**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП СОО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по русскому языку**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название материала  | Промежуточная аттестация по русскому языку. 11 класс |
| Учебный предмет  | Русский язык  |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Программа для общеобразовательных организаций. Русский язык. 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. М.: «Просвещение». 2013г. |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)  | Тест  |
| Цели,Задачи материала  | Проверка качества знаний на конец учебного года;Проверка сформированности знаний, умений и навыков по предмету за курс 11 класса;Определение уровня подготовленности учащихся для перехода в следующий класс. |
| Краткое описание работы с ресурсом  | На выполнение работы по русскому языку даётся **45 минут**. Работа состоит из **3 частей**. В **первой части 6 заданий**, во **второй части 2 задания**, в **третьей части 1 задание (сочинение).** При выполнении заданий **первой части** нужно **выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных**, выписав его в специально отведенную строчку. При выполнении **второй части** нужно записать **ответ, сформулированный самостоятельно** в специально отведённые строки. Задание **третьей части** представляет собой **сочинение – рассуждение, ответ на поставленный вопрос**. Задание выполняется на строках, специально отведённых для задания третьей части. |
| Критерии оценивания  | В **первой части задания А1-А6** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**, **0 баллов**, если ответ **неверный**. Во **второй части задания В1-В2** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**,**0 баллов**, если ответ **неверный**. **Задание третьей частиоценивается 2 баллами**. Максимальное количество баллов 10 баллов. |
| Список использованной литературы. | 1. Русский язык (Грамматика. Текст. Стили речи.), Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждения. 10 — 11 кл, А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова.М.: Просвещение. 2011.2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.3.Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1,2: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014. |

**Промежуточная аттестация по русскому языку. 11 класс**

Инструкция по выполнению работы

1. На выполнение работы по русскому языку даётся **45 минут**. Работа состоит из **3 частей**. В **первой части 6 заданий**, во **второй части 2 задания**, в **третьей части 1 задание (сочинение).**

2. При выполнении заданий **первой части** нужно **выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных**, выписав в специально отведённую строчку.

3. Если вы ошиблись при выборе ответа, то заштрихуйте отмеченный ответ и укажите правильный.

4. При выполнении **второй части** нужно записать **ответ, сформулированный самостоятельно** в специально отведённые строки. Если нужно выписать слово (словосочетание, сочетание слов), то необходимо выписать в той форме, в которой слово (словосочетание, сочетание слов) стоит в тексте.

5. Задание **третьей части** представляет собой **сочинение – рассуждение, ответ на поставленный вопрос**. Задание выполняется на строках, специально отведённых для задания третьей части. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

6. В **первой части задания А1-А6** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**, **0 баллов**, если ответ **неверный**. Во **второй части задания В1-В2** оцениваются **1 баллом**, если ответ **верный**,**0 баллов**, если ответ **неверный**. **Задание третьей частиоценивается 2 баллами**. Баллы, полученные вами за все правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

**Часть 1**

**А1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

зАгодя

срЕдства

стОляр

предложИть

забралА

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А2.**Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯА) Распахнув окно, в комнату внезапно ворвался аромат цветущей сирени.Б) Этот случай описан Гоголем в повести «Вечерах на хуторе близ Диканьки».В) Многие из тех, кто участвовалвпрошлогоднем походе, сно­ва собирается в путь.Г) Новая статья не только напе­чатана в газетах, но и в глян­цевых журналах.Д) Согласно распоряжения ди­ректора изменено расписание занятий. | ГРАММАТИЧЕСКИЕОШИБКИ1. неправильное употребление падежной формы существи­тельного с предлогом
2. нарушение связи между подле­жащим и сказуемым
3. нарушение в построении пред­ложения с несогласованным приложением
4. ошибка в построении предло­жения с однородными членами
5. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
6. нарушение построения пред­ложения с причастным оборо­том
7. неправильное построение пред­ложения с косвенной речью
 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**А3.**Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

в...дрогнуть, несговорчивый

престарелый, пререкаться

пр...следовать, причудливый

не...глядный, закоренелый

о...пилить, на...пись

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4.**Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН.**

**Ю(1)ый оратор говорил необыкнове(2)о мудрё(3)о, пересыпая речь иностра(4)ыми словами.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А5**. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте кото­рых в предложении должны стоять запятые.

**Мы отыскали небольшой домик (1) ориентируясь на свет из окон (2) и (3) перейдя через мост (4) оказались у его дверей.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6.**Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте кото­рых в предложении должны стоять запятые.

**Включили радио (1) и (2) хотя музыка звучала довольно громко (3) и песня показалась знакомой (4) я не смог разобрать слов.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания **В1-В2**:

(1)Мы живём в такое время, когда между разными странами, на­циями ежедневно происходят какие-либо конфликты и разногласия. (2)Причиной тому является отсутствие взаимопонимания и уступчи­вости. (3)Это касается как целого народа, так и каждого его предста­вителя. (4)Ведь межнациональным конфликтам часто предшествует отсутствие взаимопонимания отдельных людей. (5)3начит, всем намнужно в первую очередь учиться понимать другого человека, прощать чужие ошибки, избавляться от собственных обид, помня, что важней­шим законом жизни является именно умение прощать.

(6)Жизнь человека удивительна и... непредсказуема. (7)В ней всег­да найдётся место радости и печали, пониманию и обидам, похвале и критике, верности и предательству. (8)Человеку нередко приходится претерпевать оскорбления и унижения. (9)Но стоит ли держать зло на людей, обидевших нас? (10)Всем. нам, конечно же, сгоряча кажется, что просто необходимо отомстить нашим обидчикам. (11)Но чего мы в результате этого добьёмся? (12)Обострения противоречий — толь­ко и всего. (13)НЕПРОЩЕНИЕ может стать причиной более серьёз­ных противоречий: обмана, оскорбления, унижения, предательства или даже преступления. (14)Агрессия, злоба не дают сосредоточить­ся на чём-то более важном. (15)Каждый день человек ходит и думает о том, что его обидели. (16)Негативные мысли начинают разрушать его, он нервничает, раздражается, перестаёт улыбаться и даже может заболеть. (17)Ведь доказано, что в результате сильной обиды могут развиться самые страшные болезни. (18)А нужно ли это? (19)Нет. (20)Нет. (21)Нет.

(22)Каждая обида — это своеобразное испытание человека на прочность. (23)Если человек сумеет простить, значит, он смог вы­держать это нелёгкое испытание и показать своё моральное превос­ходство. (24)Как жаль, что это мы понимаем не сразу, а лишь спустя некоторое время, когда уже становится гораздо труднее исправить свои ошибки.

(25)Все мы на определённом этапе своей жизни можем причинить боль кому-либо, но все мы ждём прощения, понимания, доброго от­ношения от других. (26)Так давайте же избавимся от собственных обид и примем этот непростой закон: ПРОЩАТЬ. (27)Прощение необхо­димо для того, чтобы в будущем не болеть и не чувствовать себя ник­чёмным, лишним, ненужным. (28)Ведь именно научившись прощать, мы сумеем решить многие наши проблемы, получим возможность наслаждаться любовью родных и близких, любить самим, дарить радость. (29)И в нашем сердце тогда будет место лишь для светлых и жизнерадостных мыслей, для добрых планов на будущее, для ощу­щения полноты жизни. (30)Одним словом, научившись прощать, мы сумеем достойно прожить нашу жизнь.

*(По материалам периодической печати)*

**В1.**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажи­те номера ответов.

1. Содержание предложений 10 и 11 противопоставлено.
2. В предложении 12 содержится ответ на вопрос, сформулирован­ный в предложении 11.
3. Предложение 7 поясняет содержание предложения 6.
4. В предложениях 22-23 представлено повествование.
5. В предложениях 8—10 представлено рассуждение.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2.**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, ко­торый Вы анализировали, выполняя задание В1.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставь­те на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответ­ствующую цифру.

**«Рассуждая о противоречиях, с которыми сталкивается человек, автор использует лексическое средство (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ («радость» — «печаль», «верность» — «предательство») и приглашает читателя к сов­местному размышлению с помощью (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 11-12,**

**18-21). Логику изложения мысли подчёркивают (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в предло­жениях 5, 10, 30). Выразительность тексту придаёт такое синтаксиче­ское средство, как (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предложения 5, 13, 16, 27)».**

Список терминов:

1. метафора
2. метонимия
3. антонимы
4. ирония
5. парцелляция
6. ряды однородных членов
7. вопросно-ответная форма изложения
8. вводные слова
9. анафора

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**Часть 3**

**С1.**Напишите мини- сочинение по прочитанному тексту:

-сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования);

-сформулируйте позицию автора (рассказчика).

**Ответы к промежуточной аттестации. 11 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| А1  | Столяр |
| А2 | 53241 |
| А3 | Престарелый, пререкаться  |
| А4 | 24 |
| А5 | 1234 |
| А6 | 124 |

**(За каждый верный вариант ответа 1 балл, всего 6 баллов)**

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | 235 |
| В2 | 3786 |

**(За каждый верный вариант ответа 1 балл, всего 2 балла).**

**За часть 1 и 2 всего 8 баллов.**

**Часть С1 оценивается 2 баллами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный круг проблем** | **Авторская позиция** |
| Проблема взаимоотношений между людьми. (Какими должны быть взаимоотношения между людьми?)  | Люди должны уметь прощать друг друга, чтобы научиться наслаждаться любовью близких и дарить друг другу радость. |
| Проблема милосердия. (В чём опасность непрощения?) | Люди, не умеющие прощать, становятся агрессивными и злобными. Непрощение может стать причиной обмана, оскорбления, предательства или даже преступления. |

**Всего за работу 10 баллов:**

**5 - 6,5 – «3»;**

**7 – 8,5 – «4»;**

**9-10 – «5».**

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)