**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по русскому языку**

**5 класс**

**Спецификация**

**проверочных материалов для входной диагностики знаний**

**по русскому языку обучающихся в 5-х классах**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учебного материала по русскому языку у выпускников начальных классов. Оценка освоения опорного материала проводится в начале 1-ой четверти 5 класса с помощью заданий базового уровня и служит показателем возможности успешного продолжения обучения учащихся в основной школе. Диагностическая работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся в 5 классе.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3. Структура диагностической работы**

Работа делится на две части. В первой части представлены 11 заданий, нацеленных на проверку практического усвоения системы языка на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся. Вторая часть предполагает работу с текстом и включает задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности, с адекватным пониманием информации письменного сообщения, с владением разными видами чтения текста.

Общее количество заданий в работе – 14. Все задания с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

**6. Условия проведения диагностической работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы бланк ответов не требуется.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **балл** | 0-5 | 6−8 | 9−12 | 13−14 |

**8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные блоки** | **Число заданий**  **в варианте** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 2 |
| 2 | Состав слова | 1 |
| 3 | Лексика | 1 |
| 3 | Морфология | 2 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 5 | Орфография | 3 |
| 6 | Текст | 2 |
| **всего** | | **14** |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**обучающихся 5-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1.1 | Фонетика. Звуки и буквы. |
| 1.2 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы. |
| 1.3 | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. |
| 1.4 | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова |
| 1.5 | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова. |
| 1.6 | Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний |
| 1.7 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 1.8 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. |
| 1.9 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. |
| 1.10 | Орфографический анализ. |
| 1.11 | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов. |
| 1.12 | Речь. Анализ текста. |
| 1.13 | Лексика. Лексическое значение слова. |
| 1.14 | Речь. Анализ текста |

**5класс**

**1вариант**

**1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.**

1) ёлка 2) льют 3) взять 4) поют

**2. Укажите, в каком слове ударение падает на второй слог.**

1) документ 2) звоните 3) километр 4) повторим

**3. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.**

1) палаточный 2) у палатки 3) в палате 4) палатный

**4. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны признаки имени существительного**

***(В) ЧЕХЛЕ?***

1) 1-е скл., ед. ч., П. п.

2) 2-е скл., ед. ч., Т. П

3) 2-е скл., ед. ч., П. п.

4) 3-е скл., ед. ч., Т. п.

**5. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки слова?**

1) исправит − наст.вр., ед. ч., 3-е л.

2) исправил − прош. вр., ед. ч., 3-е л.

3) исправить − наст.вр., неопред. ф.

4) исправят − буд. вр., мн. ч., 3-е л.

**6. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки прилагательного из данного ниже предложения?**

***Весной тополёк покрылся зелёными листочками.***

1) мн. ч., П. п.

2) мн. ч., Т. п.

3) ед. ч., м. р., Т. п.

4) мн. ч., м. р., П. п.

**7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?**

***Гордые лебеди расправляют белоснежные крылья.***

1) гордые лебеди

2) лебеди расправляют

3) крылья расправляют

4) белоснежные крылья

**8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.**

1) С восходом солнца одуванчики просыпаются и широко раскрывают свои лепестки.

2) Под лучами горячего солнца посветлели поля, чуть пожелтела нива.

3) Холодными зорями тянется от болота к лесу редкая полоса тумана.

4) Часто прилетают в наш сад на угощенье проворные синицы и свиристели.

**9. В каком предложении необходимо поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Над колокольней чернеют грозовые тучи с золотистыми проблесками солнца.

2) Долго раздаются над лесом и озером печальные крики улетающих журавлей.

3) Подсолнечник любит тепло и всегда поворачивает голову к яркому солнечному свету.

4) Ветер принёс в наш сад несколько зёрен подсолнечника уронил их в чернозём.

**10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?**

1) скаЗка, схвАтить

2) гладКий, вАрить

3) ноГти, дерЕвья

4) сёМга, стОлбы

**11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?**

1) поч…нить, р…мень, (на) вокзал…

2) стр…ла, пом…дор, (на) улиц…

3) н…бесный, ч…ловек, (в) газет…

4) з…рновой, д…кабрь, (у) дорог…

***Прочитайте текст и выполните задания 12–14.***

(1) Есть подвиги, за которые не полагается ни орденов, ни медалей: за доброту, милосердие награда одна – память.

(2) Во время Великой Отечественной войны, в 1941 году, когда немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули прочный чехол. (3) Зачехлили и трёхмачтовый кораблик-флюгер с надутыми парусами, венчающий шпиль на семидесяти-двухметровой высоте. (4) И сам шпиль, который называют Адмиралтейской иглой, и кораблик на нём – один из дорогих сердцу каждого ленинградца символов города.(5) Однако снаряды, которыми забрасывали Ленинград фашисты, рвались в самом центре осаждённого города, и поэтому к лету 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество прорех и дыр.

(6) Двое музыкантов, О.А. Фирсова и М.И. Шестаков, увлекавшиеся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали прорехи. (7) Шпиль снова стал невидимым. (8) Для людей, ослабленных голодом, работа на высоте – труд неимоверно тяжёлый и очень опасный. (9) И вот, когда многочасовая работа была закончена и вконец уставшие мастера уже стали спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (10) Чехол закрыл под карнизом шпиля гнёзда. (11) Что было делать? (12) Да ничего другого, как спасать жизни! (13) Оба музыканта-альпиниста были без сил. (14) Но распороли парусину и снова зашили, освободив гнёзда, а это ещё несколько часов изнурительной работы. (15) Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые.(16) Ласточки летали над родным городом.

(17) Родные ласточки!

(по В.А. Бахревскому)

**12. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

1) в 1-м предложении 3) в 6-м предложении

2) в 4-м предложении 4) в 17-м предложении

**13. В каком предложении содержится слово со значением «вид спорта, цель которого − восхождение на вершины гор»?**

1) в 4-м предложении

2) в 6-м предложении

3) в 8-м предложении

4) в 15-м предложении

**14. С какой целью музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз?**

1) для того чтобы потренироваться в восхождении

2) для того чтобы спасти гнёзда ласточек

3) для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград

4) для того чтобы залатать прорехи на чехле

**5 класс**

**2вариант**

**1.Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.**

1) листья 2) гулять 3) ясли 4) маяк

**2. Укажите, в каком слове ударение падает на второй слог.**

1) положить 2) приняли 3) ворота 4) алфавит

**3. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.**

1) дорожный 3) на дорожке

2) при дороге 4) за дороженькой

**4. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны признаки имени существительного**

**(С) МУРАВЬЁМ.**

1) 1-е скл., ед. ч., Т. п.

2) 2-е скл., ед. ч., П. п.

3) 2-е скл., ед. ч., Т. п.

4) 3-е скл., ед. ч., Т. п.

**5. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки слова?**

1) попросит – наст.вр., ед. ч., 3-е л.

2) попросят – буд. вр., мн. ч., 3-е л.

3) попросить – наст.вр., неопред. ф

4) попросил – прош. вр., ед. ч., 3-е л.

**6. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки прилагательного из данного ниже предложения?**

***В высоких облаках живёт солнце.***

1) мн. ч., Т. п.

2) ед. ч., ср. р., Т. п.

3) мн. ч., ср. р., П. п.

4) мн. ч., П. п.

**7. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны главные члены предложения?**

***Дожди омыли пыльные кроны деревьев.***

1) дожди омыли

2) кроны омыли

3) пыльные кроны

4) кроны деревьев

**8. Укажите предложение c однородными сказуемыми.**

1) В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

2) Хлопья снега укрыли землю и нарядили в пушистую шубу лес.

3) По небу неторопливо плывут синие облака с розовыми прожилками

заката.

4) Вдоль опушки растут пышные ёлочки, от них идёт смолистый дух.

**9. В каком предложении необходимо поставить запятую? (Знаки препинания не**

**расставлены.)**

1) В середине марта снег ещё лежал сугробами в лесах и тенистых оврагах.

2) Ветер доносит свежий июньский запах разнотравья и речной прохлады.

3) Внезапно чёрная туча обрушилась на голубое поле льна холодным ливнем.

4) Туча поднималась серо-синей стеной медленно поглощала чистую синевунеба.

**10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?**

1) удИвлять, голоДный

2) плОдовый, утюЖка

3) накосИть, дерЗкий

4) холмИстый, сосеДка

**11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?**

1) расп…сание, ж…лание, (по) лужайк…

2) нач…ртить, тел…визор, (в) журнал…

3) л…нейный, р…шение, (у) калитк…

4) св…тлячок, г…роизм, (у) сирен…

***Прочитайте текст и выполните задания 12–14.***

(1) В один из осенних дней, когда с подвозом продовольствия былиперебои и солдаты голодали в окопах, рядовой Лукашук нашёл в обвалившейся части траншеи вещевой мешок, доверху набитый овсянкой.(2) Вещевые мешки солдаты прятали в траншеях перед атакой, чтобылегче было, и нередко хозяин мешка не мог вернуться назад — продолжал

наступление или погибал в бою. (3) Потому не зазорно было Лукашуку с солдатами воспользоваться находкой.

(4) Но едва удалось разложить костёр, чтобы сварить овсяную кашу,в траншею спрыгнул незнакомый рыжий солдат. (5) «Ребята, давайте мешокназад! Это я оставил», – сердито проговорил незнакомец. (6) По фронтовомузакону если хозяин за мешком вернулся, то делать нечего − надо отдать.(7) Отдали молча, а Лукашук с обидой подумал: «Вон он какой тощий! Этоему дополнительный паёк дали. Пусть лопает!»

(8) Наступила зима, дороги замёрзли, подвоз продовольствия наладился,и про историю с овсянкой забыли…

(9) В одном из ожесточённых январских боёв с немцами Лукашукатяжело ранило. (10) Пуля попала в грудь, и от боли он потерял сознание.(11) Когда солдат очнулся, он, перебинтованный, лежал около палатки-госпиталя на фанерных саночках, к которым были привязаны три тяжелодышавшие собаки. (12) Рядом стоял тощий рыжий солдат-санитар с каскойдымящейся овсяной каши. (13) «Где-то я видел его раньше, − подумалЛукашук и вдруг вспомнил: − Овсянка!»(14) Санитар поставил каску с овсянкой в снег. (15) «Молодцы, другимои, успели, спасли, − приговаривал он, гладя собак. − Ну, подкрепитесь − и

вперёд!» (16) Лукашук слабо улыбнулся санитару и сказал: «Так ты не себеовсянку? В том мешке, значит, чья-то жизнь солдатская лежала… Плохо яо тебе подумал… Прости, брат!»

(по А.В. Митяеву)

**12. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

1) в 1-м предложении

2) в 3-м предложении

3) в 15-м предложении

4) в 16-м предложении

**13. В каком предложении содержится слово со значением «защитный шлемвоеннослужащих»?**

1) в 4-м предложении

2) в 10-м предложении

3) в 12-м предложении

4) в 16-м предложении

**14. Почему голодные солдаты вернули вещевой мешок с овсянкой его владельцу?**

1) владелец мешка был очень тощий

2) на всех солдат каши бы не хватило

3) солдаты подчинились фронтовому закону

4) солдатам некогда было варить кашу