**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП СОО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по истории**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

**Итоговый контроль по истории**

**КИМ 10 класс.**

Промежуточный контроль состоит из двух частей включающих задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945-е гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-10, 12-14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15, 18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный девятиклассником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14– 18 – отметка «4», за 19–22 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7- 13 баллов – «3»;

14- 18 баллов –«4»;

19-22 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Итоговая контрольная работа по истории. 10 класс. 1 вариант.**

**1.Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

 1) Образование СССР2) Брусиловский прорыв3) Московская битва

**2.Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| А) Введение продналога  Б) Поход Деникина на Москву  В) Свержение монархии  Г) Вступление СССР в Лигу Наций |  | 1) 1917  2) 1919  3) 1921  4)1934 |

**3.Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.**

1) Сталин2) Столыпин3) Троцкий 4) Витте5) Берия6) Молотов

**4.Напишите пропущенное слово.**

 Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ движение».

**5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) |  | ФАКТЫ |
| A) первые революционные преобразования большевиков  Б) коллективизация в СССР  B) новая экономическая политика  Г) Гражданская война в России |  | 1) замена продразверстки продналогом  2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками  3) разгон большевиками Учредительного собрания  4) принятие Декрета о земле |

**6.Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?**

1) частичная денационализация мелких и средних предприятий

2) национализация мелких и средних предприятий

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) проведение денежной реформы

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение продналога

**7.Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.**

 А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская)2) Н. Ф. Гастелло3) станция Прохоровка4) Тегеранская

5) В. В. Талалихин6) разъезд Дубосеково

**8.Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) П. Н. Врангель  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. Ф. Керенский |  | 1) лидер антибольшевистского движения в Крыму  2) председатель СНК  3) председатель временного правительства  4) «верховный правитель России» |

**9.Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.**

 «Объявляем всем верным Нашим подданным:

Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди Великих Держав.

Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.

Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

**10.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Век** | **Событие истории России** | **Событие истории зарубежных стран** |
| 1920-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Генуэзская конференция |
| 1910-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | Верденская мясорубка |
| 1930-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | Приход национал-социалистов к власти в Германии |
| 1940-е | «Десять сталинских ударов» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) |

 Пропущенные элементы:1)Цусимское сражение2)Открытие второго фронта3)Брусиловский прорыв4)Начало афганской войны5)Образование СССР6)Признание СССР США

**11.Прочтите отрывок из воспоминаний.**

 «С 27 февраля, день за днём, с утра и до вечера, к Думе являлись всевозможные делегации, приходили непрерывной вереницей полки в полном составе, рабочие всех заводов и фабрик, учащиеся и т. д. В толпе царило радостное и восторженное настроение, всюду сохранялся порядок. У всех на устах было имя М. В. Родзянко, к которому шли и шли без конца. По много раз приходилось Михаилу Владимировичу выходить к толпе и объяснять народу создавшееся положение. Михаил Владимирович выбивался из сил.

Свивший себе тут же в Думе прочное гнездо совет рабочих депутатов первое время держался как-то в стороне. Появились и из их лагеря ораторы, речи которых сначала лились в унисон с тем, что говорилось от имени Думы. Однако скоро картина резко изменилась. Тон представителей этой организации стал менять свою окраску. Уже чувствовались демагогия и пораженчество. Последнее обстоятельство сильно беспокоило Михаила Владимировича, который не мог один бороться с этими явлениями. Ряды членов Г. Думы, разделявших первое время непосильный одному человеку труд, стали редеть…

Совет рабочих депутатов блестяще воспользовался создавшимся положением и быстро, очень талантливо наладил дело пропаганды. И вот народ, стремившийся узнать правду и желавший понять происходящее, шел за разъяснениями в Думу, а здесь его встречали не депутаты, и народ получал "соответствующие" разъяснения и инструкции, приведшие его в результате к 25 октября».

 Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

 1) События, описанные в тексте, относятся к 1905 г.

2) Явление, описываемое в воспоминаниях, получило название «режим двоевластия».

3) Одним из современников событий, описываемых в воспоминаниях, был А. Ф. Керенский.

4) Исторический деятель, о котором говорится в воспоминаниях, был одним из лидеров партии эсеров.

5) Автор воспоминаний отмечает высокую популярность в начале описываемых событий исторического деятеля, о котором говорится в воспоминаниях.

6) Автор воспоминаний позитивно оценивает роль представителей социалистических партий в описываемых в воспоминаниях событиях.

**12.Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?**



**13.Напишите название военного плана, изображённого на карте.**

**14.Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».**

**15.Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».**

**16.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных**.

 1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Карта относится к заключительному этапу войны.

3) Под цифрой3 находится Ленинград

4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

5) Московская битва стала первым крупным поражение нацистских войск.

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**17.Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) «Родина-мать»  Б) «Священная война»  В) «Рабочий и колхозница» |  | 1) Автор текста В.И. Лебедев-Кумач  2) Памятник монументального искусства, «идеал и символ советской эпохи», признанный «эталон социалистического реализма».  3) Памятник установлен в Волгограде на Мамаевом кургане. |

18.**О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?**

**Из воспоминаний государственного деятеля.**

 «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

**19.На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.**

**20. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.**

**Итоговая контрольная работа по истории. 10 класс. 2 вариант.**

**1.Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

 1) Курская битва2) Принятие декрета о земле3) Отречение Николая II

**2.Установите соответствие между событиями и годами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| А) Введение продразверстки  Б) Образование Временного правительства  В) Вступление СССР в Лигу Наций  Г) Введение НЭПа |  | 1) 1917  2) 1918  3) 1921  4).1934 |

**3.Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.**

 1) Ленин2) Молотов3) Троцкий4) Витте5) Дзержинский6) Сперанский

**4.Напишите пропущенное слово.**

 Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) |  | ФАКТЫ |
| A) первые революционные преобразования большевиков  Б) новая экономическая политика  B) военный коммунизм  Г) первая пятилетка |  | 1) замена продразверстки продналогом  2) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода  3) усеобщая трудовая повинность  4) принятие Декрета о мире |

**6Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?**

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги, отмена денег

6) частичная денационализация

**7.Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.**

 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В августе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СССР объявил войну милитаристской Японии.

Б) В 1941 г. впервые за время Великой Отечественной войны немцы были вынуждены перейти временно к обороне в ходе сражения под городом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Летчиком, совершавшем боевые вылеты на ножных протезах, был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Пропущенные элементы:

1) А. П. Маресьев

2) 1943 г.

3) Смоленском

4) 1945 г.

5) Киевом

6) И. Н. Кожедуб

**8.Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) И. В. Сталин  Б) В. М. Молотов  В) Л. Д. Троцкий  Г) Л. П. Берия |  | 1) Возглавлял НКВД  2)  председатель Реввоенсовета Республики в 1918—1925 гг.  3) Принятие Конституции СССР 1936 г.  4) нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении в 1939 году. |

**9.Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.**

 «Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая.

Цхакая подробно рассказал нам, как встречали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к тому времени уже опубликованных в печати».

**10.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Век** | **Событие истории России** | **Событие истории зарубежных стран** |
| 1920-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Раппальский договор |
| 1910-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | Ютландское сражение |
| 1930-е | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | Приход национал-социалистов к власти в Германии |
| 1940-е | «Десять сталинских ударов» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) |

 Пропущенные элементы:

1)Цусимское сражение2)Открытие второго фронта3)Брусиловский прорыв4)Начало афганской войны

5)Образование СССР6)Признание СССР США

**11.Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.**

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. "Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать".

Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо "ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...".

Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

 Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1916 г.

2) Автор воспоминаний является представителем Белого движения.

3) Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.

4) Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником

5) Данный текст относится к периоду Индустриализации

6) Данное движение возглавляет Николай II

**12.Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?**



**13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**

**14.Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».**

**15.Напишите цифру, которой обозначен город, стратегическая наступательная операция советских войск которого называлась «Уран».**

**16.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Карта относится к заключительному этапу войны.

3) Под цифрой 4 находится Смоленск

4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

5) Московская битва стала первым крупным поражение нацистских войск.

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**17.Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) «Родина-мать»  Б) поэма «Василий Тёркин»  В) «Рабочий и колхозница» |  | 1) Автор А. Т. Твардовский  2) Памятник монументального искусства, «идеал и символ советской эпохи», признанный «эталон социалистического реализма».  3) Памятник установлен в Волгограде на Мамаевом кургане. |

**18.Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.**

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

**19. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.**

**20.Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.**