**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по географии**

**7 класс**

1. Назначение диагностической работы.

***Цель контрольной работы -*** определить уровень освоения обучающимися7 классов предметных планируемых результатов по географии материков и океанов за **год**, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС **основного общего** образования: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Океаны», «Материки».

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 25 заданий

**Задачи проведения контрольной работы:**

– определить уровень усвоения содержания образования по географии;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса географии в 7 классе.

1. *Структура КИМ.*

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки по умению, она включает задания базовой сложности № 1-2, 4-14, 16-19, 23.

Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 3,13,15, 20-21. 24). Задания этой группы могут быть творческого характера, олимпиадного уровня. Задание 25 высокого уровня.

Контрольная работа состоит из 25 заданий. Работа содержит 23 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры; 15 задания виде одной буквы, и 2 заданиятребующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 3 задания с кратким ответом в виде слова. 2 задания с записью развернутого ответа (РО), на определение причинно-следственных связей. На выполнение контрольной работы отводится 60 мин.

Для выполнения заданий требуется атласы по географии 7 класс.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 27 балла .

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы***  ***(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | «Природа Земли: главные закономерности», | 4 | 3 |
| 2 | «ЧеловекнапланетеЗемля», | 4 | 0 |
| 3 | «Океаны» | 2 | 1 |
| 4 | «Материки» | 9 | 2 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Проценты заданий по уровню сложности** |
| Базовый | 18 | 18 | 72% |
| Повышенный | 6 | 7 | 24% |
| Высокий | 1 | 2 | 4% |
| Итого: | **25** | **27** | 100% |

1. Обобщенный план оценивания.

В данном разделе описать используемые условия сопровождения и представить таблицу.

***Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*В – высокая сложность*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| № задания | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Тип  задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа Земли: главные закономерности | Б | КО | 1 | 2 |
| 2 | Знать и понимать особенности природы Земли | Природа Земли: главные закономерности | Б | КО | 1 | 2 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного | Природа Земли: главные закономерности | П | КО | 1 | 3 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Океаны | Б | КО | 1 | 2 |
| 5 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Природа Земли: главные закономерности | Б | КО | 2 | 2 |
| 6 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Человек на планете Земля | Б | КО | 1 | 2 |
| 7 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Человек на планете Земля | Б | КО | 1 | 2 |
| 8 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Человек на планете Земля | Б | КО | 1 | 2 |
| 9 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Человек на планете Земля | Б | КО | 1 | 2 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Материки | Б | КО | 2 | 2 |
| 11 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Материки | Б | КО | 1 | 3 |
| 12 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Материки | Б | КО | 2 | 3 |
| 13 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Материки | П | КО | 1 | 2 |
| 14 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | Природа Земли: главные закономерности | Б | КО | 1 | 2 |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач | Материки | П | КО | 1 | 3 |
| 16 | Уметь анализировать информацию | Материки | Б | КО | 1 | 2 |
| 17 | Уметь анализировать информацию | Материки | Б | КО | 2 | 2 |
| 18 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Материки | Б | КО | 2 | 3 |
| 19 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Материки | Б | КО | 2 | 3 |
| 20 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Океан | П | КО | 2 | 2 |
| 21 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Материки | П | КО | 2 | 2 |
| 22 | Уметь анализировать информацию | Природа Земли: главные закономерности | Б | КО | 2 | 2 |
| 23 | Уметь анализировать информацию | Океаны | Б | КО | 2 | 2 |
| 24 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Природа Земли: главные закономерности | П | РО | 2 | 4 |
| 25 | Уметь анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи | Природа Земли: главные закономерности | В | РО | 2 | 4 |

1. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

За верное выполнение заданий 1-17, 22 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра или буква.

За верное выполнение заданий20-21, 23(слово или словосочетание) выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

За верное выполнение заданий 18выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны последовательность цифр или букв.

За верное выполнение задания19( установление соответствия) выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью соответствуют критериям оценивания.

За верное выполнение задания 24-25 выставляется от 1 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **Правильный ответ** | | Количество баллов |
| **I вариант** | **II вариант** |
| 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3\* | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 3 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 4 | 1 |
| 13\* | 3 | 3 | 1 |
| 14 | 3 | 3 | 1 |
| 15\* | 3 | 3 | 1 |
| 16 | 3 | 3 | 1 |
| 17 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Абв | АБВ | 1 |
| 19 | 1-г 2-б 3-а | 1-г 2-б 3-а | 1 |
| 20\* | Тихий | Атлантический | 1 |
| 21\* | Евразия | Африка | 1 |
| 22 | 2 | 4 | 1 |
| 23 | цунами | Сельва | 1 |
| 24\* | Граница литосферных плит, тихоокеанский горный пояс | Снижение кислорода, уничтожение мест обитания животных | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.  Назван 1 элемент содержания – 1б.  Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 25\* | В Индонезии летом с муссонными дождями выпадает максим осадков, а для возделывания риса нужны переувлажденные почвы. Круглый год тепло – лето. | Основная часть населения селиться на равнинах. В горах больше проживает людей у подножий, чем выше, тем меньше людей. Только в Южной Америке на высоте 2 км повышенная плотность. | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.  Назван 1 элемент содержания – 1б.  Названы 2 элемента содержания – 2б. |

1. Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической работы

Максимальный балл за выполнение всей работы — 27 баллов (за задания базового уровня сложности — 18баллов, повышенной сложности — 9 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 | 27 | 15 | Высокий |
| 96 | 26 | 14 |
| 89 | 24 | 13 |
| 85– 88 | 23-24 | 12 | Повышенный |
| 78 -81 | 21-22 | 11 |
| 74 | 20 | 10 |
| 70 | 19 | 9 |
| 63-67 | 17-18 | 8 | Базовый |
| 59 | 16 | 7 |
| 56 | 15 | 6 |
| 48-52 | 13-14 | 5 |
| 44 | 12 | 4 |
| 30-41 | 8-11 | 3 | Недостаточный |
| 15-26 | 4-7 | 2 |
| <11 | Менее 3 | 1 |

*Система оценивания метапредметных результатов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Планируемый метапредметный результат* | *Тип задания* | *Критерии оценивания по уровням* | *Правильные ответы* |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Анализ источника.(находить главное,  Отвечать на прямые вопросы к тексту) | Недостаточный  Базовый  Повышенный  Высокий | См. п.4, № 5, 7 – 9, 12-13, 15-17, 20, 23-25 (вар. 1, 2) |
| 2 | Анализ тематических карт | Чтение карты | Недостаточный  Базовый  повышенный | См. п.4, № 1-4, 6, 10-11, 14, 18 -19, 21-22 (вар. 1, 2) |
| 3 | Анализ климатических карт и климатограмм | Анализ климатограммы и карты | повышенный | См. и.4, № 2, 3 (вар. 1,2) |

Уровневая шкала оценивания метапредметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 – 86 | 3-4 | III | Повышенный |
| 51 - 85 | 2 | II | Базовый |
| <50 | 0-1 | I | Недостаточный |

Всего за метапредметные результаты – 4 балла

1. Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования по отдельным учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование** |
| География | Атлас по географии 7 класс |

1. Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

**Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 60 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, бланком для ответов инструкцией, бумагой (черновик), ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 60 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 25заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 урок (60 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 23 задания, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям (1-17, 22) записывается в виде одной цифры. Работа содержит 1 задания (19) на установление соответствия, требующее записи ответа в виде цифр и букв. Работа содержит 3 задания (20,21,23) с ответом в виде слова. Работа содержит 1 задания, в которых записывается последовательность из букв (18). Работа содержит 2 задание (24, 25), на которое следует дать полный развёрнутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий требуется атлас по географии 7 класс. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***