**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП СОО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по истории**

**11 класс**

**Пояснительная записка**

**Входной контроль по истории**

**КИМ. 11 класс.**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России с 1904 – по 1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14– 17 – отметка «4», за 18–20 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7- 13 баллов – «3»;

14- 17 баллов –«4»;

18-20 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения**

**Входного контроля по истории в 11 классе.**

1. **Назначение КИМ** - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с давнейших времен по XIX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

**4.** **Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 14 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

**Входная контрольная работа по Истории (11 класс) (БАЗА)**

**Вариант 1**

**Часть А**

А1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»

Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове

В) героический бой «Варяга» и «Корейца»

Г) заключение Портсмутского мирного договора

А2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

А) Временное правительство

Б) Петроградский совет

В) съезд Советов

Г) Учредительное собрание

А3. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

А) введение всеобщих демократических прав и свобод

Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа

В) поддержка крестьянством советской власти

Г) политика «военного коммунизма»

А4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

А) «Сибирский цирюльник»

Б) «Утомлённые солнцем»

В) «Раба любви»

Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

А5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

А) 1941 г.

Б) 1942 г.

В) 1943 г.

Г) 1944 г.

А6. Дефолт 1998 года характеризовался:

А) резким падением курса доллара

Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда

В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность

Г) снижение темпов инфляции

А7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

А) Харьковом

Б) Москвой

В) Сталинградом

Г) Севастополем

А8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши        2) Чехословакии        3) Эльзаса        4) Австрии

А9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша         2) Франция         3) Югославия         4) Германия

А10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции         2) Германии         3) Италии         4) СССР.

А11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции         2) Германии          3) Италии         4) СССР.

А12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г.        2) 1937 г.         3) 1938 г.         4) 1939 г.

А13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

            1) Рейнский гарантийный пакт                           2) Версальский мирный договор

            3) Портсмутский мир                                           4) Мюнхенское соглашение

А14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

             1) одно из направлений антивоенного движения

             2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

                 характера

             3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

                 вооруженной борьбы

             4) в переводе с латинского: умиротворяющий

А15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

            1) коалиция     2) народный фронт     3) пацифизм     4) демократический фронт

**Часть В**

|  |
| --- |
| ***В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами*** |

**В1.** Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

А) ГКЧП

Б) Начало правления Горбачёва

В) Принятие Конституции РФ

Г) Распад СССР

**В2.**



**Часть С**

|  |
| --- |
| ***Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания, используя в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории. Ответ запишите в виде букв, цифр, слов или словосочетаний*** |

Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы.

**С1.** Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте.

«Теперь все знают [...] — это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылке. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа. При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях тысяч, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

**Входная контрольная работа по Истории (11 класс) (БАЗА)**

**Вариант 2**

**Часть А**

|  |
| --- |
| ***Эта часть работы содержит задания А1 – А27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу*** |

А1. Что из нижеперечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?

А) введение поста Президента РСФСР

Б) запрещение КПСС

В) уничтожение Советов

Г) усиление авторитета Президента СССР

А2. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?

А)приоритетное развитие оборонной промышленности

Б) интенсивное строительство жилья

В) разработка целинных и залежных земель

Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

А3. Причиной революции 1905 года было:

А) недовольство крестьян общинным строем

Б) попытка государства укрепить разрушение общины

В) сохранение сословного строя

Г) крестьянское малоземелье

А4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

А) эскалацией

Б) интервенцией

В) аннексией

Г) экспроприацией

А5. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

А) 30 сентября 1941г.

Б) 5 декабря 1941г.

В) 15 января 1942г.

Г) 19 ноября 1942г.

А6. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:

А) В. Шукшин, Л. Гайдай

Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах

В) Г. Товстоногов, Ю. Любимов

Г) С. Лемешев, И. Козловский

А7. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина

А) приоритетное развитие лёгкой промышленности

Б) отказ от финансовой помощи МВФ

В) прекращение закупок продуктов за границей

Г) введение «валютного коридора»

А8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

1) Францию     2) Великобританию      3) Польшу       4) СССР.

А9. Экономический подъем в странах Запада в начале ХХ в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права

2) повышению уровня образованности общества

3) росту занятости населения

4) повышению культурного уровня рабочих

А10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

       1) военно-политический блок

2) создан в противовес Тройственному союзу

       3) первоначально был заключен между Англией и Францией

       4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

А11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

 1) личный авторитет фашистских лидеров

 2) финансовая помощь мировой буржуазии

     3) мировой экономический кризис

     4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

А12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

     1) «Черный вторник»                2) Национальная трагедия

     3) Мировая депрессия               4) Великая депрессия

А13. Вторая мировая война началась:

 1) нападением Германии на Польшу                 2) нападением Германии на Францию

                             3) нападением Германии на Голландию

А14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

            1) «блицкриг»    2) «Барбаросса»     3) «Тайфун»     4) «Цитадель»

А15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

       1) Японии            2) Италии               3) Германии                 4) Финляндии

**Часть В**

|  |
| --- |
| ***В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами*** |

**В1.** Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Начало контрнаступления советских войск под Москвой | А | Июль 1942 – август 1943 г. |
| 2 | Сталинградская битва | Б | Июль – август 1943 г. |
| 3 | Прорыв блокады Ленинграда | В | Декабрь 1941 г. |
| 4 | Курская битва | Г | Март – май 1944 г. |
|  |  | д | Январь 1943 г. |

**В2.**



**Часть С**

|  |
| --- |
| ***Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания, используя в ответах информацию текста, а так же знания из курса истории. Ответ запишите в виде букв, цифр, слов или словосочетаний*** |

**С1.** Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве.

«...Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».