**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по французскому языку**

**9 класс**

**Итоговая контрольная работа по французскому языку в 9 классе**

**Цель:**  оценка уровня языковой и речевой компетенции выпускников в 4 видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) по французскому языку.

Контрольная работа по французскому языку занимает 90 минут и состоит из 5 частей:

1. аудирование связного текста, звучащего дважды (10 мин);
2. чтение связного текста (10 мин);
3. лексико-грамматическое задание (20 мин);
4. письмо другу (30 мин.)
5. говорение (10 мин).

Проверка понимания аудирования осуществляется путём определения правильности запрашиваемой информации. Количество баллов -7.

Проверка понимания прочитанного текста осуществляется путём выбора правильного по содержанию одного предложения из 3-х. Количество баллов -5.

Лексико-грамматическое задание проверяет умение учащегося преобразовать глаголы в неопределённой форме в нужное время, лицо и число, а прилагательные в мужском роде в нужный род и число. Количество баллов – 7.

Письмо другу объёмом 80-100 слов. Количество баллов – 6. Письмо оценивается по критериям:

* содержание (0-2 балла)
* организация текста (0-2 балла)
* лексико-грамматическое оформление (0-2 балла)

Задания по говорению включают 2 части: монолог и диалог на выбор из нескольких тем. Ученик выбирает карточку и готовится 5 мин. На монолог отводится 2 минуты, на диалог с учителем 3 минуты. Количество баллов: за монолог – 5 баллов, за диалог – 6 баллов (всего – 11 баллов)

Говорение оценивается по критериям:

* решение коммуникативной задачи (0-2 балла);
* лексико-грамматическое оформление речи (0-2 балла);
* произносительная сторона речи (0-1балл);
* взаимодействие с собеседником (0-1 балла) – *для диалога*.

За всю работу ученик может набрать максимальное количество баллов – 36.

Оценки:

**«5»** - 31-36 баллов (более 85%)

**«4» -** 25-30 баллов (более 70%)

**«3»** - 18-24 балла (более 50%)

**«2» - менее 18 баллов**

***Аудирование (7 баллов)***

*Прослушайте запись и выполните задания по содержанию услышанного.*

*Ecoutez l’enregistrement et faites les devoirs*

Vous téléphonez au théâtre « Molière » et vous entendez le message sur le répondeur.

1. Pour connaître la programmation du théâtre sur les 2 prochains mois vous devez taper \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Pour réserver des places quel chiffre tapez-vous ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Quel chiffre faut-il taper pour laisser un message ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Vous voulez voir « Le malade imaginaire » le lundi. Est-ce possible ?

A) Oui

B) Non

C) On ne sait pas

5. A quelle heure se joue ce spectacle le samedi et le dimanche ?

A) à 20h

B) à 14h

C) à 14h et à 20h

6. Les billets les moins chers sont à :

A) 15 euros

B) 20 euros

C) 30 euros

7. Les billets les plus chers sont à :

A) 55 euros

B) 25 euros

C) 30 euros

***Чтение (5 баллов)***

*Прочитайте текст и выполните задания, выбрав одну правильную фразу из трёх..*

*Lisez le texte et choisissez une phrase des trois proposées.*

**Urbain Le Verrier**

Urbain Le Verrier est né en Normandie en 1811 dans la famille d’un petit fonctionnaire\*. Il faisait ses études à l’Ecole polytechnique. C’était un homme qui aimait beaucoup les mathématiques et la mécanique céleste\*. Il calculait avec plaisir lе mouvement des comètes et des planètes, surtout de la planète Mercure. Il est devenu académicien à l’âge de 34 ans.

A cette époque, les astronomes discutaient un secret de la planète Uranus. La position dans le ciel ne correspondait jamais aux calculs des savants.

Le Verrier a voulu expliquer ce phénomène. Après de longues réflections il a formulé une hypothèse curieuse : Uranus ne respecte pas les calculs des astronomes parce qu’il y a une planète encore inconnue qui agit sur le mouvement de celle-ci. Et Le Verrier s’est mis au travail dans son cabinet, sans regarder le ciel. Le savant est resté deux semaines sans se lever de sa table. Il écrivait sur les feuilles des formules longues d’un kilomètre.

Et en voilà le résultat : il a découvert une nouvelle planète inconnue !

Il ne pouvait pas la voir parce que les télescopes de l’observatoire de Paris n’étaient pas très puissants. Alors il s’est adressé à l’astronome Galle de l’observatoire de Berlin. L’astronome allemand a dirigé son téléscope sur le secteur du ciel indiqué par Le Verrier et a vu cette nouvelle planète.

Elle a été nommé Neptune. Le Verrier a reçu le titre de professeur à la Sorbonne.

En 1853, Napoléon III l’a fait directeur de l’observatoire de Paris, celui qui n’a jamais mis l’œil au télescope.

D’après *Le Monde merveilleux de la science*

\* un fonctionnaire – чиновник

\* céleste – небесный

a) Urbain Le Verrier calculait le mouvement des planètes.

**1**

b) Il s’intéressait seulement aux comètes.

c) Il calculait le mouvement des comètes et des planètes.

a) Le Verrier a formulé deux hypothèse.

**2**

b) Le Verrier a dit qu’il y a encore une planète inconnue qui agit sur le

mouvement d’Uranus.

c) Le Verrier voulait expliquer tous les phénomènes inconnus.

a) Ce savant a découvert une planète inconnue sans regarder le ciel.

**3**

b) Ce savant a travaillé des mois dans son cabinet et il a fait des découvertes.

c) Ce savant écrivait des formules, mais il n’avait pas de résultat.

a) Le Verrier a vu une nouvelle planète par les télescopes de l’observatoire

**4**

de Paris.

b) L’astronome allemand Galle a vu cette nouvelle planète.

c) Les télescopes de l’observatoire de Berlin n’étaient pas très puissants.

a) La nouvelle planète a été nommée Uranus.

**5**

b) Le Verrier a découvert la planète Neptune.

c) C’est Napoléon III qui dirigeait l’observatoire de Paris.

***Лексика и грамматика (7 баллов)***

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

Anatole Filatre était un homme triste qui pouvait avoir quarante ans.

Son visage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ très pâle. ETRE

Ses yeux étaient \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et doux. ROND

Et il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une moustache en forme d’accolade. PORTER

Ce dernier détail, d’un goût \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , lui avait valu le surnom CHINOIS

« Fils du Ciel ».

Il était le père d’une famille \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Pour la nourrir, NOMBREUX

il devenait tour à tour représentant en parapluies, ou vendeur de stylos

tricolores , ou veilleur de nuit dans les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ magasins, ou GRAND

figurant de film dans les studios cinématographiques de la banlieue.

Il n’\_\_\_\_\_\_ jamais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les rôles de premier plan, JOUER

parce qu’il avait toujours l’air d’un père de famille.

***Письмо (6 баллов)***

*Напишите ответное письмо вашему другу (80-100 слов)*

Dans la colonie de vacances vous avez fait connaissance avec le jeune Français Patrick. C’est une partie de sa lettre.

|  |
| --- |
| …Où passeras-tu tes prochaines vacances? Tu m’as écrit que tes parents croyaient que la meilleure variante c’était la mer. Et moi, je t’invite chez moi en France. Qu’est-ce que tu choisiras? Nous pourrons faire du sport. Je préfère les sports simples, qui donnent la possibilité d’améliorer la forme physique et la santé. Et toi, quel sport pratiques-tu ? |

*Ecrivez la lettre à Patrick et répondez à ses questions.*

***Говорение (11 баллов: 5 за монолог, 6 за диалог)***

*1 часть – монолог 2 минуты по выбранной теме*

*2 часть – диалог 3 минуты по выбранной теме с преподавателем*

*Время на подготовку – 5 минут.*

**Темы для говорения**

**Карточка №1**

**1 часть – монолог (2 мин.)**

Prérarez un exposé sur votre école. N’oubliez de dire :

* où se trouve votre école ;
* comment sont les salles de classe ;
* quel est votre emploi du temps ;
* quelles matières vous aimez plus que les autres, expliquez pourquoi ;
* ce qu’il y a de particulier.

**2 часть – диалог (3 мин.)**

Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/amie. On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:

* un drame;
* une comédie;
* un triller.

Le professeur va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C’est vous qui commencez la discussion. N’oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

**Карточка №2**

**1 часть – монолог (2 мин.)**

Parlez de la fête que vous préférez. Dites comment vous organisez cette fête. N’oubliez pas de dire :

* si vous préférez fêter en famille ou avec vos amis ;
* quels cadeaux vous aimez offrir à vos amis et à vos proches ;
* quels plats traditionnels vous servez pendant cette fête.

**2 часть – диалог (3 мин.)**

Vous voulez vous abonner dans un centre sportif avec votre amie. Vous avez 3 possibilités, donc vous discutez quel sport choisir :

* le volley-ball ;
* le tennis ;
* la boxe .

Le professeur va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C’est vous qui commencez la discussion. N’oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

**Карточка №3**

**1 часть – монолог (2 мин.)**

Prérarez un exposé sur votre meilleur(e) ami(e). Dites ce qui vous plaît dans votre ami(e), expliquez pourquoi. N’oubliez pas de dire :

* quand vous lui avez fait connaissance ;
* combien de temps vous êtes amis ;
* ce qu’il y a d’intéressant dans votre amitié.

**2 часть – диалог (3 мин.)**

Vous voulez partir en voyage avec votre ami(e). Vous avez choisi les pays de l’Europe, donc vous avez 3 possibilités :

* l’Espagne ;
* la France ;
* la Finlande.

Le professeur va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C’est vous qui commencez la discussion. N’oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.