**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по географии**

**8 класс**

.

1. Назначение диагностической работы.

***Цель контрольной работы -*** определить уровень освоения обучающимися 8 классов предметных планируемых результатов по географии «География России» за **год**, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС **основного общего** образования: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России».

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 22 заданий

**Задачи проведения контрольной работы:**

– определить уровень усвоения содержания образования по географии;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса географии в 6 классе.

1. *Структура КИМ.*

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки по умению, она включает задания базовой сложности № 1-3, 5, 7, 9-14, 16-18, 20.

Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4,6,8,15, 19, 21,22). Задания этой группы могут быть творческого характера, олимпиадного уровня.

 Контрольная работа состоит из 22 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 15 заданий с ответом в виде одной цифры; 1 задание с кратким ответом в виде слова и 2 задания в виде последовательности букв. 4 задания с записью развернутого ответа (РО), из них 1 задание на определение причинно-следственных связей (устанавливается соответствие между цифрой и буквой, 2 задания на пояснение природного процесса и 1 задание на вычисление миграционного прироста населения по формуле. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий требуется атласы по географии 8-9 класс, непрограммируемый калькулятор.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 27 балла.

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы******(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | Географическое пространство России | 4 | 0 |
| 2 | Природа России | 9 | 5 |
| 3 | Население России | 3 | 1 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Проценты заданий по уровню сложности**  |
| Базовый | 15 | 19 | 68,2% |
| Повышенный  | 5 | 4 | 22,8% |
| Высокий  | 2 | 4 | 9% |
| Итого: | **22** | **27** | 100% |

1. Обобщенный план оценивания.

В данном разделе описать используемые условия сопровождения и представить таблицу.

***Обобщенный план стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*В – высокая сложность*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| № задания | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Типзадания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать и понимать особенности природы России | Географическое пространство России | Б | КО | 1 | 1 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Географическое пространство России | Б | КО | 1 | 1 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | Географическое пространство России | Б | КО | 1 | 1 |
| 4\* | Уметь вычислять миграционный прирост | Население России | П | РО | 1 | 3 |
| 5 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 6\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | П | КО | 1 | 1 |
| 7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 8\* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | П | КО | 1 | 4 |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания | Географическое пространство России | Б | КО | 1 | 1 |
| 12 | Знать и понимать особенности населения России | Население России | Б | КО | 1 | 1 |
| 13 | Знать и понимать особенности населения России | Население России | Б | КО | 1 | 1 |
| 14 | Знать и понимать особенности населения России | Население России | Б | КО | 1 | 1 |
| 15\* | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | П | КО | 1 | 4 |
| 16 | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 17 | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 18 | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | Б | КО | 1 | 1 |
| 19\* | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | П | КО | 4 | 3 |
| 20 | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | Б | КО | 1 | 3 |
| 21\* | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | В | РО | 2 | 4 |
| 22\* | Знать и понимать особенности природы России | Природа России | В | КО | 2 | 4 |

1. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

 За верное выполнение заданий 1–3, 5-16 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

 За верное выполнение заданий 17-18 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана последовательность букв.

 За верное выполнение задания 19 ( установление соответствия) выставляется 4 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью соответствуют критериям оценивания.

 За верное выполнение заданий 20 (слово) выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью соответствуют критериям оценивания.

 За верное выполнение заданий 21-22 выставляется от 1 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

 За верное выполненное задание 4 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если записано вычисление по формуле в одно действие и совпадает ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | **Правильный ответ** | Количество баллов |
| **I вариант** | **II вариант** |
| 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 1 |
| 4\* | 287-47=247 | 177-70=107 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 6\* | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 |
| 8\* | 3 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 4 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 1 | 1 |
| 14 | 4 | 1 | 1 |
| 15\* | 3 | 4 | 1 |
| 16 | 2 | 3 | 1 |
| 17 | ВАБ | БАВ | 1 |
| 18 | АВБ | ВАБ | 1 |
| 19\* | 1в 2б 3а 4а | 1а 2б 3в 4б | 4 |
| 20 | степь | Тундра | 1 |
| 21 | А, эта безлесная территория расположена на возвышенности в зоне интенсивного сельского хозяйства | А, эта безлесная территория расположена на возвышенности в зоне интенсивного сельского хозяйства | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |
| 22 | Суровая продолжительная зима (низкая температура, замерзает вода в лед), короткое лето ( не тает мерзлота) | Западные склоны – наветренные, здесь выпадает больше осадков и теплее. На восточных склонах холоднее и меньше осадков. | Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б.Назван 1 элемент содержания – 1б.Названы 2 элемента содержания – 2б. |

1. Уровневая шкала оценивания предметных результатов диагностической

работы

Максимальный балл за выполнение всей работы — 27 баллов (за задания базового уровня сложности — 19 баллов, повышенной сложности — 8 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания **базового** уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 | 27 | 15 | Высокий |
|  96 | 26 | 14 |
| 93 | 25 | 13 |
| 85-89 | 23-24 | 12 | Повышенный |
| 78-81 | 21-22 | 11 |
| 74 | 20 | 10 |
| 70 | 19 | 9 |
| 63-67 | 17-18 | 8 | Базовый |
| 59 | 16 | 7 |
| 56 | 15 | 6 |
| 48–52 | 13-14 | 5 |
| 44 | 12 | 4 |
| 33 -41 | 9-11 | 3 | Недостаточный |
| 19– 30 | 5-8 | 2 |
| <15 | Менее 4 | 1 |

*Система оценивания метапредметных результатов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Планируемый метапредметный результат* | *Тип задания* | *Критерии оценивания по уровням* | *Правильные ответы* |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Анализ источника(находить главное, Отвечать на прямые вопросы к тексту) | НедостаточныйБазовыйПовышенныйВысокий  | См. п.4, № 1,9, 10, 16, 20 (вар. 1, 2) |
| 2 | Анализ тематических карт | Чтение и анализ карты | НедостаточныйБазовыйПовышенный  | См. п.4, № 2-3, 5-8, 11,13-14, 17 (вар. 1, 2) |
| 3 | Установление причинно-следственных связей  | Установите соответствие, приведите обоснование | Повышенный  | См. и.4, № 15,18-19, 21-22 (вар. 1,2) |
| 4 | Логическое мышление при анализе графиков | Вычисление по формуле | Повышенный  | См.4, №4(вар. 1,2) |
| 5 | Логическое мышление при анализе диаграммы на основе известной информации | Анализ диаграммы | Базовый | См.4, №12(вар. 1,2) |

Уровневая шкала оценивания метапредметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 – 86 | 3-4 | III | Повышенный |
| 51 - 85 | 2 | II | Базовый |
| <50 | 0-1 | I | Недостаточный |

Всего за метапредметные результаты – 4 балла

1. Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования по отдельным учебным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование** |
| География | Атлас по географии 8-9 класс, непрограммируемый калькулятор |

1. Инструкция для учителя, инструкция для обучающегося

**Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, бланком для ответов инструкцией, бумагой (черновик), ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.
8. **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

 Контрольная работа состоит из 22 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 урок (40 минут).

 Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 18 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям (1-3, 5-16) записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания на установление соответствия: из них 2 задания (17,18), требующее записи ответа в виде последовательности букв и 1 задание (19), требующее записи ответа в виде цифры и буквы. Работа содержит 1 задание (20) с ответом в виде слова. Работа содержит 2 задания (21-22), на которое следует дать полный развёрнутый ответ. Работа содержит 1 задание (4) с ответом в виде вычисления по формуле.

 В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

 Для выполнения заданий требуется атлас по географии 8-9 класс и непрограммируемый калькулятор. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***