Приложение 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(6-9 классы)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

# 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Личностные резуль-**  **таты** | **У обучающегося будут сформированы:**  − изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  − навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  − формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  − следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;  − обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;  − расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  − *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*  − *готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*  − *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.* |
| **1.2. Метапредметные результаты** | **Обучающийся научится**:  − формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  − планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;  − соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  − работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);  − собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);  − использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;  − привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;  − ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  − определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  − логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  − применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; |
|  | − решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;  − использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  − планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  − организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  − определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  − *работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);*  − *использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*  − *представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*  − *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам общественной жизни.* |
| **1.3. Предметные результаты** | **Обучающийся научится:**  − ***в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;***  − характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  − приводить примеры основных видов деятельности человека;  − выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  − раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  − различать отдельные виды социальных норм;  − характеризовать основные нормы морали;  − раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  − ***характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, Челябинской области, описывать их полномочия и компетенцию;***  − ***объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ и Челябинской области***;  − объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство». |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.**  **ные таты** | **Личнострезуль-** | **У обучающегося будут сформированы:**  − изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  − следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  − обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);  − навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  − *формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;*  − *проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;*  − *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2.**  **таты** | **Метапредметные резуль-** | **Обучающийся научится**:  − осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);  − планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  − соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  − работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;  − критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  − определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  − логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  − применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  − решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  − использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  − планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  − организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  − определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  − выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  − *использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;*  − *использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;* − *ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.* | |
| **1.3. Предметные резуль-**  **таты** | | **Обучающийся научится**:  − раскрывать достижения российского народа;  − осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  − критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  − характеризовать специфику норм права; | |
|  | | − | сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; |
|  | | − | раскрывать сущность процесса социализации личности; |
|  | | − | объяснять причины отклоняющегося поведения; |
|  | | − | описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося по- |
|  | | ведения− ***демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека. Выделять экологические проблемы Челябинской области;***  − различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  − выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  − объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; | |
|  | | − различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  − раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; | |
|  | | − | характеризовать функции денег и их роль в экономике; |
|  | | − | раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; |
|  | | − | обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. |
|  | | − ***усло*** | ***характеризовать социальное развитие России, Южного Урала в современных***  ***виях*** |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Личностные резуль-**  **таты** | **У обучающегося будут сформированы**:  − изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  − формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  − соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  − следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  − обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся  (под руководством учителя);  − расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  − *коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*  − *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*  − *формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.* |
| **1.2. Метапредметные результаты** | **Обучающейся научится:**  − формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  − планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  − осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  − работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  − собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  − работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;  − использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; − ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  − определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  − планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | − выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  − организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  − определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  − *логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);*  − *применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;*  − *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;*  − *использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.* | |
| **1.3.**  **ные таты** | **Предметрезуль-** | **Обучающийся научится:**  − распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  − ***характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса в мире и регионе;***  − ***характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса, выделять экологические проблемы Челябинской области;***  − на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  − раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  − конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  − характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  − описывать явления духовной культуры;  − ***объяснять причины возрастания роли науки в современном мире, стране и регионе***;  − находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  − описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  − ***объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;***  − ***учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;***  − раскрывать роль религии в современном обществе;  − характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**  − описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  − объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  − **характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства и Челябинской области;**  − выделять параметры, определяющие социальный статус личности; | |
|  |  | − | приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; |
|  |  | − | описывать основные социальные роли подростка; |
|  |  | − | конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; |
|  |  | − характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  − объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  − **характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;**  − характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; | |
|  | | − характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  − ***объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства и региона;***  − называть и конкретизировать примерами виды налогов;  − анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  − формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  − раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  − использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. | |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1. Личностные резуль-**  **таты** | **У обучающегося будут сформированы**:  − уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  − эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  − гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;  − устойчивый познавательный интерес к процессам развития общества  − уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять  им;  − внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; **Обучающийся получит возможность для формирования**:  − *развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к России;*  − *формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;*  − *готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;*  − *эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.* | |
| **Метапредметные резуль-**  **таты** | **Обучающейся научится:**  − самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;  − планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;  − самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  − адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  − понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;  − работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  − осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  − оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  − в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  − осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | |
|  | − проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  − выявлять проблему, аргументировать её актуальность;  − выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);  − делать умозаключения и выводы на основе аргументации;  − структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  − *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  − *выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;*  − *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;*  − *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;*  − *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.* | |
| **Предметные результаты** | **Выпускник научится:**  − объяснять роль политики в жизни общества;  − различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  − давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  − различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  − раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  − ***называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах (политические движения Челябинской области);***  − ***характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни страны и региона.***  − характеризовать систему российского законодательства; | |
|  | − | раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; |
|  | − | характеризовать гражданские правоотношения; |
|  | − | раскрывать смысл права на труд; |
|  | − | объяснять роль трудового договора; |
|  | − | разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых |
|  | отно − | шениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; |
|  | − | характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; |
|  | − | конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; |
|  | − | характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; |
|  | − | ***раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*** |
|  | − | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, се- |
|  | мейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  − исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  − находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | |

**2. Содержание учебного предмета.**

**Обществознание.** Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека.** Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.***Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области.*** Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. ***Мое социальное окружение.***Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. ***Выдающиеся личности Челябинской области.***Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. ***Экологические программы Челябинской области***. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. ***Особенности социального развития Челябинской области.***

**Социальные нормы.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. ***Условия для здорового образа жизни в г. Челябинске******Социальное развитие России, Южного Урала в современных условиях. Культурные и спортивные учреждения в городе Челябинске.***

**Сфера духовной культуры.** Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. ***Развитие науки в Челябинской области.*** Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. ***Развитие образования в Челябинской области***. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. ***Религиозные организации Челябинской области.*** Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. ***Челябинская область многонациональный и поликультурный регион России. Национальный состав Челябинской области.*** Социальная политика Российского государства*.* ***Социальная политика в Челябинской области. Уровень и качество жизни в Челябинской области***

**Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. ***Выборы и референдум в Челябинской области***. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ***Политические партии и движения в Челябинской области.*** Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство.** Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. ***Устав Челябинской области.*** Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. ***Официальные символы Челябинской области****.* Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.***Челябинская область – субъект РФ.*** Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. ***Органы государственной власти и управления Челябинской области.***Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства.** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. ***Устав школы №55***. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. ***Экономика Челябинской области.*** Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. ***Борьба с безработицей в Челябинске и области.*** Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. ***Выбор профессии***. ***Заработная плата и стимулирование труда. Предприятия нашего региона.*** Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. ***Бюджет Челябинской области.*** Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Реализация НРЭО.**

# 6 класс

**Человек. Деятельность человека.** Выдающиеся личности Челябинской области. Мое социальное окружение.

**Социальные нормы.** Культурные и спортивные учреждения в городе Челябинске. **Гражданин и государство.** Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Органы государственной власти и управления Челябинской области.

# 7 класс

**Общество.** Взаимодействие общества и природы. Экологические программы Челябинской области.

**Социальные нормы.** Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социальное развитие России, Южного Урала в современных условиях. Социальная значимость здорового образа жизни. Условия для здорового образа жизни в г. Челябинске.

**Экономика.** Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Предприятия нашего региона.

# 8 класс

**Общество.** Экологический кризис и пути его разрешения. Экологические проблемы Челябинской области. Особенности социального развития Челябинской области.

**Сфера духовной культуры.** Развитие науки в России. Развитие науки в Челябинской области. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Развитие образования в Челябинской области. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести Религиозные организации Челябинской области.

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная политика Российского государства. Социальная политика в Челябинской области. Россия – многонациональное государство. Челябинская область многонациональный и поликультурный регион России.

**Экономика.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономика Челябинской области. Государственный бюджет. Бюджет Челябинской области. Безработица, ее причины и последствия. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей в Челябинске и области. **9 класс**

**Политическая жизнь общества.** Понятие и признаки государства. Официальные символы в Челябинской области. Формы государства. Челябинская область – субъект России. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Выборы и референдум в Челябинской области. Политические партии и движения в Челябинской области.

**Основы российского законодательства.** Конституция РФ. Устав Челябинской области. Основы конституционного строя РФ. Президент РФ. Урок практикум «Учимся устраиваться на работу». Предприятия г. Челябинска. Правовое регулирование отношений в области образования. Устав школы №55.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

# 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Человек. Деятельность человека. |  | 15 |
| 3. | Социальные нормы |  | 9 |
| 4. | Гражданин и государство. |  | 7 |
| 5. | Итоговое обобщение |  | 2 |
|  |  | **Итого:** | **34** |

# 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема** |  | **Количество часов** |
| 1. | Введение |  |  | 1 |
| 2. | Общество. |  |  | 3 |
| 3. | Социальные нормы |  |  | 12 |
| 4. | Гражданин и государство. |  |  | 5 |
| 5. | Экономика |  |  | 11 |
| 6. | Итоговое обобщение |  |  | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **34** |

# 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| 1. | Общество. |  | 8 |
| 2. | Сфера духовной культуры |  | 7 |
| 3. | Социальная сфера жизни общества |  | 8 |
| 4. | Экономика |  | 10 |
| 5. | Итоговое обобщение |  | 1 |
|  |  | **Итого:** | **34** |

**9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Политическая сфера жизни общества. |  | 12 |
| 3. | Регулирование поведения людей в обществе |  | 3 |
| 4. | Основы российского законодательства |  | 16 |
| 5. | Итоговое обобщение |  | 2 |
|  |  | **Итого:** | **34** |