**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП СОО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по истории**

**11 класс**

**Пояснительная записка**

**Промежуточный контроль по истории**

**КИМ 11 класс.**

Промежуточный контроль состоит из двух частей включающих задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1945-начало 2000-х гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-10, 12-14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15, 18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14– 18 – отметка «4», за 19–22 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7- 13 баллов – «3»;

14- 18 баллов –«4»;

19-22 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения**

**Промежуточного контроля по истории**

**в 11 классе.**

**Назначение КИМ** - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России 1945-начало 2000-х гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

**4.** **Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 18 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

**Контрольная работа по теме «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».**

**Вариант 1.**

**Задания базового уровня сложности**

А 1. США выдвинули «план Маршалла» в:

1. 1946 г.
2. 1947 г.
3. 1948 г.
4. 1949 г.

А 2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

1. «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
2. «О репертуаре драматических театров»
3. «О кинофильме «Большая жизнь»»
4. «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А 3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

1. Избыточность рабочей силы в колхозах
2. Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
3. Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
4. Тяжелое бремя налогов на колхозников.

А 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

*Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопут­ных войск и отправили командовать Одесским военным окру­гом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...>В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офице­ров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.*

1. М.Н. Тухачевский
2. А.А. Новиков
3. К.К. Рокоссовский
4. Г.К. Жуков

А 5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

1. окружить территорию СССР поясом дружествен­ных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
2. укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
3. окружить территорию США кольцом советских военных баз
4. расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

А 6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :

1. Об усилении планового характера советской экономики
2. О присоединении СССР к «плану Маршалла»
3. О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
4. О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

А 7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

1. 1946 г.
2. 1947 г.
3. 1948 г.
4. 1949 г.

А 8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

*И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.*

1. 1945 г.
2. 1946 г.
3. 1947 г.
4. 1948 г.

А 9. Неудачная блокадачасти этого города, предпринятаяпо указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

1. Берлин
2. Прага
3. Будапешт
4. Сеул.

А 10. События в Печоре (1948 г.),Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.). Норильске (1953 г.) связаны с:

1. Открытием новых месторождений газа
2. Открытием высших учебных заведений
3. Восстаниями политических заключенных
4. Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

А 11. Рассмотри карту и выполни задание:



Определи годы события обозначенного на карте.

1. 1949 - 1951 гг.
2. 1950 – 1953 гг.
3. 1951 – 1955 гг.
4. 1952 – 1954 гг.

А 12. Рассмотри изображение и выполни задание:



Данный плакат посвящен выполнению:

1. Доктрины Трумэна
2. Плана Маршалла
3. Хельсинских соглашений
4. Решений Потсдамской конференции

**Задание повышенного уровня сложности:**

В 1.Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Переименование ВКП (б) в КПСС
2. Резолюция «О единстве в партии»
3. Упразднение Государственного Комитета Обороны
4. Дело антисоветского право-троцкистского блока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В 2. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1. Попытка создания системы коллективной безопасности
2. Организация союза стран социалистического лагеря
3. Напряженные отношения с западными странами
4. Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

В 3. Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?

1. физиология
2. генетика
3. кибернетика
4. экономика
5. квантовая механика

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В 4.Запишите слово, пропущенное в схеме:

В 5**.**Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

*Уровень развития ведущих стран мира в 1950 г. в сравнении с США.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные макроэкономические показатели* | *США*  *(взято за 100%)* | *Вторая страна* | *Третья страна* | *СССР* |
| *Валовой национальный доход* | *100 %* | *Великобритания 19%* | *Франция 13%* | *29%* |
| *Военные расходы* | *100%* | *Китай – 18%* | *Великобритания – 16%* | *106 %* |
| *Промышленное производство* | *100%* | *Япония – 19%* | *ФРГ – 13%* | *24%* |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ  А) Из стран обозначенных в таблице США  Б) По уровню ВНП и промышленному производству  В) Основные капиталовложения СССР производил | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ   1. СССР находился на втором месте в мире. 2. опережали все страны по ВНП и промышленному производству. 3. отставал от Японии и ФРГ. 4. являлось абсолютным лидером по всем макроэкономическим показателям. 5. в ВПК. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В 6. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ

*Австрия, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия.*

Найдите и выпишите государство «выпадающее» из этого ряда

**Задания высокого уровня сложности:**

***Прочитайте фрагмент документа и выполните задания С1,С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.***

СССР снова вступил в период мирного социалисти­ческого строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего восстановления и развития народного хозяйст­ва СССР …состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.

2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения матери­ального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.

3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъ­ема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.

4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.

5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новей­шей военной техникой.

8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей. <...>

10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней меха­низации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации про­изводственных процессов...

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразится на уровне жизни населения.

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

1. Укажите год этого события.
2. Назовите имя политика.
3. К каким последствиям привело это выступление?

С 4.Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

**Вариант 2.**

**Задания базового уровня сложности**

А 1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

1)1946 г.

2)1947 г.

3)1948 г.

4) 1949 г.

А 2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

1. «Ленинградское дело»
2. «процесс генералов»
3. «дело врачей»
4. «дело Промпартии»

А 3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:

1. Применение новых технологий в промышленном производстве
2. Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
3. Инвестиции западноевропейских держав
4. Массовое раскулачивание.

А 4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

*Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это озна­чало, что Советский Союз имеет в своем распо­ряжении атомное оружие. Но на Западе откры­тое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В … году самолет американских ВВС, оснащен­ный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атом­ной бомбы.*

1. 1948 г.
2. 1949 г.
3. 1950 г.
4. 1951 г.

А 5. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» И.В. Сталин обосновал:

1. введение колхозов
2. необходимость развития рыночных отношений
3. расширение экономических связей со странами запада
4. существование дефицита товаров народного потребления

А 6. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

1. Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
2. Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли
3. Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
4. Вхождением этих территорий в состав СССР.

А 7. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

1. 1950 г.
2. 1951 г.
3. 1952 г.
4. 1953 г.

А 8. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

*Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собира­ли, не жалели ничего, чтобы победить врага. В …году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быст­рее восстановить народное хозяйство. Мы надея­лись, что в текущем году, выполнив государственный план хле­босдачи, сможем распределить по трудодням примерно по од­ному килограмму. Сейчас мы государственный план выполни­ли досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в не­сколько раз государственные планы, так что на трудодни рас­пределять нечего и даже семена не хватит засыпать полно­стью, чтобы посеять в новом году.*

1. 1946-1948 гг.
2. 1949-1950 гг.
3. 1951 – 1952 гг.
4. 1953-1954 гг.

А 9. И. В. Сталин требовал от стран Восточной Европы послушания и проведения политических и социально-экономических преобразований по советской модели. Любое отклонение от нее воспринималось крайне враждебно. Именно это стало основанием для разрыва отношений с:

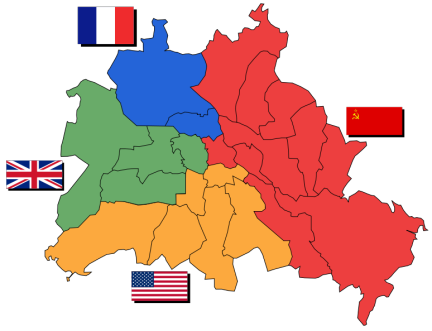
1. Югославией
2. Венгрией
3. Албанией
4. Румынией

А 10.Прочитайте отрывок и определите, о ком из руководителей СССР говорится:

*Он считался одним из самых одаренных руководителей хозяйства в стране. С марта 1941 г. Был первым председателем Совнаркома. После войны возглавил Госплан СССР. Автор книги «Военная экономика СССР в годы Отечественной войны». В 1949 г. Был арестован по обвинению в создании антипартийной группы и расстрелян:*

1. Н. Вознесенский
2. А. Жданов
3. Н. Щербаков
4. А. Микоян

А 11. Рассмотри карту и выполни задание.



К какому из перечисленных ниже государств относится событие, изображенное на карте:

1. Австрия
2. Финляндия
3. Венгрия
4. Германия

А 12. Рассмотри изображение и выполни задание:



Когда была сделана эта фотография:

1. Май 1945 г.
2. Июнь 1945 г.
3. Ноябрь 1945 г.
4. Май 1946 г.

**Задание повышенного уровня сложности:**

В 1.Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Образование ГДР
2. Речь У. Черчилля в Фултоне
3. Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
4. Рапальский договор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В 2. Сравните внутреннюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1. Основные капиталовложения производятся в развитие тяжелой промышленности и ВПК
2. Одним из главных источников финансирования является перекачка средств из деревни в промышленность
3. Репарации являются одним из источников развития промышленности
4. Увеличение доли женского труда во всех сферах народного хозяйства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

В 3. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг? Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите цифры, под которыми они указаны?

1. С. Прокофьев
2. Д. Шостакович
3. И. Дунаевский
4. С. Михалков
5. К. Симонов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В 4.Запишите слово, пропущенное в схеме:

В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

*Уровень жизни населения СССР в 1947г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название профессий** | **Ежемесячная заработная плата** | **Название основных товаров** | **Цена** |
| Врачи | 185 руб. | женское пальто | 180 руб. |
| Учителя | 180 руб. | кофта | 60 руб. |
| Колхозники (не считая натуральных выплат) | 12,5 руб. | кожные ботинки | 288 руб. |
| Низко квалифицированные рабочие | 200 руб. | 100 г туалетного мыла | 4 руб. |
| Машинист паровоза | 790 руб. | 1 кг черный хлеба | 3,4 руб. |
| Директора совхозов | 900руб. | 1 кг мяса- 30 руб. | 30 руб. |
| Милиционеры | 330 руб. | 1 кг масла | 66 руб. |
| Сварщик | 1200 руб. | 1 л молока | 4 руб. |
| Шахтер | 824 руб. | 1 л керосина | 2, 34 руб. |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ  А) Среди представителей рабочих профессий  Б) Большинство сельских тружеников  В) Промышленные товары | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ   1. не существовало серьезных различий в уровне оплаты труда. 2. находилось за чертой бедности. 3. наблюдалась сильная экономическая дифференциация. 4. были недоступны для многих представителей интеллигенции. 5. относилось к среднему классу советского общества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В 6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связанны с историей СССР периода 1945-1953 гг.

*Железный занавес, план Маршалла, доктрина Трумэна, ленд-лиз, космополитизм.*

Найдите и выпишите термин «выпадающий» из этого ряда.

**Задания высокого уровня сложности:**

***Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Верта и выполните задания С1,С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.***

14 августа ЦК партии обрушился на журналы «Ленинград» и «Звезда» (первый получил выговор, а второй был закрыт) за то, что они стали проводниками «идеологий, чуждых духу партии», особенно после публикации произведений … Через несколько дней эти писатели были исключены из Союза писателей на собрании, где Жданов долго объяснял, что в рассказе «Приключения обезьяны» (больше, чем любой другой, поставленном в вину …) «изображение жизни советских людей, нарочито уродливое, карикатурное и пошлое, понадобилось … для того, чтобы вложить в уста обезьяны гаденькую, отравленную антисоветскую сентенцию насчет того, что в зоопарке жить лучше, чем на воле, и что в клетке легче дышится, чем среди советских людей». Назначенному первым секретарем правления Союза писателей Фадееву было поручено навести порядок в этой организации. 4 сентября новое постановление ЦК подвергло критике «безыдейные», то есть без идеологических лозунгов, фильмы. В нем были названы три фильма: «Большая жизнь», рассказывавший о жизни донецких шахтеров и обвиненный в том, что в нем «фальшиво изображены партийные работники», отсутствует показ «современного Донбасса с его передовой техникой и культурой, созданной за годы Сталинских пятилеток»; «Адмирал Нахимов» Пудовкина и вторая серия «Ивана Грозного» С.Эйзенштейна. Знаменитый режиссер подвергся критике прежде всего за то, что создал ложный образ (как «бесхарактерного человека» «типа Гамлета») царя, который фигурировал отныне среди великих строителей русского государства рядом с Петром Великим и... Сталиным

Причины, по которым интеллигенция «прибиралась к рукам», были понятны в условиях, когда власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем.Тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

1. В каком году происходили эти события?
2. Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?
3. Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

С 4.Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

**Система оценивания самостоятельной работы № 11.**

*За верное выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.*

*Задание повышенной сложности с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.*

*За верный ответ на каждое из заданий В1, В2,В3,В6 выставляется 1 балл. За верный ответ в заданииВ5 выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если не верно указан 1 элемент.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант 1.** | **Вариант 2** |
| А1 | 2 | 4 |
| А2 | 1 | 3 |
| А3 | 4 | 2 |
| А4 | 4 | 2 |
| А5 | 1 | 4 |
| А6 | 3 | 3 |
| А7 | 1 | 3 |
| А8 | 3 | 1 |
| А9 | 1 | 1 |
| А10 | 3 | 1 |
| А11 | 2 | 4 |
| А12 | 1 | 2 |
| В1 | 2431 | 4321 |
| В2 | 3412 | 1234 |
| В3 | 23 | 12 |
| В4 | НАТО | СЭВ |
| В5 | 215 | 324 |
| В6. | Австрия | Ленд-лиз |

*Задания высокой сложности оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания С1,С2, на анализ исторического источникаставится от 0 до 2баллов, за задания С3, С4, С5 от 0 до 3-х баллов.*

Вариант 1.

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В ответе должны быть названы:   1. Четвертая пятилетка 2. 1946-1950 гг. |  |
| Правильно названыдве единицы ответа. | 2 |
| Правильно названа одна любая единица ответа. | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразится на уровне жизни населения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В ответе должна быть указана задача:восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах  Может быть указано влияние на уровень жизни:  По мнению власти в результате восстановления экономики должен быть превзойден довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, поднята пищевая промышленность, развернуто массовое производство предметов широкого потребления, умножены колхозные доходы, увеличен товарооборот; отменена в ближайшее время карточная система  Ответ может быть дан в иных близких по смыслу формулировках. |  |
| Правильно указана задача и влияние. | 2 |
| Правильно указана только задача или только влияние. | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

1. Укажите год этого события.
2. Назовите имя политика.
3. К каким последствиям привело это выступление?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены ответы:   1. 1946 г. 2. У. Черчилль. 3. Стала одним из сигналов к началу холодной войны. Привела к выдвижению «доктрины Трумэна» и образованию НАТО.   Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки |  |
| Верно приведены три ответа | 3 |
| Верноприведёныдваответа | 2 |
| Верно приведён одинответ |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

С 4.Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены факты:   1. Наличие единственной партии, которая удерживает в своих руках власть и контроль над обществом. 2. Проведение репрессий с целью уничтожения инакомыслящих и усиления власти вождя. 3. Культ личности И.В. Сталина   Могут быть приведены другие факты |  |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитываются:  – количество пунктов плана и пояснений к ним;  – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;  – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок |  |
| План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок | 3 |
| План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.  В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа. | 2 |
| План содержит не менее трёх пунктов без пояснений.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.  В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ | 1 |
| План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.  ИЛИ  Пункты плана не отражают содержания темы.  ИЛИ  В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Вариант 2.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В ответе должны быть названы:   1. 1946 г. 2. М. Зощенко, А. Ахматова. |  |
| Правильно названыдве единицы ответа. | 2 |
| Правильно названа одна любая единица ответа. | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В ответе должны быть указаны объяснения:   1. власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. 2. тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать   Могут быть указаны меры:   1. журнал «Ленинград» получил выговор, а журнал «Звезда» был закрыт 2. раскритикованы и запрещены фильмы «Большая жизнь», «Адмирал Нахимов» и вторая часть «Ивана Грозного» |  |
| Правильно указан результат и три причины. | 2 |
| Правильно указан результат и одна-две причины. | 1 |
| Правильно указан только результат или Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

1. В каком году происходили эти события?
2. Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?
3. Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены ответы:   1. 1947 г. 2. Денежная реформа 3. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми. Но очень большой процент населения хранил свои сбережения дома. Эти люди стремились потратить находящиеся у них на руках деньги на товары, чтобы хоть как-то компенсировать свои потери.   Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки |  |
| Верно приведены три ответа | 3 |
| Верноприведёныдваответа | 2 |
| Верно приведён одинответ |  |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

С 4.Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены факты:   1. Жесткий идеологический контроль партии. 2. Репрессии в отношении некоторых деятелей культуры. 3. Гонения на отдельные научные школы и направления (пример, генетика) 4. Единственным разрешенным направлением развития является «социалистический реализм».   Могут быть приведены другие факты |  |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитываются:  – количество пунктов плана и пояснений к ним;  – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;  – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок |  |
| План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок | 3 |
| План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.  В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа. | 2 |
| План содержит не менее трёх пунктов без пояснений.  Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.  В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ | 1 |
| План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.  ИЛИ  Пункты плана не отражают содержания темы.  ИЛИ  В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |