**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по биологии**

**5 класс**

**Пояснительная записка к итоговой  работе по биологии за курс 5 класса**

**Спецификация итоговой контрольной работы**

**Цель работы:** оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,
* Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.
* Базовый учебник*:* Предметная линия учебников издательства Вентана - Граф 5-9 классы. Авторы И.П. Пономарёвой, И.В Николаева, О.А. Корниловой.(Изд. центр «Вентана – Граф, 2019 г.»).Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

**Структура работы.**

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 3 частей и включает 15 заданий. Часть I ( А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, Б 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия.

Часть II I (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.

**Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

**Задания уровня В и С** ( первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

**Распределение заданий по блокам содержания программы ( таб. 1).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе** |
| Наука о живой природе | 5 |
| Строение клеток | 3 |
| Царства живой природы. Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности | 6 |
| Жизнь организмов на планете Земля | 2 |
| Всего | **15** |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.**

* Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

* Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

* Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7.

Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов -5.

За всю работу максимальное количество баллов 22

**Итого за работу 28 тестовых баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл за работу** | **Тестовые баллы** |
| **5** | **22- 20** |
| **4** | **16-19** |
| **3** | **10-15** |
| **2** | **9 и менее** |

***Продолжительность работы 40 минут.***

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по БИОЛОГИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии**

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце

приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Код контролируемого элемента** | | **Элементы содержания, проверяемые заданиями** |
| **1** | | 1.1  1.2.  1.3  1.4 | Биология – наука о живом мире.  Наука о живой природе.  Свойства живого.  Строение клетки. Ткани.  Процессы жизнедеятельности клетки. |
| **2** | | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | **Многообразие живых организмов**  Царства живой природы.  Бактерии.  Вирусы.  Грибы  . Животные.  Значение в природе и для человека. |
| **3** | | 3.1  3.2  3.3 | **Жизнь организмов на планете Земля**  Среды жизни  Экологические факторы  Природные зоны. Природные сообщества |

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов

основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольном тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования** | | **Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании** |
| **1** | ***1.1.*** | Давать определении биологии как науке |
|  | ***1.2*** | Называть свойства живого организма. |
|  | ***1.3*** | Называть органоиды клетки |
|  |  | Описывать строение и функции органоидов клетки |
|  |  | Называть особенности тканей растений и животных |
|  | 1.4 | Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение, |
| **2** | 2.1 | ***Устанавливать*** Соответствие между признаками и представителями царств живой природы |
|  | ***2.2*** | Объяснять особенности строения вирусов |
|  | 2.3 | Объяснять особенности строения бактерий |
| **2.** | 2.4 | Объяснять особенности строения грибов |
|  | ***2.5*** | Объяснять особенности строения растений |
|  | 2.6 | Объяснять особенности строения животных |
| **3.** | ***3.1*** | Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы |
|  | 3.2 | Выделять особенности экологических факторов |
|  | 3.3 | Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы |

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1. *Выбери один правильный ответ (1 балл).***

**А1.** Биология – это наука о:

1) космосе; 2)строении Земли; 3) живой природе; 4) веществах.

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) неподвижны; 2) имеют клеточное строение;

3) состоят из химических элементов; 4) имеют цвет.

**А3.** Все живые организмы способны к:

1) размножению;

2) неограниченному росту;

3) питанию готовыми органическими веществами;

4) быстрым перемещениям.

**А4.** Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент.

**А5.** Организмы, клетки которых не сдержат ядро:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

**А6.** Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

**А7.** Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

1) дыханию; 2) питанию; 3) фотосинтезу; 4) росту и размножению.

**А8** Животные питаются:

1) с помощью фотосинтеза; 2) неорганическими веществами.

3) водой и углекислым газом; 4) готовыми органическими веществами;

**А9.** Неклеточными формами жизни являются:

1) вирусы; 2) бактерии; 3) грибы; 4) растения.

**А10.** Споры бактерий служат для:

1)питания 2) дыхания 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

**Часть 2.**

**В 1. выпиши лишнее понятие среди предложенных (1балл).**

Ядро, цитоплазма, ткань, клеточная мембрана

**В 2. *Выбери три правильных ответа (3 балла)***

1. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер

2. В наземно-воздушной среде мало кислорода

3. Зелёное тело кузнечика это защитная окраска от врагов

4. Паразитизм это взаимовыгодное сожительство двух организмов

5. Деятельность человека на окружающую среду называют антропогенным фактором

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***В 3*. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).**

**Царство живой природы:**

1) грибы 2) Животные

**Особенность жизнедеятельности**

А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц

Б) Неограниченный рост у большинства организмов

В) Активное передвижение

Г) Питаются путём всасывания веществ

Д) Имеют в клетке хлорофилл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть 3.**

***С 1.* Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и пишите функцию этого органоида (2 балла)**



**С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект.**

1) Жираф

2) Кенгуру

3)Бегемот

4)Лев

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс**

**Вариант 2**

**Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).**

**А1.**Наука о живой природе:

1) география; 2) ботаника; 3) химия; 4) биология.

**А 2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) имеют массу;

2) способны к обмену веществ;

3) не состоят из химических элементов;

4) имеют форму.

**А3.** Все живые организмы способны к:

1) росту; 2) передвижению на четырёх конечностях;

3) впитыванию воды корнями;

4) улавливанию света зелёными листьями.

**А4.** Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

1) наблюдения; 2) эксперимента; 3) описания; 4) анкетирования.

**А5.** Организмы, клетки которых сдержат ядро:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

**А6.** Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

**А7.** Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

1) Животные; 2) Растения; 3) Грибы; 4) Вирусы.

**А8.** Зеленый цвет растениям придают:

1) хлоропласты 2) лизосомы 3) цитоплазма 4) клеточная оболочка

**А9** Животные способны к:

1) фотосинтезу; 2) накапливанию крахмала;

3) активному передвижению;

4) питанию неорганическими веществами.

**А10.** Вирусы имеют:

1) одноклеточное строение; 2) неклеточное строение; 3) тканевое строение; 4) ядро.

**Часть 2.**

**В1. Выпиши лишнее понятие среди предложенных (1 балл).**

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

**В2. *Выбери три правильных ответа (3 балла)***

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно

2. Все обитатели организменной среды паразиты.

3. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов

4. Влияние человека на природу называют абиотическим фактором

5. Все организмы обладают приспособленностью к условиям своего обитания

**В 3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).**

**Царство живой природы:**

1) бактерии 2) грибы

**Особенность жизнедеятельности**

А) Тело состоит из одной клетки

Б) Тело (мицелий) образовано гифами

В) Обладают повышенной выносливостью в состоянии споры

Г) Некоторые представители содержат в своих клетках хлорофилл

Д) Размножаются спорами

Часть С

**С 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и пишите функцию этого органоида (2 балла)**

****

**С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект. Ответ обоснуйте (3 балла).**

1) Мхи

2) Лишайники

3) Пингвины

4) Панды

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| **А1** | **3** | **А1** | **4** |
| **А2** | **2** | **А2** | **2** |
| **А3** | **1** | **А3** | **1** |
| **А4** | **1** | **А4** | **1** |
| **А5** | **1** | **А5** | **4** |
| **А6** | **2** | **А6** | **2** |
| **А7** | **3** | **А7** | **2** |
| **А8** | **2** | **А8** | **1** |
| **А9** | **4** | **А9** | **3** |
| **А10** | **4** | **А10** | **2** |
| **Б1** | **ткань** | **Б1** | **Ткань** |
| **Б2** | **135** | **Б2** | **235** |
| **Б3** | **21210** | **Б3** | **12112** |
| **С1** | **Ядро. Хранение наследственной информации** | **С1** | **Вакуоль. Запас питательных веществ** |
| **С2** | **Животные Африки. 2- кенгуру живет в Австралии** | **С2** | **Животные Антарктиды. ;-Панда живет в Евразии** |