**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по географии**

**6 класс**

1. Назначение диагностической работы.

***Цель контрольной работы -*** определить уровень освоения обучающимися6 классов предметных планируемых результатов по географии «Планета Земля» за **год**, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС **основного общего** образования: «Гидросфера, Атмосфера, Биосфера и Географическая оболочка».

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 26 заданий

**Задачи проведения контрольной работы:**

– определить уровень усвоения содержания образования по географии;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса географии в 6 классе.

1. *Структура КИМ.*

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки по умению, она включает задания базовой сложности № 1-4, 6-13, 16-17, 19-23.

Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 5,14-15, 18, 24-26). Задания этой группы могут быть творческого характера, олимпиадного уровня.

Контрольная работа состоит из 26 заданий. Работа содержит 16 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 10 заданий с ответом в виде одной цифры; 4 задания с кратким ответом в виде слова и 2 задания в виде последовательности букв. 10 заданий с записью развернутого ответа (РО), из них 9 заданий на определение причинно-следственных связей, 1 задание на составление схемы природного процесса и пояснений его. На выполнение контрольной работы отводится 60 мин.

Для выполнения заданий требуется атласы по географии 5-6 класс, непрограммируемый калькулятор.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32 балла.

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы******(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | Гидросфера | 7 | 1 |
| 2 | Атмосфера  | 7 | 3 |
| 3 | Биосфера  | 1 | 2 |
| 4 | Географическая оболочка  | 4 | 1 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Проценты заданий по уровню сложности**  |
| Базовый | 19 | 19 | 73,1% |
| Повышенный  | 5 | 9 | 19,2% |
| Высокий  | 2 | 4 | 7,7% |
| Итого: | **26** | **32** | 100% |

1. Обобщенный план оценивания.

В данном разделе описать используемые условия сопровождения и представить таблицу.

***Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*В – высокая сложность*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| № задания | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Типзадания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Атмосфера  | Б | КО | 1 | 2 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | Атмосфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Атмосфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 5\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Атмосфера | П | КО | 1 | 3 |
| 6 | Знать и понимать особенности природы России | Атмосфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 7 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов  | Биосфера  | Б | КО | 1 | 2 |
| 8 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Географическая оболочка  | Б | КО | 1 | 2 |
| 9 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Атмосфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 12 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Атмосфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 13 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 14\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Гидросфера  | П | РО | 2 | 3 |
| 15\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Атмосфера  | П | РО | 2 | 4 |
| 16 | Уметь анализировать информацию | Географическая оболочка | Б | КО | 1 | 2 |
| 17 | Уметь анализировать информацию | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 18\* | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Атмосфера | В | РО | 2 | 3 |
| 19 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Атмосфера | Б | РО | 1 | 2 |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Географическая оболочка  | Б | РО | 1 | 2 |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Географическая оболочка | Б | КО | 1 | 2 |
| 22 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 23 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Гидросфера | Б | КО | 1 | 2 |
| 24\* | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Географическая оболочка | П | КО | 2 | 3 |
| 25\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Биосфера | П | РО | 2 | 3 |
| 26\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Биосфера | В | РО | 2 | 4 |

1. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

За верное выполнение заданий 1–8, 11-12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

 За верное выполнение задания 9-10 ( установление соответствия) выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью соответствуют критериям оценивания.

 За верное выполнение заданий 13, 21-23 (слово или словосочетание) выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью соответствуют критериям оценивания.

 За верное выполнение задания 14-20, 24-26 выставляется от 1 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | **Правильный ответ** | Количество баллов |
| **I вариант** | **II вариант** |
| 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 1 |
| 5\* | 1 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 4 | 1 |
| 9 | БАГВ | БВАГ | 1 |
| 10 | ВАБ | ВАБ | 1 |
| 11 | 4 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Тихий | Тихий  | 1 |
| 14\* | Э – пониженная соленость, Т – повышенная соленость | Красное более соленое, высокая испаряемость, в балтийское впадают реки | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 15\* | 1. Выделяют кислород
2. Поглощают углекислый газ
 | Горы задерживают воздух, различие осадков на склонах, понижение температуры с высотой | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 16 | ГО – самый крупный природный комплекс. Нет, биосфера входит в ГО | Каменная оболочка земли, частично состоит из земной коры | 1 |
| 17 | Схема круговорота воды в природе | Схема круговорота воды в природе | 1 |
| 18\* | 22 июня зенит на северном тропике. Меньше тепла на экваторе | 22 декабря зенит на южном тропике, меньше тепла на экваторе | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 19 | Более удален от Атлантики Иркутск, нарастание континентальности климата | Мадрид ближе к океану, в Ташкенте нарастает континентальность климата | 1 |
| 20 | Степи, леса, тундра | Пустыни, степи, леса. тундра | 1 |
| 21 | Влажные экваториальные леса | Саванна  | 1 |
| 22 | Вулканы | Цунами  | 1 |
| 23 | Камчатка  | Тихого  | 1 |
| 24 | Границы литосферных плит, тихоокеанское огненное кольцо | Границы литосферных плит, тихоокеанское огненное кольцо | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 25 | Увлажнение климата – разнообразие растений и животных. Увеличение количества осадков – течения, муссоны | Меньше удобных мест обитания. При подъеме изменение соотношения тепла и влаги | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 26 | Парниковый эффект из-за увеличения углекислого газа | При сжигании увеличивается выбросы углекислого газа, усиливается Парниковый эффект | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |

1. Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической

работы

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100-93 | 29-32 | 6 | Высокий |
|  74-92 | 23-28 | 5 | Высокий  |
| 59–73 | 18-22 | 4 | Повышенный |
| 37– 58 | 11-17 | 3 | Базовый |
| 20 -36 | 6-10 | 2 | Недостаточный |

*Система оценивания метапредметных результатов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Планируемый метапредметный результат* | *Тип задания* | *Критерии оценивания по уровням* | *Правильные ответы* |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Анализ источника.(находить главное, Отвечать на прямые вопросы к тексту) | НедостаточныйБазовыйПовышенныйВысокий  | См. п.4, № 3,6, 10-12, 16-19, 21 (вар. 1, 2) |
| 2 | Анализ тематических карт | Чтение карты | НедостаточныйБазовыйповышенный | См. п.4, № 5, 7-9, 13-14, 20, 22-23 (вар. 1, 2) |
| 3 | Установление причинно-следственных связей  | Установите соответствие, приведите обоснование | повышенный | См. и.4, № 1, 2, 4, 15, 24-26 (вар. 1,2) |

Уровневая шкала оценивания метапредметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 – 86 | 3-4 | III | Повышенный |
| 51 - 85 | 2 | II | Базовый |
| <50 | 0-1 | I | Недостаточный |

Всего за метапредметные результаты – 4 балла

1. Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования по отдельным учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование** |
| География | Атлас по географии 5-6 класс, непрограммируемый калькулятор, линейка, простой карандаш |

1. Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

**Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 60 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, бланком для ответов инструкцией, бумагой (черновик), ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 60 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 26заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 урок (60 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям (1-8, 11-12) записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 2 задания (9,10) на установление соответствия, требующее записи ответа в виде последовательности букв. Работа содержит 4 задания (13,21-23) с ответом в виде слова. Работа содержит 9 заданий (14-16, 18-20, 24-26), на которое следует дать полный развёрнутый ответ. Работа содержит 1 задание (17) с ответом в виде схемы с пояснениями.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий требуется атлас по географии 5-6 класс и непрограммируемый калькулятор. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***