Приложение 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(8-9 классы)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

* 1. **Личностные планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности**  | **Личностные результаты**  | **Предметные результаты**  |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**  | 1.1.Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного ми-ра  | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подго-товки граждан к защите Отечества  |
| **Смыслообразование**  | 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности 2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания 2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни 2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование убеждения в необ-ходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование современной куль-туры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях  |
|  |  | чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций  |
| **Нравственноэтическая ориентация**  | 3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях  | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; умение оказать первую помощь по-страдавшим; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание необходимости сохра-нения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека  |

* 1. **Метапредметные планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия**  | **Метапредметные результаты**  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  |
| **Р1** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)  | **Р1.1** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **Р1.2** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему **Р1.3** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат **Р1.4** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **Р1.5** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **Р1.6** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов  |
| **Р2** Умение самостоятельно  | **Р2.1** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и позна- |

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия**  | **Метапредметные результаты**  |
| планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)  | вательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Р2.2** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **Р2.3** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи **Р2.4** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) **Р2.5** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели **Р2.6** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **Р2.7** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения **Р2.8** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса **Р2.9** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию  |
| **Р3** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)  | **Р3.1** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности **Р3.2** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности **Р3.3** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований **Р3.4** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата **Р3.5** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата **Р3.6** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата **Р3.7** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта **Р3.8** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  |
| **Р4** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)  | **Р4.1** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи **Р4.2** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи **Р4.3** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий **Р4.4** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности **Р4.5** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов **Р4.6** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов  |
| **Р5** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)  | **Р5.1** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки **Р5.2** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы **Р5.3** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность **Р5.4** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха **Р5.5** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия**  | **Метапредметные результаты**  |
|  | или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности **Р5.6** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)  |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  |
| **П6** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)  | **П6.1** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства **П6.2** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов **П6.3** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **П6.4** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **П6.5** Выделять явление из общего ряда других явлений **П6.6** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений **П6.7** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **П6.8** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки **П6.9** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи **П6.10** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации **П6.11** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником **П6.12** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) **П6.13** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ **П6.14** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  |
| **П7** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)  | **П7.1** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление **П7.2** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме **П7.3** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления **П7.4** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения **П7.5** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией **П7.6** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область **П7.7** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот **П7.8** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм **П7.9** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного **П7.10** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия**  | **Метапредметные результаты**  |
|  | проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата  |
| **П8** Смысловое чтение  | **П8.1** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **П8.2** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; **П8.3** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; **П8.4** Резюмировать главную идею текста; **П8.5** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction); **П8.6** Критически оценивать содержание и форму текста. **П8.7** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах **П8.8** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) **П8.9** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты  |
| **П9** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | **П9.1** Определять свое отношение к природной среде **П9.2** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов **П9.3** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций **П9.4** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора **П9.5** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды **П9.6** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы  |
| **П10** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | **П10.1** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы **П10.2** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **П10.3** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска **П10.4** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  |
| **К11** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)  | **К11.1** Определять возможные роли в совместной деятельности **К11.2** Играть определенную роль в совместной деятельности **К11.3** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории **К11.4** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации **К11.5** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности **К11.6** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) **К11.7** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его **К11.8** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации **К11.9** Выделять общую точку зрения в дискуссии **К11.10** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей **К11.11** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) **К11.12** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные  |
| **Универсальные учебные действия**  | **Метапредметные результаты**  |
|  | непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога  |
| **К12** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)  | **К12.1** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства **К12.2** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) **К12.3** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности **К12.4** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей **К12.5** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога **К12.6** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником **К12.7** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств **К12.8** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления **К12.9** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя **К12.10** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его  |
| **К13** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)  | **К13.1** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ **К13.2** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации **К13.3** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи **К13.4** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. **К13.5** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм **К13.6** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  |

* 1. **Предметные планируемые результаты.**

**Выпускник научится:**

− классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

− использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

− использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

− безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

− безопасно использовать бытовые приборы;

− безопасно использовать средства бытовой химии;

− безопасно использовать средства коммуникации;

− классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного харак-

тера;

− предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

− безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

− безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

− безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

− адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

− безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

− безопасно применять первичные средства пожаротушения;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; − классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

− использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

− классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

− готовиться к туристическим походам;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

− адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

− добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

− добывать и очищать воду в автономных условиях;

− добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

− подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

− характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

− предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; − классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

− безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

− характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

− предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

− классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

− безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

− безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

− комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

− классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

− классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

− классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

− классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

− предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

− адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

− оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

− характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

− классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здо-

ровье;

− планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

− адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

− выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

− безопасно использовать ресурсы интернета;

− анализировать состояние своего здоровья;

− определять состояния оказания неотложной помощи;

− использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

− классифицировать средства оказания первой помощи;

− оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

− извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

− оказывать первую помощь при ушибах;

− оказывать первую помощь при растяжениях;

− оказывать первую помощь при вывихах;

− оказывать первую помощь при переломах;

− оказывать первую помощь при ожогах;

− оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

− оказывать первую помощь при отравлениях;

− оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

− оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**3. Содержание учебного предмета «ОБЖ».**

**8 класс**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Пожарная безопасность.** Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2. Безопасность на дорогах.** Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3. Безопасность на водоемах.** Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность.** Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.** Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.** Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационноопасных и химически опасных объектах.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

 **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. **9 класс**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**

**Раздел I.Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.** Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.** Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 4.** **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.** Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.** Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.** Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

**Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.** Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧинфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.** Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**Тема 12. Оказание первой помощи.** Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема модуля/раздела**  | **Количество часов**  |
|  | **8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**  |  |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАР-****СТВА** (22 часов)  |  |
|  | **Раздел I. Основы комплексной безопасности** (15 часов) |  |
| 1.  | Тема 1. Пожарная безопасность.  | 3  |
| 2.  | Тема 2. Безопасность на дорогах.  | 2  |
| 3.  | Тема 3. Безопасность на водоемах.  | 3  |
| 4.  | Тема 4. Экология и безопасность.  | 2  |
| 5.  | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.  | 5  |
|   | **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** (7 часов) |   |
| 6.  | Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций  | 4  |
| 7.  | Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 3  |
| **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** (12 часов) |  |
|   | **Раздел IV. Основы здорового образа жизни** (8 часов) |  |
| 8.  | Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие  | 8  |
|   | **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**  |   |
| 9.  | Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях  | 4  |
|   | **Итого:**  | **34**  |
|   | **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**  |  |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** (23 часа) |  |
|   | **Раздел I. Основы комплексной безопасности** (8 часов) |  |
| 1.  | Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.  | 4  |
| 2.  | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.  | 4  |
|   | **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  |   |
|  | (6 часов) |  |
| 3.  | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  | 3  |
| 4.  | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  | 3  |
|   | **Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** (9 часов) |  |
| 5.  | Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.  | 2  |
| 6.  | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.  | 3  |
| 7.  | Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  | 2  |
| 8.  | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.  | 2  |
|   | **МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** (10 часов) |  |
|   | **Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов)**  |  |
| 9.  | Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.  | 3  |
| 10.  | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.  | 3  |
| 11.  | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.  | 3  |
|   | **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** (2 часа) |  |
| 12.  | Тема 12. Оказание первой помощи.  | 2  |
|   | **Итого:**  | **34**  |