**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по немецкому языку**

**9 класс**

# Итоговая контрольная работа по немецкому языку.

**Спецификация итоговой контрольной работы по предмету Немецкий язык. Второй иностранный язык.**

# 9 класс

УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык.

Второй иностранный: учебник для 5 класса общеобразовательных

учреждений «Горизонты». Издательство: М.: «Просвещение»:Cornelsen, 2017

1. **Назначение итоговой контрольной работы** - оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 9 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО. Цель – комплексная проверка рецептивных и продуктивных навыков в рамках содержательных линий: коммуникативных умений; языковых средств; социокультурной осведомленности; сформированности лексико- грамматических навыков и умений устной речи.

# Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

— URL: [http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/).

# Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом

(аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение).Устная часть состоит из одного задания –условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание электронного письма, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

# Распределение заданий по блокам

Таблица1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок заданий (содержательная****линия)** | **Количеств о заданий базового****уровня сложности** | **Количеств о заданий повышенно****го уровня сложности** | **Тип заданий** |
| 1. | Аудирование | 5 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 2. | Чтение | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 3. | Грамматика | 8 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 4. | Письменная речь | 1 | 0 | Заданияответом | с | развёрнутым |
| 5. | Говорение | 1 | 0 | Заданияответом | с | развёрнутым |
|  | **Всего** | **23** | **6** |  |
|  | Всего заданий–**29** в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 27; по уровню сложности: заданий базового уровня–23, заданий повышенного уровня –6.Максимальный первичный балл – 47.Время выполнения письменной части работы– 45 мин.Блок «Говорение» может проводится в отдельный день. Время, отведённое на ответ на каждый вопрос – 20 секунд, всего 1 минута 40 секунд. Время на подготовку не предусмотрено. |

# План итоговой контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок заданий** | **Проверяемы** | **Уровень** | **Тип** | **Время** | **Макси** |
| **зада** | **(содержательна** | **й** | **сложност** | **задания** | **выполне** | **мальны** |
| **ния** | **я линия)** | **планируемы** | **и** |  | **ния** | **й балл** |
|  |  | **й результат** |  |  | **(мин)** |  |
|  | **Письменная часть** |
| 1 | Коммуникативн | Понимание | Базовый/п | Задания с | 10 | 7 |
|  | ые умения (вид | основного | овышенны | выбором |  |  |
|  | речевой | содержания | й | ответа |  |  |
|  | деятельности - | прослушанног |  | правда/ло |  |  |
|  | **аудирование**) | о текста |  | жь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Коммуникативн ые умения (вид речевойдеятельности -**чтение**) | Понимание основного содержания прочитанноготекста | Базовый/п овышенны й | Задания с выбором ответа | 10 | 10 |
| 3 | Языковые средства (**грамматика**) | Грамматическ ие навыки в соответствии с коммуникатив ной задачей в коммуникатив но значимомконтексте | Базовый/ повышенн ый | Задания с выбором ответа | 10 | 10 |
| 4 | Коммуникативн ые умения (вид речевойдеятельности –**письменная речь**) | Написание письма | базовый | Задание с развернут ым ответом | 15 | 10 |
|  |  |  |  |  | 45 мин | 37баллов |
|  | **Устная часть** |
| 5 | Коммуникативн ые умения (вид речевойдеятельности –**устная речь**) | Условныйдиалог с учителем по предложенны м вопросам | базовый | Задание с развернут ым ответом | 20секунд на один вопрос. Итого: 1минута 40секунд | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Общий****балл 47** |

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 1 мин10 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в бланк ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используются учебные тексты, повествующие о современной жизни людей Германии и Австрии. Объем текста для чтения – 166 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранным языкам и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены грамматические формы, изученные в 5 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи –написание электронного письма в ответ на письмо-стимул. Учащийся должен ответить на 3 вопроса друга по переписке, сообщив требуемую информацию о себе. Время на выполнение задания – 15 минут. Объём письменного высказывания – 30-40 слов.

Тематика задания устной речи – условный диалог с учителем (интервью).

Учащимся предлагается ответить на 5 вопросов.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

# Инструкция по проверке и оценке работ

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задани я** | **Планируемый результат** | **Максималь ный балл** | **Критерии оценивания** |
| 1. | Понимание содержания прослушанного текста | **7** | Верно/неверно Дихотомическая шкала1 балл |
| 2. | Понимание содержания прочитанного текста | **10** | Множественный выбор Дихотомическая шкала1 балл |
| 3. | Оперирование освоенными грамматическими исинтаксическими структурами | **10** | Множественный выбор Дихотомическая шкала1 балл |
| 4. | Сообщение информации о себе в письменной форме | **10** | Аналитическая шкала оцениванияКритерии оценивания |
| 5. | Связное высказывание с опорой на план | **10** | Аналитическая шкала оцениванияКритерии оценивания |

# Перевод баллов в отметку

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
| 41 -47 | 5 | Повышенный |
| 35-40 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24-34 | 3 | Базовый |
| Менее 24 | 2 | *Недостаточный* |

# Критерии оценивания письменной части итоговой контрольной работы

**Максимальный балл – 10**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **Решение коммуникат ивной задачи** | **Задание выполнено полностью**. Цель письменного комментария достигнута:даны ответы на3 вопроса | **Задание выполнено частично**: раскрыты **два** аспекта задания | **Задание выполнено частично**: **раскрыт один** из аспектов**.** | **Задание не выполнено.**Отв еты на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему. |
| **Организация****/ логика****высказыван ия** |  | Текст логичен, правильно используются средствалогической связи. | Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении наабзацы. | Текст выстроен нелогично, имеются нарушения вделении на абзацы. |
| **Лексико-** | Языковых | Имеются 3 | Допущены 4 | Допущены |
| **грамматичес** | ошибок | негрубые | негрубые | многочисленные |
| **кое** | практически | языковые | языковые | языковые |
| **оформление** | нет. | ошибки и/или | ошибки или | ошибки, |
| **текста** | Допускается не | одна грубая | есть ошибки, | которые |
|  | более 2 | ошибка. | которые | затрудняют |
|  | языковых |  | затрудняют | понимание |
|  | ошибок, не |  | понимание | текста. |
|  | затрудняющих |  | текста (2-3). |  |
|  | понимания |  |  |  |
|  | текста). |  |  |  |
| **Орфография** |  | Орфографичес | Допущены | Допущены |
| **и пунктуация** | кие и | орфографическ | орфографически |
|  | пунктуационны | ие или | е или |
|  | е ошибки | пунктуационны | пунктуационные |
|  | отсутствуют. | е ошибки (3- | ошибки (5-6),не |
|  | Допущены | 4),не | затрудняющие |
|  | орфографическ | затрудняющие | понимания и/или |
|  | ие или | понимания. | 1-2 ошибки, |
|  | пунктуационны |  | затрудняющие |
|  | е ошибки (1-2), |  | понимание. |
|  | не |  |  |
|  | затрудняющие |  |  |
|  | понимания. |  |  |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за всезадание ставится 0 баллов. |

# Критерии оценивания устной части итоговой контрольной работы

**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено****полностью**: цель общениядостигнута, раскрыты все 5 аспектов,указанных в задании. | **Задание****выполнено**: цель общения достигнута; но **один** аспект **не** раскрыт. | **Задание выполнено****частично:** два аспекта не раскрыты.. | **Задание не выполнено**.Триаспекта не раскрыты. |
| **Организация высказывания** |  | Высказывание логично.Имеетсязаключительная часть. | В ответах частично отсутствует логика.Заключительная часть отсутствует. | В ответах учащегося полностью отсутствует логика.Заключительная частьотсутствует. |
| **Лексико-** | Использованные | Имеются не | Имеются не | Понимание |
| **грамматическое** | словарный запас, | более 3-4 | более 5-6 | высказывания |
| **оформление** | и | лексико- | лексико- | затруднено из-за |
| **высказывания** | грамматические | грамматических | грамматических | многочисленных |
|  | структуры | ошибок. | ошибок. | лексико- |
|  | соответствуют |  |  | грамматических |
|  | поставленной |  |  | ошибок (более 7) |
|  | задаче. |  |  |  |
|  | Допускаются 1-2 |  |  |  |
|  | негрубые |  |  |  |
|  | лексико- |  |  |  |
|  | грамматические |  |  |  |
|  | ошибки. |  |  |  |
| **Фонетическое** |  | Фонетические | Фонетические | Понимание |
| **оформление** | ошибки | ошибки | высказывание |
| **высказывания** | практически | практически | затруднено из-за |
|  | отсутствуют | отсутствуют | фонетических |
|  | (допускается 1-2 | (допускается 3-4 | ошибок (более 4), |
|  | негрубых | негрубых | в том числе |
|  | фонетических | фонетических | искажающих |
|  | нарушения). | нарушения | смысл. |
|  |  | И/ИЛИ имеется |  |
|  |  | одна ошибка, |  |
|  |  | искажающая |  |
|  |  | смысл). |  |
| Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за всезадание ставится 0 баллов. |

# 9 класс

Name Klasse

Hörverstehen

Aufgabe 1. Höre den Text zwei Mal und wähle die richtige Antwort aus. Выбери правильные ответы.

1. Es gibt ein großes Fest
2. in der Sportschule
3. im Gymnasium
4. in der Tanzschule
5. Das Fest ist am .
6. Samstag
7. Sonntag
8. Mittwoch
9. Das Fest beginnt um .
10. 12 Uhr
11. 15 Uhr
12. 16 Uhr
13. Das Fest dauert .
14. 2 Stunden
15. 3 Stunden Uhr
16. 4 Stunden
17. Die neue Adresse der Tanzschule ist .
18. Burgstraße,13
19. Burgstraße,30
20. Burgstraße,3
21. Zur Tanzschule fährt der Bus .
22. 18
23. 8
24. 28
25. Sandras Telefonnummer ist . a)0894783025

b)8957430256 c) 2894783025

# Lesen

Aufgabe 2. Lies die Texte (A-C) und fülle die Tabelle aus.

|  |  |
| --- | --- |
| A | Familie Krause wohnt in Köln. Sie sind 5: Vater, Mutter und drei Kinder. Ihr Haus ist groß. Es hat 5 Zimmer: Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Schlafzimmer und zwei Kinderzimmer. Im Haus gibt es auch zwei Bäder und eine Küche. Die Küche ist groß und hell. Hier stehen ein Tisch und fünf Stühle. Im Wohnzimmer ist es gemütlich. Die ganze Familie sieht hier fern. |
| B | Familie Müller wohnt in Wien. Das ist in Österreich. Hier haben sie ein schönes Haus mit großem Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für Eltern, ein Kinderzimmer für Lili und Monika, eine Küche und zwei Badezimmer. Lili und Monika haben einen Hund. Oft gehen sie mit ihm spazieren. Frau Müller arbeitet gern im Garten. |
| C | Familie Weber wohnt in Stuttgart. Sie wohnen in einem Mehrfamilienhaus. Die Wohnung ist nicht besonders groß. Herr und Frau Weber haben ein Kind. Das ist Uli. In seinem Zimmer gibt es einen Computer. Uli spielt gern Computer. Im Wohnzimmer steht ein großerBücherschrank. Herr und Frau Weber lesen gern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Welche Familie ist das? |
| 1 | Sie haben ein Haus. |  |
| 2 | Sie wohnen in Österreich. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Die Familie hat ein Kind. |  |
| 4 | Das Haus ist groß. |  |
| 5 | Die Kinder haben ein Haustier. |  |
| 6 | Die Mutter arbeitet gern im Garten. |  |
| 7 | Sie wohnen in der Wohnung. |  |
| 8 | Sie haben zwei Badezimmer. |  |
| 9 | Die Familie hat einen Garten. |  |
| 10 | Die Mutter und der Vater lesen gern. |  |

# Lexik und Grammatik

Aufgabe 3

Wähle die richtige Variante aus.

"Hallo", ruft Leonie . Wir haben eine Neue in (1)Klasse".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) die | b) dem | c) der |

Leonies Mama stellt Bananen und Mandarinen auf (2)Tisch.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) den | b) dem | c) der |

"Wie heißt (3)denn?", fragt die Mutter.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) es | b) er | c) sie |

"Jette, sie hat mit (4) Eltern für ein Jahr in Island gelebt", erzählt Leonie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) seinen | b) ihren | c) deinen |

"Ich habe (5)Hund".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) ein | b) eine | c) einen |

Andreas neu in der Klasse\_(6).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) ist | b) sein | c)bin |

"Das (7)sie ja jetzt nicht mehr", meint die Mama.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) müss | b) muss | c) musst |

Am nächsten Tag nach der Schule besucht Leonie Jette zu Hause. Die Mädchen (8) mit Jettes Puppen spielen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) wollen | b) wollt | c) will |

Leonie (9)sich die Puppe mit den langen, braunen Haaren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) nehmt | b) nehmen | c) nimmt |

"Nein", sagt Jette. "Das ist (10) Lieblingspuppe".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) deine | b) meine | c) unsere |

# Schreiben

Aufgabe 4

Du hast eine E-Mail von deiner deutschen Freundin Ute bekommen. Schreibe eine E-Mail. Schreibe 30-40 Wörter.

Lieber Freund!

Ich heiße Uta und bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Hamburg. Das ist eine große Stadt in Deutschland. Ich finde sie schön. Ich mag Sport. Ich spiele Tischtennis gern. Ich habe Freunde in der Klasse aber ich suche auch Freunde aus der ganzen Welt. Wie ist deine Stadt? Hast du ein Hobby? Magst du Sport?

Mit vielen Grüßen Uta

# Sprechen Aufgabe 5

Antworte auf 5 Fragen des Lehrers/der Lehrerin .Ты должен ответить на 5 вопросов учителя. *На каждый ответ даётся 20 секунд.*

**Schülerkarte 1**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Hast du einen Freund oder eine Freundin?
3. Wie heißt er/sie und wie alt ist er/sie?
4. Wie sieht dein Freund/deine Freundin aus?
5. Was macht ihr gern zusammen?

**Schülerkarte 2**

* 1. Wie heißt du und wie alt bist du?
	2. Wie heißt deine Heimatstadt?
	3. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
	4. Wie viele Zimmer gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus?
	5. Gibt es in deiner Wohnung/ in deinem Haus ein Kinderzimmer ?

**Schülerkarte 3**

1. Wie heißt du und wie alt bist du?
2. Hast du ein Lieblingstier?
3. Wie ist es?
4. Wo lebt dein Lieblingstier?
5. Was frisst es gern?

# Критерии оценивания устного ответа

|  |  |
| --- | --- |
| Дан верный ответ на вопрос. Вопросне содержит грамматических ошибок. | **2 балла** |
| Дан верный ответ на вопрос, но в ответе содержится грамматическаяошибка или грубая фонетическая ошибка, затрудняющая понимание. | **1 балл** |
| Дан неверный ответ на заданныйвопрос | **0 баллов** |
| **Максимальное количество баллов** | **10 баллов** |

6.