просодическая сторона речи:***у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

***Фонематическое восприятие:***при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит изтрех компонентов (та-та-да-*, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о  недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми  плохо, что связано как с недоразвитием  фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

***Словарный запас и грамматический строй речи:***словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

- недостаточное развитие способности к переключению;

- недостаточная способность к запоминанию;

- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

-неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д

**Общая характеристика организации работы по программе**

Программа разработана для детей 1 -4 классов с ТНР, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР, предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году.

Часовая нагрузка: 66 часов в 1- 2 классе (2 раза в неделю), 66 часов (2 раза в неделю) в 3-4 классах. Срок коррекции: до 4 лет.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии.

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний;

2. Закрепление полученных знаний;

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

V.Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

**Основные методы работы:**

-Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);

- Практические (упражнения, моделирование, игры). Контроль реализации программы Мониторинг:

- стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой);

- промежуточная диагностика (анализ письменных работ);

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

## Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

1 этап-Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап -Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Основные направления работы:**

***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и син­теза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

* уточнение значения используемых синтаксических кон­струкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических кон­струкций.
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальней­шее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользо­ваться различными способами словообразования.

***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

* анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
* проводить качественный и количественный анализ предложений;
* обозначать границы предложений на письме;
* развивать умения распространять простые предложения;
* развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
* через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизмы, согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

* формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
* развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
* совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
* понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
* устанавливать логическую связь и последовательность, точ­ное и четкое формулирование мысли в процессе подго­товки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения вы­сказывания в тех или иных целях общения (доказатель­ство, рассуждение, передача содержания текста, сюжет­ной картины);

предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

# Раздел 1. Содержание программы

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа **делится на четыре этапа:**

**Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений*.*

**1.этап:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. этап:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
* путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
* за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3. этап:**

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

**2 этап (2 класс)**

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

**Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:**

- на фонетическом уровне;

- на лексико - грамматическом уровне;

- на синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**3 этап (3 класс)**

**Цель:** развитие лексического запаса и грамматического строя речи

- формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;

- уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирование представлений о морфологическом составе слова;

- развитие у учащихся умений дифференцировать гласные 1и 2 ряда, а также дифференцировать согласные.

**4 этап (4 класс)**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

**Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:**

- формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

- уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

- развитие навыков связного высказывания;

- установление последовательности высказывания;

- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);

- совершенствование навыка строить и перестраивать.

# Раздел 2. Планируемые результаты в освоении программы

***К концу 1 класса обучающиеся научатся:***

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;

- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;

- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами;

- давать характеристику согласных звуков;

- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;

- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов;

- иметь пространственно-временные представления;

- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;

- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

***К концу 2 класса обучающиеся научатся:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;

- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического ра

***К концу 3 класса обучающиеся научатся:***

- выполнять работу с деформированным текстом;

- определение границ предложения;

- составление схем предложений;

- восстановление деформированных предложений;

- составление предложений из данных слов;

- подбор слова по сходству – синонимия;

- подбор слова по контрасту – антонимия;

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования.

***К концу 4 класса обучающиеся научатся:***

- сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст);

- сравнивать текст с набором бессвязных предложений;

- выполнять работу с деформированным текстом;

- анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов;

- делить тексты на повествовательные, описательные;

- запоминать и пересказывать готовые тексты;

отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности;

- различию между стихами и прозой, сказкой и басней;

- определять место предложения в системе других единиц;

- структурной модели предложения;

- деление речи на предложения;

- определение границ предложения;

- составление схем предложений;

- наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные);

- восстановление деформированных предложений;

- составление предложений из данных слов;

- распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;

- изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений;

- добавление не одного, а любого количества слов;

- объяснение значения слова перед прочтением текста;

- дифференцировать части речи на существенные признаки:

* по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
* по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам);

- основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные);

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

## Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **В *сфере личностных универсальных учебных действий***  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,учебно-познавательные и внешние мотивы;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиями конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;  -развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  -установка на здоровый образ жизни. | **В *сфере регулятивных универсальных учебных действий***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать правило в планировании и способе решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -различать способ и результат действия.  **В *сфере познавательных универсальных учебных действий***  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  -определять тему и главную мысль текста;  -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  -упорядочивать информацию по заданному основанию;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -устанавливать аналогии.  **В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий***  -формулировать собственное мнение и позицию;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ***Обучающийся научится:***  -соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;  -различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий,  -глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;  -делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;  дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;  -давать характеристику звука, слова, предложения;  -составлять схему предложения, звуковую схему слова;  -применять основные правила о предложении, правила переноса,  -находить смысловую взаимосвязь родственных слов;  -находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;  -распространять предложение с помощью вопросов;  -формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;  -создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;  -дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;  -образовывать однокоренные слова;  -изменять имя существительное по числам и падежам;  -развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;  -выделять главную мысль текста, делить его на части;  -дифференцировать предложения по цели высказывания;  -находить смысловую взаимосвязь родственных слов;  -составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;  -устно и письменно пересказывать по заданию логопеда. |

# Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 1 класс** | | |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Обследование | 4 |
| 2 | Уточнение речевых возможностей учащихся. | 1 |
| 3 | Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст –предложение». Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 4 | Предложение. Слово. | 1 |
| 5 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. Схема предложения. | 1 |
| 6 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 7 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. Схема предложения. | 1 |
| 8 | Проверочная работа. | 1 |
| 9 | Слова-предметы (существительные). | 1 |
| 10 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 11 | Практическое употребление существительных разного рода. | 1 |
| 12 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. Согласование глагола с существительными в числе. | 1 |
| 13 | Согласование глагола с существительными в роде. | 1 |
| 14 | Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |
| 15 | Согласование числительных с существительными и прилагательными. | 1 |
| 16 | Алфавит. | 1 |
| 17 | Проверочная работа. | 1 |
| 18 | Слово. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. | 1 |
| 19 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Слоговая схема слов. | 1 |
| 20 | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. | 1 |
| 21 | Родственные слова. Схема слова. | 1 |
| 22 | Проверочная работа. | 1 |
| 23 | Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. | 2 |
| 24 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 25 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 26 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 27 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 28 | Звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 29 | Звук [э], буква Э. | 1 |
| 30 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 31 | Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 32 | Гласные буквы 1 и 2 ряда. | 1 |
| 33 | Гласные буквы А-Я. | 1 |
| 34 | Гласные буквы О – Ё. | 1 |
| 35 | Гласные буквы У-Ю. | 1 |
| 36 | Гласные буквы Э – Е. | 1 |
| 37 | Проверочная работа. | 1 |
| 38 | Согласные звуки. Буквы согласных звуков. | 1 |
| 39 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 2 |
| 40 | Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 41 | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 |
| 42 | Звуки В-Ф, В’- Ф’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 |
| 43 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 |
| 44 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 |
| 45 | Звуки С-З,С’-З’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация [с] [с’], [з] [з’]. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 1 |
| 46 | Звуки Ш-Ж изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация [ш] и [ж]. | 1 |
| 47 | Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ. | 1 |
| 48 | Дифференциация букв, сходных по написанию.  Буквы А – О. | 1 |
| 49 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы И – У. | 1 |
| 50 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы П – Т. | 1 |
| 51 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы Б – Д . | 1 |
| 52 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы Л – М . | 1 |
| 53 | Проверочная работа. | 1 |
| 54 | Итоговая диагностика письма. | 4 |
| **Тематическое планирование 2 класс** | | |
| 1 | Обследование | 4 |
| 2 | Предложение и текст. | 1 |
| 3 | Предложение и слово. | 1 |
| 4 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 5 | Слово и слог. Алфавит. | 1 |
| 6 | Слоговой анализ. Ударение. | 2 |
| 7 | Проверочная работа. | 1 |
| 8 | Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 9 | Гласные буквы А-Я. | 1 |
| 10 | Гласные буквы У-Ю . | 1 |
| 11 | Гласные буквы О-Ё. | 1 |
| 12 | Гласные буквы И-Ы. | 1 |
| 13 | Гласные буквы Э-Е. | 1 |
| 14 | Проверочная работа. | 1 |
| 15 | Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. | 1 |
| 16 | Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Буква Ь в конце слова. | 2 |
| 17 | Разделительный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 18 | Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |
| 20 | Звуки и буквы Б – П. | 1 |
| 21 | Звуки и буквы Д-Т. | 1 |
| 22 | Звуки и буквы В-Ф. | 1 |
| 23 | Звуки и буквы Г-К. | 1 |
| 24 | Звуки и буквы З-С. | 1 |
| 25 | Звуки и буквы С-Ш. | 1 |
| 26 | Проверочная работа. | 1 |
| 27 | Дифференциация оптически сходных букв: А – О. | 1 |
| 28 | Дифференциация оптически сходных букв: И – У. | 1 |
| 29 | Дифференциация оптически сходных букв: П – Т. | 1 |
| 30 | Дифференциация оптически сходных букв: Б – Д. | 1 |
| 31 | Дифференциация оптически сходных букв: Л – М. | 1 |
| 32 | Дифференциация оптически сходных букв: Ш – Щ. | 1 |
| 33 | Дифференциация оптически сходных букв: И – Ш. | 1 |
| 34 | Дифференциация оптически сходных букв: В – Д. | 1 |
| 35 | Проверочная работа. | 1 |
| 36 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 37 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 38 | Слова, обозначающие действия. | 1 |
| 39 | Дифференциация слов- предметов и слов- действий. | 1 |
| 40 | Главные члены предложения. | 1 |
| 41 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 42 | Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 |
| 43 | Проверочная работа. | 1 |
| 44 | Однокоренные слова. | 2 |
| 45 | Суффиксальный способ образования слов | 2 |
| 64 | Префиксальный способ образования слов. | 2 |
| 47 | Состав слова. | 2 |
| 48 | Проверочная работа. | 1 |
| 49 | Знакомство с предлогами. | 1 |
| 50 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 51 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| 52 | Синонимы. Антонимы. | 1 |
| 53 | Итоговая диагностика письма. | 4 |
| **Тематическое планирование 3 класс** | | |
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Звуки а, о, у, э, ы, и. Большая буква в именах собственных. Дифференциация «имена собственные», «имена нарицательные». | 1 |
| 3 | Звуки е, Ё, Ю, Я. Составление предложений по заданному подлежащему (сказуемому) и сюжетной картине. | 1 |
| 4 | Звуки е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными. Правила переноса слов. | 1 |
| 5 | Мягкие согласные после Ь. Звуко-буквенный анализ слов с Ь. Перенос слов. | 1 |
| 6 | Звуки С-З. Ударная и безударная гласная. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 7 | Звуки Сь-Зь. Восстановление деформированного предложения. Границы предложения. | 1 |
| 8 | Звуки Т-Д. Составление и запись предложений по заданному подлежащему и сказуемому. | 1 |
| 9 | Звуки Ть - Дь. Выделение опорных слов в тексте и составление вопросов. | 1 |
| 10 | Звуки В-Ф. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 11 | Звуки Вь- Фь. Текст «Шар в окошке». Обучение планированию текста. | 1 |
| 12 | Звуки Г-К. Текст «Сами виноваты». Выделение в тексте опорных слов. Изложение по опорным словам. | 3 |
| 13 | Звуки Гь-Кь. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм слова. | 1 |
| 14 | Звуки Б-П. Рассказ «Шалун2. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Включение в изложение элементов описания. | 2 |
| 15 | Звуки Бь-Пь. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 16 | Звуки Ш-Ж. Различение многозначности и переносного значения слов. Составление и запись предложений. | 1 |
| 17 | Звуки Ш-Ж. Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. | 1 |
| 18 | Звуки С-Сь. Употребление слов близких и противоположных по значению. | 1 |
| 19 | Звуки З-Зь. Употребление многозначных слов. | 1 |
| 20 | Звуки Ф-Фь. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 21 | Звуки В-Вь. Составление рассказа «Мой выходной» на основе личного опыта. | 2 |
| 22 | Звуки П-Пь. Правописание глухих-звонких согласных в корне. | 1 |
| 23 | Звуки Б-Бь. Текст «Утки». Составление пересказа по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 24 | Звуки Т-Ть. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 25 | Звуки Д-ДЬ. Употребление предложений, различающихся по цели высказывания. | 1 |
| 26 | Звуки К-Кь. Сопоставление правописаний безударных гласных в корне, звонких-глухих согласных, непроизносимых согласных. | 1 |
| 27 | Звуки Г-Гь. Составление и употребление вопросительных предложений по текстую. | 1 |
| 28 | Звуки Г-Гь. Употребление слов с абстрактным значением. | 1 |
| 29 | Звуки С-Ш. Правописание приставок с безударными гласными. | 2 |
| 30 | Звуки С-Ш. Различение предлога и приставки. | 1 |
| 31 | Звуки З-Ж. Составление и написание слов с разделительным Ь и Ъ. Употребление слов с абстрактным значением. | 1 |
| 32 | Звуки Ч-Щ. Употребление слов, обозначающих предмет, действие, признак. | 1 |
| 33 | Звуки Ч-Щ. Составление и употребление предложений с однородными членами. | 1 |
| 34 | Звуки С-Ц. Различение рода имён существительных. | 1 |
| 35 | Звуки С-Ц. Согласование слов в предложении. Склонение существительных. | 1 |
| 36 | Звуки С-Ц. Предупредительный диктант. | 1 |
| 37 | Звуки Щ-Сь. Свободный диктант. Составление пересказа текста по опорным словам. | 1 |
| 38 | Звуки Щ-Сь. Правописание существительных с мягким знаком на конце после шипящих. Запись слов под диктовку. | 1 |
| 39 | Звуки Л-Ль. Различие и употребление слов. Обозначающих признак предмета. Подбор синонимов, антонимов. | 1 |
| 40 | Звуки Л-Ль. Составление текста- описания «Весна» по опорным картинкам. | 2 |
| 41 | Звуки Р-Рь. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. | 1 |
| 42 | Звуки Р-Рь. Составление рассказа по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста. | 1 |
| 43 | Звуки Р-Л. Зрительный диктант. | 1 |
| 44 | Звуки Р-Л. Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета. | 1 |
| 45 | Звуки Ль-Рь. Составление и запись предложений с глаголами, являющиеся синонимами и антонимами. | 1 |
| 46 | Звуки Ль-Рь. Предупредительный диктант. | 1 |
| 47 | Звуки Л-Ль-Р-Рь. Составление пересказа по опорным словам. Изложение рассказа. | 1 |
| 48 | Звуки Л-Ль-Р-Рь. Изменение глаголов по временам. Составление предложений. | 1 |
| 49 | Звуки Б-П. Составление в запись рассказа «Как лиса охотилась на ворон». Определение связи слов в предложении. | 1 |
| 50 | Звуки Д-Т. Употребление и запись предложений с глагольной частицей «НЕ». | 1 |
| 51 | Звуки Г-К. Выразительное чтение текста «День Победы». Составление пересказа по опорным словам и плану. Выделение предложений из текста. Определение главных членов предложения. | 1 |
| 52 | Звуки В-Ф. Правильное написание слов с сочетаниями «ЧК, ЧН, ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». | 1 |
| 53 | Звуки В-Ф. Слуховой диктант. «Скворец». | 1 |
| 54 | Итоговая диагностика письма и устной речи. | 4 |
| **Тематическое планирование 4 класс** | | |
| 1 | Обследование. | 4 |
| 2 | Текст. План текста. Признаки текста. Предложение. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 3 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Цель: уточнить и закреплять знания детей о разных видах предложений. | 1 |
| 4 | Простые и сложные предложения, их различие. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | 1 |
| 5 | Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 6 | Проверочная работа. | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |
| 8 | Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | 2 |
| 9 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 10 | Однокоренные слова. | 3 |
| 11 | Правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными. | 3 |
| 12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Перенос. | 2 |
| 15 | Проверочная работа. | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |
| 17 | Части речи. | 1 |
| 18 | Имя существительное. | 2 |
| 19 | Склонение имен существительных. | 2 |
| 20 | Правописание имён существительных в Тв. пад., оканчивающихся на шипящий и на «ц». Буквы *е* и *и* в окончаниях имён существительных. | 2 |
| 21 | Правописания слов с разделительным Ь и Ъ знаками. | 1 |
| 22 | Несклоняемые существительные. | 1 |
| 23 | Проверочная работа. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. Словообразование. Род. Число. | 2 |
| 26 | Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 2 |
| 27 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. мн. числе. | 2 |
| 28 | Проверочная работа. | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |
| 30 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 31 | Местоимение. Изменение по падежам. Склонение личных местоимений. | 2 |
| 32 | Правописание местоимений. | 2 |
| 33 | Проверочная работа. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Глагол. | 2 |
| 36 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 37 | Изменение глагола по лицам и числам. | 2 |
| 38 | Спряжение глаголов. | 2 |
| 39 | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 |
| 40 | Проверочная работа. | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Итоговая диагностика письма и устной речи. | 4 |

# Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование**

**1-4 класс**

**Количество часов** \_\_\_66 ч\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата | | | | Формы орган-ции деят-ти | | Виды  деятельности | | |
| План. | | Факт. | |
| 1 | Обследование | 4 | |  | | Индивид. | |  | | |
| 2 | Уточнение речевых возможностей учащихся. | 1 | |  | |  | | Уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата. Дифференциация речевых и неречевых звуков. | | |
| 3 | Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст –предложение». Интонационная законченность предложения. | 1 | |  | |  | | Упражнения на различение понятия «словосочетание – предложение», «текст –предложение». | | |
| 4 | Предложение. Слово. | 1 | |  | |  | | Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении в упражнениях. Составление схем предложений. | | |
| 5 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. Схема предложения. | 1 | |  | |  | | Формирование умения находить главные слова в предложении, задавать вопросы к другим словам. Составлять схемы предложений. | | |
| 6 | Виды предложений по интонации. Грамматическое оформление предложений и его распространение. Схема предложения. | 1 | |  | |  | | Грамматическое оформление предложений и его распространение. Схема предложения. | | |
| 7 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. Схема предложения. | 1 | |  | |  | | Учить составлению предложений из разрозненных слов. Находить ошибки в неправильно составленных предложениях и исправлять их. Составлять схемы предложений. | | |
| 8 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | |  | | |
| 9 | Слова-предметы (существительные). | 1 | |  | |  | | Дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; развивать навык языкового анализа. | | |
| 10 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | |  | |  | | Ставить вопрос к словам-предметам; развивать навык языкового анализа. | | |
| 11 | Практическое употребление существительных разного рода. | 1 | |  | |  | | Упражнения по практическому употреблению существительных разного рода. | | |
| 12 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. Согласование глагола с существительными в числе. | 1 | |  | |  | | Учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова предметы и слова – действия; учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; развивать навык языкового анализа. | | |
| 13 | Согласование глагола с существительными в роде. | 1 | |  | |  | | Дифференцировать слова предметы и слова – действия; учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям; развивать навык языкового анализа. | | |
| 14 | Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 | |  | |  | | Учить задавать вопрос к словам-признакам; учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме. | | |
| 15 | Согласование числительных с существительными и прилагательными. | 1 | |  | |  | | Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными; учить задавать вопрос к словам; учить дифференцировать слова; развивать навык языкового анализа. | | |
| 16 | Алфавит. | 1 | |  | |  | | Уточнить и закрепить знания об алфавите. | | |
| 17 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | |  | | |
| 18 | Слово. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. | 1 | |  | |  | | Упражняться в делении слов на слоги. Составлять слоговые схемы. Дать понятие о слоге как значимой единице слова. | | |
| 19 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Слоговая схема слов. | 1 | |  | |  | | Составлять слова различной слоговой структуры. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. | | |
| 20 | Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. | 1 | |  | |  | | Составлять слова из1-х, 2-х,3-х слогов. Развитие слогового анализа и синтеза. Составлять схемы слов. | | |
| 21 | Родственные слова. Схема слова. | 1 | |  | |  | | Дать понятие о словах , у которых есть общая часть и похожих по написанию. | | |
| 22 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | |  | | |
| 23 | Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. | 2 | |  | |  | | Показать слогообразующую роль гласных. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 24 | Звук [а], буква А. | 1 | |  | |  | | Находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Называть слова с заданным звуком. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 25 | Звук [о], буква О. | 1 | |  | |  | | Находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Называть слова с заданным звуком. | | |
| 26 | Звук [у], буква У. | 1 | |  | |  | | Находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Называть слова с заданным звуком. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 27 | Звук [и], буква И. | 1 | |  | |  | | Находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Определение твёрдости и мягкости согласных. Называть слова с заданным звуком. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 28 | Звук [ы], буква Ы. | 1 | |  | |  | | находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Называть слова с заданным звуком. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 29 | Звук [э], буква Э. | 1 | |  | |  | | Находить гласную в слогах, словах, предложениях. Вставлять пропущенные буквы в словах. Называть слова с заданным звуком. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 30 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |  | |  | | Дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 31 | Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. | 1 | |  | |  | | Формировать умение находить ударную гласную, ударный и безударный слог в слове. Соотносить слова с ритмической схемой слова. | | |
| 32 | Гласные буквы 1 и 2 ряда. | 1 | |  | |  | | Познакомить с образованием гласных 2 ряда; показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда. | | |
| 33 | Гласные буквы А-Я. | 1 | |  | |  | | Закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове. | | |
| 34 | Гласные буквы О – Ё. | 1 | |  | |  | | Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. | | |
| 35 | Гласные буквы У-Ю. | 1 | |  | |  | | Закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. | | |
| 36 | Гласные буквы Э – Е. | 1 | |  | |  | | Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание. | | |
| 37 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | |  | | |
| 38 | Согласные звуки. Буквы согласных звуков. | 1 | |  | |  | | Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком. | | |
| 39 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 2 | |  | |  | | Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему. Различение согласных и гласных звуков. | | |
| 40 | Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | |  | |  | | Формировать умение определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие. | | |
| 41 | Звуки Б-П, Б’-П’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 42 | Звуки В-Ф, В’- Ф’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 43 | Звуки Г-К-Х, Г’-К’-Х’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 44 | Звуки Д-Т, Д’-Т’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация звуков. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 2 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 45 | Звуки С-З,С’-З’ изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация [с] [с’], [з] [з’]. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова. | 1 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 46 | Звуки Ш-Ж изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Дифференциация [ш] и [ж]. | 1 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 47 | Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ. | 1 | |  | |  | | Выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | | |
| 48 | Дифференциация букв, сходных по написанию.  Буквы А – О. | 1 | |  | |  | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | | |
| 49 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы И – У. | 1 | |  | |  | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | | |
| 50 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы П – Т. | 1 | |  | |  | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | | |
| 51 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы Б – Д . | 1 | |  | |  | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | | |
| 52 | Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы Л – М . | 1 | |  | |  | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | | |
| 53 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | |  | | |
| 54 | Итоговая диагностика письма. | 4 | |  | |  | |  | | |
| **Количество часов** \_\_\_66 ч\_\_  **Календарно-тематическое планирование**  **2 класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обследование | 4 | |  | |  | | |  | |
| 2 | Предложение и текст. | 1 | |  | |  | | | Уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении. Орфографическое оформление границ предложений. Определение границ предложений в сплошном тексте. | |
| 3 | Предложение и слово. | 1 | |  | |  | | | Уточнить и закрепить знания о предложении и слове. | |
| 4 | Слово и словосочетание. | 1 | |  | |  | | | Учить дифференцировать понятия «словосочетание» и «слово», «предложение». | |
| 5 | Слово и слог. Алфавит. | 1 | |  | |  | | | Учить дифференцировать понятия «слог», «слово», обучать слоговому анализу и синтезу; слогообразующей роли гласных; развивать слуховое внимание. | |
| 6 | Слоговой анализ. Ударение. | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов. | |
| 7 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 8 | Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. . | 1 | |  | |  | | | Закрепить умение практически находить сходство и различие гласных 1 и 2 ряда, развивать фонематический слух. | |
| 9 | Гласные буквы А-Я. | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; слогоритмическую структуру слова ; учить дифференцировать слова по количеству слогов. | |
| 10 | Гласные буквы У-Ю . | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю ; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; слогоритмическую структуру слова ; учить дифференцировать слова по количеству слогов. | |
| 11 | Гласные буквы О-Ё. | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё ; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; слогоритмическую структуру слова ; учить дифференцировать слова по количеству слогов. | |
| 12 | Гласные буквы И-Ы. | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё ; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; слогоритмическую структуру слова ; учить дифференцировать слова по количеству слогов. | |
| 13 | Гласные буквы Э-Е. | 1 | |  | |  | | | Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё ; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; слогоритмическую структуру слова ; учить дифференцировать слова по количеству слогов. | |
| 14 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 15 | Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. | 1 | |  | |  | | | Формировать умение определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие. | |
| 16 | Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Буква Ь в конце слова. | 1 | |  | |  | | | Формировать навыки правописания слов с мягким знаком. | |
| 17 | Разделительный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | 2 | |  | |  | | | Учить использовать **ь** для разделения согласной и йотированной гласной. Формировать навыки переноса слов с мягким знаком. | |
| 18 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 20 | Звуки и буквы Б – П. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха | |
| 21 | Звуки и буквы Д-Т. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | |
| 22 | Звуки и буквы В-Ф. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | |
| 23 | Звуки и буквы Г-К. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | |
| 24 | Звуки и буквы З-С. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных; выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | |
| 25 | Звуки и буквы С-Ш. | 1 | |  | |  | | | Показать смыслоразличительную роль в словах-паронимах; выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, развитие фонематического слуха. | |
| 26 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 27 | Дифференциация оптически сходных букв: А – О. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное восприятие и кинестетическое восприятие. | |
| 28 | Дифференциация оптически сходных букв: И – У. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 29 | Дифференциация оптически сходных букв: П – Т. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 30 | Дифференциация оптически сходных букв: Б – Д. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 31 | Дифференциация оптически сходных букв: Л – М. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 32 | Дифференциация оптически сходных букв: Ш – Щ. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 33 | Дифференциация оптически сходных букв: И – Ш. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 34 | Дифференциация оптически сходных букв: В – Д. | 1 | |  | |  | | | Учить различать буквы, сходных по написанию, опираясь на зрительное и кинестетическое восприятие. | |
| 35 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 36 | Слова, обозначающие предметы. | 1 | |  | |  | | | Учить ставить вопросы к словам- предметам и находить их в предложении и тексте. | |
| 37 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | |  | |  | | | Показать на практике изменение существительного по числам. | |
| 38 | Слова, обозначающие действия. | 1 | |  | |  | | | Учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, находить их в предложении и тексте. | |
| 39 | Дифференциация слов- предметов и слов- действий. | 1 | |  | |  | | | Учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия; составлять словосочетания по схеме, и текстах. | |
| 40 | Главные члены предложения. | 1 | |  | |  | | | Учить находить их в предложениях, графически правильно оформлять. | |
| 41 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 | |  | |  | | | Учить ставить вопросы к словам-признакам и находить их в предложениях и текстах. Учить дифференцировать слова- предметы и слова – действия, слова-признаки; учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; развивать навык языкового анализа, находить их в предложениях и текстах. | |
| 42 | Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 | |  | |  | | | Учить определять границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность. | |
| 43 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 44 | Однокоренные слова. | 2 | |  | |  | | | Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов. | |
| 45 | Суффиксальный способ образования слов | 2 | |  | |  | | | Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл. | |
| 46 | Префиксальный способ образования слов. | 2 | |  | |  | | | Учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл. | |
| 47 | Состав слова. | 2 | |  | |  | | | Практическая деятельность. | |
| 48 | Проверочная работа. | 1 | |  | |  | | |  | |
| 49 | Знакомство с предлогами. | 1 | |  | |  | | | Познакомить с « маленькими» словами в предложении, показать значимость предлогов. | |
| 50 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | |  | |  | | | Развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги. | |
| 51 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | |  | |  | | | Знакомство с однозначными и многозначными словами. Упражняться в определении прямого и переносного значения многозначных слов. | |
| 52 | Синонимы. Антонимы. | 1 | |  | |  | | | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов. | |
| 53 | Итоговая диагностика письма. | 4 | |  | |  | | |  | |
| **Количество часов** \_\_\_66 ч\_\_  **Календарно-тематическое планирование**  **3 класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обследование. | 4 | |  | |  | | |  | |
| 2 | Звуки а, о, у, э, ы, и. Большая буква в именах собственных. Дифференциация «имена собственные», «имена нарицательные». | 1 | |  | |  | | | Произнесение и различение в словах гласных звуков; различение собственных и нарицательных имён сущ.; составление и запись плана рассказа; составление устного рассказа по опорным словам- подлежащему и сказуемому. | |
| 3 | Звуки е, Ё, Ю, Я. Составление предложений по заданному подлежащему (сказуемому) и сюжетной картине. | 1 | |  | |  | | | Определение йотированных гласных в слове; сравнивание слов по возможности переноса слов с одной строки на другую; объяснение причин расхождения звукового и буквенного состава слов; составление и запись плпна рассказа; составление устного рассказа по опорным словам-подлежащему и сказуемому. | |
| 4 | Звуки е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными. Правила переноса слов. | 1 | |  | |  | | |
| 5 | Мягкие согласные после Ь. Звуко-буквенный анализ слов с Ь. Перенос слов. | 1 | |  | |  | | | Повторение правила обозначения мягкость согласных с помощью Ь; запись слов с Ь; письмо слов под диктовку. | |
| 6 | Звуки С-З. Ударная и безударная гласная. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков; произнесение слов-паронимов; определение ударения в слове; различение ударных и безударных гласных; наблюдение за разноместностью и подвижностью ударения; дифференциация предложений и групп слов; управление связи слов в предложении. | |
| 7 | Звуки Сь-Зь. Восстановление деформированного предложения. Границы предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 8 | Звуки Т-Д. Составление и запись предложений по заданному подлежащему и сказуемому. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков; произнесение слов-паронимов; различение на слух парных звуков; письмо слов со звонкими звуками на конце; выделение главных членов предложения устно и письменно; выделение главных по смыслу слов в тексте и составление вопросительных предложений. | |
| 9 | Звуки Ть - Дь. Выделение опорных слов в тексте и составление вопросов. | 1 | |  | |  | | |
| 10 | Звуки В-Ф. Восстановление деформированного текста. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; работа с деформированным текстом, выделение частей текста и обоснование своей позиции; озаглавливание текста. | |
| 11 | Звуки Вь- Фь. Текст «Шар в окошке». Обучение планированию текста. | 1 | |  | |  | | |
| 12 | Звуки Г-К. Текст «Сами виноваты». Выделение в тексте опорных слов. Изложение по опорным словам. | 3 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; составление текста по плану, различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, подбор родственных слов. | |
| 13 | Звуки Гь-Кь. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм слова. | 1 | |  | |  | | |
| 14 | Звуки Б-П. Рассказ «Шалун2. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Включение в изложение элементов описания. | 2 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение, различение и запись слов-паронимов, различение на слух парных звуков; составление рассказа по серии сюжетных картинок. | |
| 15 | Звуки Бь-Пь. Образование слов с помощью приставок. | 1 | |  | |  | | |
| 16 | Звуки Ш-Ж. Различение многозначности и переносного значения слов. Составление и запись предложений. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; трактовка многозначных слов, составление и запись предложений с многозначными словами, написание слов с парной согласной в конце и в середине слова. | |
| 17 | Звуки Ш-Ж. Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. | 1 | |  | |  | | |
| 18 | Звуки С-Сь. Употребление слов близких и противоположных по значению. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; распознавание синонимов и антонимов. | |
| 19 | Звуки З-Зь. Употребление многозначных слов. | 1 | |  | |  | | | Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов. | |
| 20 | Звуки Ф-Фь. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; составление рассказа на основе собственного опыта. | |
| 21 | Звуки В-Вь. Составление рассказа «Мой выходной» на основе личного опыта. | 2 | |  | |  | | |
| 22 | Звуки П-Пь. Правописание глухих-звонких согласных в корне. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; написание слов с парной согласной в конце и в середине слова, составление пересказа текста и его запись. | |
| 23 | Звуки Б-Бь. Текст «Утки». Составление пересказа по самостоятельно составленному плану. | 1 | |  | |  | | |
| 24 | Звуки Т-Ть. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; различение предложений по интонации их произношение и запись. | |
| 25 | Звуки Д-ДЬ. Употребление предложений, различающихся по цели высказывания. | 1 | |  | |  | | |
| 26 | Звуки К-Кь. Сопоставление правописаний безударных гласных в корне, звонких-глухих согласных, непроизносимых согласных. | 1 | |  | |  | | | Анализ артикуляции звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; определение безударной гласной в корне, подбор однокоренных слов, объяснение значения абстрактных слов, нахождение синонимов; различение приставок и предлогов, выделение их на письме. | |
| 27 | Звуки Г-Гь. Составление и употребление вопросительных предложений по текстую. | 1 | |  | |  | | |
| 28 | Звуки Г-Гь. Употребление слов с абстрактным значением. | 1 | |  | |  | | |
| 29 | Звуки С-Ш. Правописание приставок с безударными гласными. | 2 | |  | |  | | | Дифференцированное произношение звуков, произнесение слов-паронимов, различение на слух парных звуков; различение слов с Ь и Ъ, выделение их на письме, различение на слух пврных звуков, дифференцирование слов-предметов по родам. | |
| 30 | Звуки С-Ш. Различение предлога и приставки. | 1 | |  | |  | | |
| 31 | Звуки З-Ж. Составление и написание слов с разделительным Ь и Ъ. Употребление слов с абстрактным значением. | 1 | |  | |  | | |
| 32 | Звуки Ч-Щ. Употребление слов, обозначающих предмет, действие, признак. | 1 | |  | |  | | |
| 33 | Звуки Ч-Щ. Составление и употребление предложений с однородными членами. | 1 | |  | |  | | |
| 34 | Звуки С-Ц. Различение рода имён существительных. | 1 | |  | |  | | |
| 35 | Звуки С-Ц. Согласование слов в предложении. Склонение существительных. | 1 | |  | |  | | | Составление рассказа из данных предложений, обозначение границ предложений, составление сложных предложений по серии картинок с противительными союзами. | |
| 36 | Звуки С-Ц. Предупредительный диктант. | 1 | |  | |  | | |
| 37 | Звуки Щ-Сь. Свободный диктант. Составление пересказа текста по опорным словам. | 1 | |  | |  | | | Дифференцированно произношение звуков сь-щ; выделение в тексте смысловые части и опорные слова; применение орфографических правил на письме, произношение слов с твёрдыми и мягкими согласными, выделение прилагательных, постановка вопросов к прилагательным. | |
| 38 | Звуки Щ-Сь. Правописание существительных с мягким знаком на конце после шипящих. Запись слов под диктовку. | 1 | |  | |  | | |
| 39 | Звуки Л-Ль. Различие и употребление слов. Обозначающих признак предмета. Подбор синонимов, антонимов. | 1 | |  | |  | | | Выделение и имён прилагательных среди других частей речи; определение лексического значения имён прилагательных; подбор к именам существительным подходящих по смыслу имён прилагательных; написание родовых окончаний прилагательных и существительных; определение формы числа имён прилагательных; изменение прилагательных по числам | |
| 40 | Звуки Л-Ль. Составление текста- описания «Весна» по опорным картинкам. | 2 | |  | |  | | |
| 41 | Звуки Р-Рь. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. | 1 | |  | |  | | |
| 42 | Звуки Р-Рь. Составление рассказа по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста. | 1 | |  | |  | | |
| 43 | Звуки Р-Л. Зрительный диктант. | 1 | |  | |  | | |
| 44 | Звуки Р-Л. Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета. | 1 | |  | |  | | | Распознавание глаголов; различение глаголов по вопросам; определение лексического значения глаголов, составление пересказа по опорным словам, изложение рассказа. | |
| 45 | Звуки Ль-Рь. Составление и запись предложений с глаголами, являющиеся синонимами и антонимами. | 1 | |  | |  | | |
| 46 | Звуки Ль-Рь. Предупредительный диктант. | 1 | |  | |  | | |
| 47 | Звуки Л-Ль-Р-Рь. Составление пересказа по опорным словам. Изложение рассказа. | 1 | |  | |  | | |
| 48 | Звуки Л-Ль-Р-Рь. Изменение глаголов по временам. Составление предложений. | 1 | |  | |  | | |
| 49 | Звуки Б-П. Составление в запись рассказа «Как лиса охотилась на ворон». Определение связи слов в предложении. | 1 | |  | |  | | | Распознание числа глаголов, изменение глаголов по числам; распознание времени глагола, составление и запись рассказа «Как лиса охотилась на ворон», определение связи слов в предложении. | |
| 50 | Звуки Д-Т. Употребление и запись предложений с глагольной частицей «НЕ». | 1 | |  | |  | | | Дифференцированно в произношении сонорных звуков; составление рассказа по опорным словам и плану после предварительного разбора; различение звонких-глухих согласных; составление предложений по сюжетной картине и по готовому плану. | |
| 51 | Звуки Г-К. Выразительное чтение текста «День Победы». Составление пересказа по опорным словам и плану. Выделение предложений из текста. Определение главных членов предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 52 | Звуки В-Ф. Правильное написание слов с сочетаниями «ЧК, ЧН, ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». | 1 | |  | |  | | |
| 53 | Звуки В-Ф. Слуховой диктант. «Скворец». | 1 | |  | |  | | |
| 54 | Итоговая диагностика письма и устной речи. | 4 | |  | |  | | |  | |
| **Количество часов** \_\_\_66 ч\_\_  **Календарно-тематическое планирование 4 класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обследование. | | 4 | |  | |  | | |  |
| 2 | Текст. План текста. Признаки текста. Предложение. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Знаки препинания в конце предложения. высказывания предложения. | | 1 | |  | |  | | | Уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. |
| 3 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | | 1 | |  | |  | | | уточнить и закреплять знания детей о разных видах предложений. |
| 4 | Простые и сложные предложения, их различие. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | | 1 | |  | |  | | | Уточнить и закреплять знания детей о разных видах предложений. |
| 5 | Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | | 1 | |  | |  | | | Уточнить и закреплять знания детей о разных видах предложений. Формировать орфографическую зоркость. |
| 6 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 7 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 8 | Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | | 2 | |  | |  | | | Показать прямое и переносное значение многозначных слов. Расширять словарный запас. Показать лексические группы. |
| 9 | Состав слова. Разбор слова по составу. | | 1 | |  | |  | | | Вспомнить о роли окончаний, приставок и суффиксов в слове на практическом материале. |
| 10 | Однокоренные слова. | | 3 | |  | |  | | | Закрепить знания правописания гласных и согласных в значимых частях слова. Формировать орфографическую зоркость. |
| 11 | Правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными. | | 4 | |  | |  | | |  |
| 12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 | |  | |  | | | Формировать орфографическую зоркость. Когнитивные функции. |
| 13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | 1 | |  | |  | | | Применять знания правил на практике, формировать орфографическую зоркость. |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Перенос. | | 2 | |  | |  | | | Закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки в словах. Формировать орфографическую зоркость. |
| 15 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 16 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 17 | Части речи. | | 1 | |  | |  | | | Повторить и закрепить знания детей о частях речи. |
| 18 | Имя существительное. | | 2 | |  | |  | | | Уточнить и обобщить знания об имени существительном. |
| 19 | Склонение имен существительных. | | 2 | |  | |  | | | Учить правильно склонять существительные по падежам. |
| 20 | Правописание имён существительных в Тв. пад., оканчивающихся на шипящий и на «ц». Буквы *е* и *и* в окончаниях имён существительных. | | 2 | |  | |  | | | Развитие орфографической зоркости. |
| 21 | Правописания слов с разделительным Ь и Ъ знаками. | | 1 | |  | |  | | | Закрепить навык правописания слов с разделительным Ь и Ъ знаками, безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 22 | Несклоняемые существительные. | | 1 | |  | |  | | | Закрепить знания правописания несклоняемых существительных. Развитие орфографической зоркости, когнитивных функций. |
| 23 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 24 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 25 | Имя прилагательное. Словообразование. Род. Число. | | 2 | |  | |  | | | Уточнить и закрепить представление о роли прилагательных в речи, умение распознавать прилагательное по вопросам. |
| 26 | Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. | | 2 | |  | |  | | | Формировать умение распознавать имена прилагательные в ед. и мн. числе, с приемом определения падежа. |
| 27 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. мн. числе. | | 2 | |  | |  | | | Формирование орфографической зоркости. |
| 28 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 29 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 30 | Работа с деформированным текстом. | | 1 | |  | |  | | | формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части. |
| 31 | Местоимение. Изменение по падежам. Склонение личных местоимений. Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения. | | 2 | |  | |  | | |  |
| 32 | Правописание местоимений. Цель: Формировать умение правописания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах с предлогами. | | 2 | |  | |  | | | Формировать умение правописания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах с предлогами. |
| 33 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 34 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 35 | Глагол. | | 2 | |  | |  | | | Обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматических формах. |
| 36 | Изменение глаголов по временам. | | 2 | |  | |  | | | Формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять. |
| 37 | Изменение глагола по лицам и числам. | | 1 | |  | |  | | | Формировать умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию. |
| 38 | Спряжение глаголов. | | 2 | |  | |  | | | Формировать умение спрягать глаголы. |
| 39 | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | | 1 | |  | |  | | | Формирование орфографической зоркости. |
| 40 | Проверочная работа. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 41 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | |  |
| 42 | Итоговая диагностика письма. | | 4 | |  | |  | | |  |

# Учебно-методическое обеспечение

**Материально –технические средства обучения:**

1.Компьютер –1 шт.

2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.

3.Магнитно-маркерная доска –1 шт.

**Учебно-методические пособия:**

1.Индивидуальные зеркала.

2. Буквенный конструктор.

3.Касса букв и звуков.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

6.Текст загадок.

7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальная тетрадь.

9. Кроссворды

10. Альбомы для работы над звукопроизношением.

11. Методическая и учебная литература.

**Учебно-методические пособия**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А., Деребина Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
24. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
26. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
27. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
28. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
29. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
31. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
32. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
33. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
35. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
36. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
37. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.