**Демоверсия**

**контрольной работы**

**по предметам учебного плана ООП ООО**

**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Работа предназначена для проведения процедуры входного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский

язык» в 9 классе.

Большая часть заданий работы проверяет усвоение девятиклассниками учебного

материала, изученного в 5-8 кл. на базовом уровне сложности.

Работа состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание

**Система оценивания контрольной работы**

**ЧАСТЬ 1 Диктант** оценивается максимально 7-ю баллами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |

**ЧАСТЬ 2 Грамматическое задание**

Задания 1-8 оцениваются 1-м баллом за каждый верный ответ:

Максимальное количество баллов – 15

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задание | вариант 1 | вариант 2 |
|  | 1 | 8,12 |
|  | не было | он ухитрялся проходить |
|  | ходил важно, ходил обдумывая | никогда не бежал |
|  | не было головы, не было у него | размахивал крыльями |
|  | воинские чины, этому гусю | длинную шею |
|  | переставить, гусь, её, некоторое, грязь | неё, шее, апельсиновой |
|  | не-тороп-лив-о | бел-о-снеж-н-ому |
|  | 4 | 4 |

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Первичный балл |
| «5» | 14-15 |
| «4» | 11-13 |
| «3» | 6-10 |
| «2» | 0-5 |

**Диктант**

Белый гусь

(1)Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю конечно же следовало бы дать адмирала. (2) Все у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон.

(3)Ходил он важно, обдумывая каждый шаг. (4)Прежде чем переставить лапу, гусь поднимал ее к белоснежному кителю, собирал перепонки, словно, и, подержав этак некоторое время, неторопливо опускал лапу в грязь. (5)Так он ухитрялся проходить по самой хлюпкой дороге, не замарав ни единого перышка.

(6) Этот гусь никогда не бежал, даже от собаки. (7)Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нес на голове стакан воды.

(8)Собственно, головы у него, казалось, и не было. (9)Вместо нее прямо к шее был прикреплен клюв, огромный, цвета апельсиновой корки, с какой-то не то шишкой, не то рогом на переносье. (10)Больше всего эта шишка походила на кокарду.

(11)Когда гусь на отмели поднимался в полный рост и размахивал упругими полутораметровыми крыльями, на воде пробегала серая рябь и шуршали прибрежные камыши…

(12) Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей во всей кулиге.\*\*\* (161 слово)

*\*\*\*Сказать о постановке знаков препинания в предложении 11*

**Грамматическое задание**

*(Распечатывается для каждого обучающегося и раздаётся после написания диктанта)*

**1 вариант**

1. Напишите номер предложения, в котором есть обобщающее слово при однородных членах предложения
2. Выпишите грамматическую основу предложения 8
3. Из предложения 3 выпишите словосочетания с примыканием
4. Из предложения 8 выпишите словосочетания с управлением
5. Из предложения 1 выпишите словосочетание(я) с согласованием
6. Из предложения 4 выпишите слова с разным количеством букв и звуков
7. Из предложения 4 выпишите наречие и разберите его по составу
8. Определите, сколько в тексте сложных предложений

**2 вариант**

1. Напишите номер (а) предложения, в котором есть вводные конструкции
2. Выпишите грамматическую основу предложения 5
3. Из предложения 6 выпишите словосочетания с примыканием
4. Из предложения 11 выпишите словосочетания с управлением
5. Из предложения 7 выпишите словосочетание(я) с согласованием
6. Из предложения 9 выпишите слова с разным количеством букв и звуков
7. Из предложения 4 выпишите сложное слово и разберите его по составу
8. Определите, сколько в тексте сложных предложений

**Анализ результатов диагностической работы**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**русский язык**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество уч-ся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество уч-ся, выполнявших работу\_\_\_\_

УО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Типичные ошибки:

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Безударные гласные в корне, проверяемые ударением** | **Правописание согласных в корне слова речи** | **Чередование гласных в корне слова** | **Правописание приставок пре-при** | **Правописание суффиксов причастий (н, нн)** | **Правописание окончаний разных частей** | **Правописание причастий** | **Правописание наречий** | **Пунктуация в предложении с однородными членами предложения** | **Пунктуация в предложении с вводными конструкциями** | **Пунктуация в предложении с обособленными членами предложения** |
| **Выполнили**  **верно %** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнили**  **верно %** |  |  |  |  |  |  |  |  |