

**Согласована**

Председатель Комитета по делам  
образования г. Челябинска

С.В. Портье

« 12 »

  


**Принята** на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 10 января 2022г.

Утверждена приказом № от  
Директор МАОУ «ОЦ №7  
г. Челябинска»

О.Н.Лежнина

« 10 »

  


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП  
Сертификат: 30a317ee724d5cab30a6b2d87722485bce6b943  
Владелец: Лежнина Ольга Николаевна  
Действителен: с 11.08.2021 по 11.11.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 7 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
на период 2022-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития школы	2-7
	Введение	8-9
I	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	10-12
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»	13-27
	2.1. Содержание общего образования	
	2.2. Деятельность по реализации ФГОС	
	2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	
	2.4. Дополнительное образование	
	2.5. Внеурочная деятельность	
	2.6. Основные направления воспитательной деятельности	
	2.7. Кадровое обеспечение развития образовательного процесса	
	2.8. Учебно-материальная база, благоустройство территории и оснащенность	
III.	АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	27-29
	3.1. Результаты маркетингового анализа	
	3.2. SWOT-анализ	
	3.3. Оптимальный сценарий развития образовательной организации	
VII.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ	29-31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №7 г. Челябинска» на период 2022-2025 гг.
<b>Заказчик Программы</b>	Совет школы
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» Творческая группа педагогических работников
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Национальный проект «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024)</li><li>3. Федеральные проекты:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Современная школа»</li><li>• «Успех каждого ребенка»</li><li>• «Цифровая образовательная среда»</li><li>• «Учитель будущего»</li><li>• «Социальная активность»</li></ul></li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»</li><li>6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»</li><li>7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»</li><li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</li></ol>

	<p>10. Программа «Развитие образования в Челябинской области» (постановление Правительства Челябинской области №732-П от 28.12.2017)</p> <p>11. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669)</p> <p>12. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958)</p> <p>13. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»</p> <p>14. Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования города Челябинска» (распоряжение Администрации города Челябинска № 6541 от 05.06.2018).</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание и развитие образовательной системы школы в соответствии с основными направлениями развития образования, определенными в государственных, региональных и муниципальных стратегических документах, в целях создания условий для обеспечения качества образования на основе требований ФГОС и образовательных запросов социума.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>1) Обеспечение учебно-методических и организационно-педагогических условий реализации обновленных ФГОС.</p> <p>2) Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>3) Повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование возможностей электронного образования и цифровой образовательной среды для обеспечения современного качества образовательного процесса</li> <li>• освоение современных подходов к воспитанию в условиях развития цифровой среды и</li> </ul>

	<p>компьютерных технологий</p> <p>4) Создание системы управления образовательной организацией через использование инструментов цифровой образовательной среды в том числе автоматизированной СГО.</p> <p>5) Использование материально-технической базы школы, развитие информационно-образовательных ресурсов и электронной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Механизм реализации программы: Комплекс проектов</b></p>	<p>Программа будет реализована через 4 ключевых проекта: «Образование со Знаком качества», «В школу на весь день», «Комфортная школа», «Профессия – УЧИТЕЛЬ»</p>
<p><b>Периоды и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2022 – 2025 гг. по следующим этапам:</p> <p><i>1 этап (январь-июнь 2022г)</i> – подготовительный</p> <p>Комплексный анализ результатов деятельности образовательного центра на период июнь 2022г.</p> <p><i>II этап (июль 2022-декабрь 2022)</i> – проектировочный</p> <p>Определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии организации и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития школы на предстоящий период. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Формирование рабочих групп.</p> <p>Определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школе, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации</p> <p><i>3 этап (2023–2025 гг.)</i> – внедренческий.</p> <p>Реализация проектов – составляющих Программу развития школы. Развитие цифровой образовательной среды и качества управленческой деятельности. Организация деятельности проектных команд по реализации отдельных проектов Программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы - внедренческого</p> <p>Осуществление промежуточного контроля и экспертизы</p>

	<p>реализации проектов. Подведение промежуточных итогов на педагогическом совете школы. Внесение необходимых корректив в реализацию проектов.</p> <p><i>4 этап (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.)</i> – итогово-обобщающий. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы, постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>1) Будут сформированы на <u>достаточном и необходимом</u> уровне учебно-методические условия, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных на основе обновленных ФГОС и развития цифровой образовательной среды</p> <p>2) Будут сформированы гибкие условия организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном и смешанном формате, предусматривающие возникновение форс-мажорных ситуаций (эпидемиологических, погодных и иных)</p> <p>3) Внутренняя система оценивания качества образования, основанная на применении цифровых технологий, обеспечит субъектов образовательных отношений комплексной объективной и своевременной информацией о состоянии условий образования, образовательного процесса, а также его результатов для принятия решений о внесении необходимых корректив или поддержания позитивных тенденций</p> <p>4) Будет развиваться цифровая компетентность работников школы, которая необходима для выполнения работы в насыщенной цифровой среде</p> <p>5) Будет сформирована и развиваться цифровая инфраструктура школы</p>

<b>Критерии эффективности реализации программы</b>	<p>1) Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников</p> <p>2) Повышение профессиональной компетентности педагогов и их мотивации к инновационной деятельности и саморазвитию</p> <p>3) Увеличение количества педагогов школы, активно использующих образовательные технологии нового поколения как основу повышения качества образования</p> <p>4) Повышение конкурентоспособности школы по показателям качества результатов и условий образования</p> <p>5) Положительный имидж школы в глазах родителей и обучающихся</p>
<b>Индикативные показатели реализации программы</b>	<p>1) Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2022 годом - 0 %).</p> <p>2) Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>3) Положительная динамика показателей мониторинга результатов образования.</p> <p>4) Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, - не менее 90%.</p> <p>5) Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>6) Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ по выбору,- не менее 80%.</p> <p>7) Снижение количества правонарушений и социально неодобряемых поступков учащихся.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа в составе администрации школы, специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Лежнина О.Н. , директор Телефон: 8(351)225-26-91</p>
<b>Сайт школы</b>	<p><a href="https://oc7chel.ru/">https://oc7chel.ru/</a></p>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет Комитет по делам образования города Челябинска</p> <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться согласно разработанным критериям и показателям эффективности 1 раз в год на педагогическом</p>

	совете.
<b>Источники финансирования проекта</b>	Региональный, муниципальный бюджет и внебюджетные средства, привлеченные согласно Уставу МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»



## ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России обусловило определение образования одним из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

1. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;

2. Реализацию Национального проекта «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) и Федеральных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» выстраивает свою деятельность на основе принципов соответствия направлениям и задачам, поставленным государством и обществом в законодательных и стратегических документах, и преемственности в определении линий развития на основе достигнутых результатов. В основе работы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Программа «Развитие образования в Челябинской области» (постановление Правительства Челябинской области №732-П от 28.12.2017)

- Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669)

- Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958)

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

- Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог»

- Муниципальная программа «Развитие образования города Челябинска» (распоряжение Администрации города Челябинска № 6541 от 05.06.2018).

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №7 г.Челябинска» – стратегический документ, определяющий основные тенденции, цели, задачи и механизмы развития образовательной системы школы в целом и отдельных ее компонентов.

В основе Программы помимо отмеченных нормативных актов сферы образования и стратегических документов федерального и регионального уровней – современные достижения в сфере педагогики, возрастной психологии, дидактики, управления персоналом.

# I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «ОЦ №7 г. Челябинска»

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 7 г. Челябинска» (далее – школа) был образован в январе 2022 года.

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

Таблица

#### Общие сведения об учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»
Руководитель	Ольга Николаевна Лежнина
Адрес Основное здание Филиал	Юридический адрес МАОУ «ОЦ №7г. Челябинска»: 454128, г. Челябинск, ул. 40-летие Победы, 48. Фактический адрес МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»: 454128, г. Челябинск, ул. 40-летие Победы, 48.
Номер лицензии	Бессрочная лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (регистрационный № 14856 от 12.01.2022г.)
Номер аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 3064 от 28.04.2022 г.).
Телефон	Телефон: 8(351)225-26-91
Адрес сайта	<a href="https://oc7chel.ru/">https://oc7chel.ru/</a>
Адрес электронной почты	E-mail: akadem7oc@yandex.ru

Основные сведения о количестве обучающихся в них представлены в таблице.

Количество обучающихся и воспитанников в зданиях школы (2022г.)

Параллели	1-4	5-9	10-11
Количество обучающихся	555	373	27
Количество классов	20	13	1

Всего обучающихся на 12.01.2022г. – 955 человек.

## **1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «ОЦ№ 7 г. Челябинска» расположено в первом микрорайоне жилищного комплекса «Akadem Riverside». Расположение школы является важным фактором, задающим специфику функционирования и развития образовательной организации, которую определяет социальный состав населения. Многообразие категорий населения обуславливают особенности контингента учащихся школы, актуальные и потенциальные образовательные возможности и потребности. Рядом с образовательной организацией находятся: ФГБОУ ВО «ЧелГУ», что дает возможности для реализации инновационных проектов.

## **1.3. Социальный состав родителей**

Информация об особенностях родительского контингента, представленная в таблице, необходима для создания адекватных условий обучения, воспитания и развития обучающихся.

Таблица

*Характеристика родительского контингента*

		% от общего состава
I	Образование родителей	
	высшее	71
	среднее профессиональное	22,3
	общее среднее	4,6
II	Профессиональный состав родителей	
	предприниматели	13
	служащие	30
	рабочие	33,5
	неработающие	13

Социальный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом школы при планировании и осуществлении образовательного процесса как в урочное время, так и во внеурочной деятельности.

## **1.4. Характеристика контингента обучающихся**

В январе 2022 года численность обучающихся школы составила 955 человек.

Структура детского контингента школы по показателю потенциала интеллектуального развития представлена следующими категориями:

- дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды (обучаются в инклюзии) – 6 человек 0,5%;

- остальные – дети со способностями, соответствующими возрастной норме.

Круг интересов и образовательных потребностей школьников включает художественно-эстетическое, спортивное, техническое и общеобразовательное (включая научно-исследовательское) направления.

Это означает, что деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на создание качественных условий образования, в том числе профессионального самоопределения, в соответствии с требованиями ФГОС и новых региональных документов всем категориям учащихся с учетом их способностей, интересов и профессиональных намерений.

Таблица

*Социальный состав обучающихся МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска  
(январь 2022 г.)*

№	Категория	Количество
	Всего обучающихся	955
	• социально-благополучных многодетных семей	61
	• социально благополучных, но неполных семей	160
	• малообеспеченных семей (официально зарегистрированных в Калининском Управлении социальной защиты населения г. Челябинска)	15
	• семей-участников различных военных конфликтов	14
	• состоящих на учете в УСЗН как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
	• семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в УСЗН	0
	• семей, имеющих официальный статус беженцев и вынужденных переселенцев	0
	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП «Калининский»	2
	Количество учащихся, состоящих на педагогическом учёте в ОУ	3
II	Дети-инвалиды	6
III	Дети, находящиеся под опекой (в том числе в приемных семьях)	5

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

### ***2.1. Содержание общего образования***

Освоение и введение в практику образовательной деятельности ФГОС обуславливает изменения во всех составляющих образовательной системы школы: содержании образования, видах и формах обучения и воспитания, материально-техническом обеспечении, сопровождающих процессах и обеспечивает интеграцию данных компонентов в единое целое. Выделенные компоненты являются внутренними факторами качества образования и определяют достижение планируемых результатов развития.

В соответствии с планом введения ФГОС и спецификой ученического контингента будут реализовываться следующие разработанные в школе образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа ООО;
- (индивидуальные) адаптированные образовательные программы;
- основная образовательная программа среднего общего образования

Разработанные образовательные программы соответствуют всем требованиям и отражают специфику образовательного процесса в школе.

Учебный план является элементом содержательной части образовательной программы и Программы развития школы, имеет гибкую структуру, отвечает целям и задачам общеобразовательной организации, учитывает особенности и потребности учащихся, родителей и учителей.

#### **Начальное общее образование.**

Учебный план для учащихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, согласно требованиям ФГОС НОО. В школе реализуется образовательные программы: «Перспектива» и «Школа России».

#### **Основное общее образование**

обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение часов на изучение отдельных предметов в 5-9 классах.

### **Среднее общее образование**

В соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса, выраженным широким спектром намерений выпускников для продолжения образования, и ограниченным количественным составом учащихся, определена нецелесообразность открытия профилей и сформированы общеобразовательные классы. Реализация образовательных запросов старшеклассников осуществлена через формирование школьного компонента учебного плана и введение элективных курсов.

#### ***2.2. Деятельность по реализации ФГОС***

Основным направлением деятельности, обусловившим изменения во всех компонентах образовательной системы школы, является реализация федеральных государственных образовательных стандартов на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Педагогическим коллективом разработан комплекс документов, отражающих специфику условий функционирования образовательной организации и обусловленное ею содержание образования:

- образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП);
- рабочие программы по учебным предметам – компоненты образовательных программ;
- программа формирования УУД и система оценивания – инновационных для учреждений направлений деятельности.

Осуществляется своевременная корректировка данных документов в соответствии с регулярно вносимыми вышестоящими органами отраслевого управления изменениями и рекомендациями.

Созданная нормативная база регулирует и регламентирует деятельность, связанную с реализацией ФГОС. Вместе с тем инновационность стандартов нового поколения требует постоянного анализа и корректировки разработанных условий, в том числе выполнения рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, РЦОКИО, Рособнадзора, ЧИППКРО и т.д.

#### ***2.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе***

На современном этапе доступность и качество образования находятся в прямой зависимости от использования в процессе обучения и воспитания

современных образовательных технологий, к которым, прежде всего, относятся технологии нового поколения, направленные на формирование компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. К ним относятся: технология критического мышления, интеллект-карт, проектная технология, Case-технология. Особое значение приобретают технологии обучения с использованием компонентов цифровой образовательной среды: контентных образовательных платформ; платформ и приложений, обеспечивающих обратную связь; интерактивного оборудования и т.д.

Таблица

Использование педагогами образовательных технологий, направленных на формирование метапредметных и личностных компетенций

	Название технологии	% использования по учебным предметам
1	Проектная технология	100%
2	Технология критического мышления	40%
3	Технология интеллект-карт	65%
4	Case-технология	15%
5	Элементы технологий с использованием образовательных платформ	65%
6	Интерактивные доски и панели	100%

Одной из основных целей повышения качества образования становится создание внутриорганизационной системы оценки качества образования в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» в 2022-2023 году.

Задачи:

1. Изучение концептуальной, законодательной и нормативной базы системы оценивания
2. Разработка локальных нормативных документов, определяющих и регламентирующих контрольную и оценочную деятельность – положений:
  - О внутриорганизационной системе оценки качества образования в условиях дистанционного и смешанного обучения;
  - О текущем контроле и промежуточной аттестации в условиях дистанционного и смешанного обучения



- О внутришкольном контроле и мониторинге в условиях дистанционного и смешанного обучения
  - О порядке разработки и утверждении контрольно-измерительных материалов.
3. Разведение компетенций субъектов контрольно-оценочной деятельности: членов администрации, специалистов структурных подразделений, членов общественно-профессиональных формирований. Внесение изменений в должностные обязанности членов педагогического коллектива;
  4. Утверждение критериев, характеризующих качество условий, результатов образования и образовательного процесса.
  5. Утверждение разработанных и прошедших апробацию контрольно-оценочных материалов.

#### *2.4. Дополнительное образование*

В 2022 году в школе была начата работа по развитию условий полноценного дополнительного образования:

- набор кадровый состав школьной системы дополнительного образования;

- организовано взаимодействие с социальными партнерами (ГБНОУ Образовательный комплекс «Смена», МБУ СШОР № 8 по баскетболу, МБУ ДО «Детская школы искусств № 1», МБУ СШОР по футболу «Сигнал»)

Дополнительное образование школы представлено следующими традиционными формами:

- кружками, секциями, творческими коллективами, студиями;
- элективными курсами, индивидуально-групповыми занятиями;
- спортивными секциям;
- комплексом традиционных дел и мероприятий (интеллектуально-познавательные игры, научно-практические конференции, научно-исследовательская проектная работа, творческие конкурсы, фестивали, предметные олимпиады, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, проведение предметных недель, разработка и реализация социальных проектов и т.д.).

В 2022 году дополнительное образование развернуто по широкому спектру направлений, адекватных возрасту школьников (таблица).

#### *Содержание и формы дополнительного образования по уровням обучения*

<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
Социально-	Социально-	Социально-

гуманитарная	гуманитарная	гуманитарная
техническая	техническая	техническая
художественная	художественная	художественная
	Естественно-научная	Естественно-научная
	Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческая
	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная

*Организационные формы дополнительного образования по направлениям*

№п\п	Направление	Название
1	Художественно-эстетическое	Хор
		Эстрадный вокал
		Театральное искусство
2	Физкультурно-спортивное	Баскетбол
		волейбол
		гимнастика
3	Естественно-научное	Юный биолог
4	Социально-педагогическое	Медиа-центр «7 кадров»
5.	Туристско-краеведческое	Дети-детям
6.	Техническая	Основы Лего-конструирования и программирования
		Робототехника

Деятельность всех объединений осуществляется в соответствии с лицензированными программами, количество которых увеличивается на основе расширения диапазона интересов и запросов школьников.

Все творческие объединения и секции функционируют на бесплатной основе, это делает их доступными для всех категорий детей и подростков, дает возможность организовать интересный досуг для несовершеннолетних из малообеспеченных и многодетных семей, а также для учащихся, склонных к совершению противоправных действий.

Большое значение в рамках воспитательной работы имеет показатель охвата учащихся школы системой дополнительного образования ОО.

<i>№п\п</i>	<i>Направленность</i>	<i>Охват</i>
1.	Художественная	63
2.	Физкультурно-спортивная	98
3.	Техническая	54
4.	Туристско-краеведческая	13
5.	Естественно-научная	13
6.	Социально-педагогическая	215

Охват лицензированными общеобразовательными программами дополнительного образования направленностей составил 534 человека, что составляет 62% от общего количества обучающихся в возрасте 7-18 лет.

Деятельность всех объединений осуществлялась в соответствии с лицензированными программами, количество которых заметно сократилось в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся 1 – 9-х классов.

Наибольшее число детей и подростков школы занимается в объединениях дополнительного образования художественной направленности и физкультурно-спортивной.

## **2.5. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся – это важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Внеклассная (внеурочная) деятельность учащихся организована в школе через систему

интеграции общего и дополнительного образования, которая реализуется через:

1) Использование часов базисного учебного плана (компонент образовательной организации), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки и профильного обучения;

2) Проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;

3) Создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

4) Организация совместно с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами деятельности в рамках научного общества учащихся.

В 2022 году внеурочная деятельность учащихся школы была организована по основным направлениям, представленным в таблице:

Таблица

*Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС*

<i>№ п/п</i>	<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Название курса</i>
<b>Начальная школа</b>			
1	Общеинтеллектуальное	1-4 класс	Умники и умницы
		1-4 класс	Геометрика
		1-4 класс	Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам
		1-4 класс	Живое слово
2	Общекультурное	1-4 класс	Изостудия
		1-4 класс	Игрушка- сувенир
		1-4 класс	Аллегро
3	Социальное	1-4 класс	Город добрых дел
4	Духовно-нравственное	1-4 класс	Уроки нравственности
5	Спортивно-оздоровительное	1-4 класс	Общая физическая подготовка
<b>Основная школа</b>			

1	Спортивно-оздоровительное	5-9 классы	
2	Духовно-нравственное		«Я - человек»
3	Социальное		«Моя безопасность» «Тропинка к своему я»
4	Общеинтеллектуальное		Основы проектной деятельности Умники и умницы Удивительный мир природы Занимательная грамматика Основы медиабезопасности Краеведение Секреты грамотного письма Реальная математика Обществознание-путеводитель современного общества
5	Общекультурное		«Юный модельер» Речевое общение Немецкий язык Страноведение

### ***2.6. Основные направления воспитательной деятельности***

Планирование и организация воспитательной работы в 2022 году осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска».

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательного пространства и условий для развития личностных качеств учащихся, норм и ценностей, согласованных с моральными нормами и системой ценностей современного общества.

Задачи воспитательной работы в школе заключаются в создании организационно-педагогических условий для:

- формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитания культуры, духовности, патриотизма обучающихся;
- развития потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- развития органов ученического самоуправления;
- использование возможности внеурочной деятельности для профессиональной ориентации школьников на всех возрастных этапах и их

направленности на самостоятельный и ответственный подход к выбору будущей профессии;

- формирования потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- укрепления школьных традиций.

Основными направлениями воспитательной работы в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важными направлениями в рамках организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС на ступени основного общего образования можно выделить воспитание:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Ведущими направлениями деятельности в рамках организации воспитательной работы являлись следующие:

1. Интеллектуально-познавательное.
2. Гражданско-правовое.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Эстетическое.
5. Профилактическое.

6. Трудовое.

7. Работа с органами ученического самоуправления.

Реализация целей, определенных ФГОС, требует объединения содержания и средств общего, дополнительного образования и воспитания. В школе разработан проект «Интеграция общего, дополнительного образования и воспитания», основным предназначением которого является разработка модели интеграции и наполнения ее компонентов конкретным содержанием, соответствующим уникальным особенностям ученического и педагогического контингента, а также условиям функционирования и развития МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

В рамках обеспечения условий воспитательной работы в школе организована методическая работа с педагогическими работниками по следующим направлениям:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Методическая работа с педагогами дополнительного образования.
3. Координация деятельности педагогов совместно с предметно-методическими объединениями.

Конкретными мероприятиями, относящимися к созданию условий воспитания, являются:

- изучение и отбор методик и технологий воспитания, адекватных особенностям детского коллектива;
- изучение прогрессивного опыта педагогов школы на открытых мероприятиях, педагогических советах и научно-практической конференции.

Ключевые аспекты проблемные вопросы воспитания современного ребенка являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ различных социально-профессиональных групп.

### **2.7. Кадровый состав (уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)**

**Характеристика педагогического персонала по формальным показателям представлена в таблицах**

Таблица

#### **Администрация МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»**

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Директор	Лежнина Ольга Николаевна
Заместитель директора по УВР	Ахмадеева Ольга Сергеевна
Заместитель директора по УВР	Обухова Ольга Александровна
Заместитель директора по УВР	Лисихина Ольга Михайловна
Заместитель директора по безопасности	Бухарин Игорь Николаевич

Заместитель директора по ВР	Пипченко Виталий Олегович
-----------------------------	---------------------------

Таблица

*Специалисты сопровождения*

Социальные педагоги	Швалева Светлана Владимировна Жукович Наталья Викторовна
Педагоги - психологи	Андреанова Наталья Валерьевна
Педагоги организаторы	Затыкина Наталья Анатольевна
Медицинский работник	(по согласованию)

Таблица

*Возрастной состав педагогических кадров*

Возрастной состав	Количество (чел. )/ %
Всего педагогов	76
Из них в возрасте	
до 30 лет	43
до 55 лет	27

Анализ данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников показал, что доля педагогов (53%) находится в наиболее продуктивном возрасте от 31 до 55 лет. Вместе с тем в образовательной организации есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет, их доля составляет 43%.

В школе велика доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы его транслировать молодым начинающим учителям

## ***2.8. Учебно-материальная база, благоустройство территории и оснащённость***

### ***Инфраструктура школьной территории***

Территория школы оборудована спортивной площадкой (футбольным полем, площадкой для игры в баскетбол, волейбол, гимнастическими сооружениями, воркаут-зоной, полосой препятствий).



### ***Состояние материально-технической базы***

Основные характеристики материально-технической базы представлены в таблице.

Таблица

*Основные характеристики материально-технической базы*

	Основное здание
Площадь	17 т.кв.м
Количество учебных кабинетов	40
Компьютерный класс	3
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Тренажерный зал	1
Актовый зал	1
Библиотека	1
Технические мастерские	2
Кабинеты обслуживающего труда	4
Методический кабинет	3
Доступ к Интернет	100м\б
Наличие локальной сети	в стадии создания
Учительская	2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Количество мест	500
Санитарные комнаты	18

### ***IT-инфраструктура***

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в школе функционируют три компьютерных класса

В образовательной организации функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ее основными функциями являются:

- включение школы в единое городское информационное образовательное пространство;
- ведение электронного журнала, доступного для всех участников образовательного процесса;
- сбор и анализ данных о результатах образовательного процесса;

- возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия (платформа ZOOM, форум, sms-оповещения и т.д.) всех участников образовательного процесса.

В МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» функционирует регулярно обновляющийся сайт, созданный в целях:

- информационного обеспечения всех участников образовательного процесса;
  - расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному интернет-контенту;
  - повышения открытости и доступности образовательного процесса;
  - создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
  - формирования комплексной информационной среды образовательной организации;
  - создания положительного имиджа образовательной организации;
  - трансляции инновационного опыта образовательной организации;
- осуществления обратной связи между участниками образовательного процесса

### SWOT-АНАЛИЗ

Комплекс мониторинговых исследований по различным аспектам функционирования и развития образовательной системы школы положен в основу осуществления SWOT-анализа - определения сильных и слабых сторон функционирования и развития МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», внешних угроз и возможностей.

### SWOT-анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• статус автономного образовательного учреждения</li> </ul> <p><b>Коллектив</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплоченности работоспособность коллектива</li> <li>• наличие группы творчески работающих учителей</li> <li>• благоприятный социально-психологический климат</li> <li>• наличие компетентных специалистов</li> </ul>	<p><b>Педагогические кадры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вновь созданный педагогический коллектив</li> <li>• недостаточный уровень мотивации достижений у ученического коллектива</li> <li>• отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности у педагогов</li> <li>• недостаточный уровень владения образовательными технологиями и, обеспечивающими</li> </ul>

<p>для осуществления психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планомерное развитие учебно-</li> </ul>	<p>формирован</p> <p>ие</p> <p>личностных и метапредметных компетенций</p> <p><b>Образовательный процесс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень осуществления</li> </ul>
---	--

<p>материальной базы</p> <p><b>Управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация членов администрации на инновационное развитие школы</li> <li>• высокий авторитет директора школы в коллективе</li> <li>• информационная и материально-техническая база.</li> </ul>	<p>индивидуального подхода к обучающимся на основе сведений об особенностях их личностного и психолого-физиологического развития</p> <p><b>Результаты образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие учащихся, не усвоивших образовательные программы</li> <li>• недостаточный уровень реализации интеллектуального потенциала школьников в олимпиадно-конкурсных мероприятиях</li> <li>• низкая мотивация учебной деятельности у части школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда</li> </ul> <p><b>Управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень информационно-аналитического обеспечения деятельности педагогов</li> <li>• традиционная линейно-функциональная структура управления, направленная на обеспечение стабильного функционирования в ущерб инновационному развитию</li> </ul>
--	---

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность образовательной организации самостоятельно определять направления развития и механизм их реализации</li> <li>• развитие социального партнерства за счет расширения субъектов взаимодействия и взаимовыгодных направлений сотрудничества, в том числе подготовки к профессиональному самоопределению, содействие обучению по техническим профилям в вузах</li> <li>• привлечение высококвалифицированных кадров из учреждений ВПО, готовых заниматься проектно-исследовательской работой с учащимися</li> <li>• омоложение педагогического коллектива через взаимодействие с Челябинским государственным гуманитарно-педагогическим университетом</li> </ul> <p>повышение конкурентоспособности и формирование позитивного имиджа через участие ученического и педагогического коллектива в различных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченное финансирование развития: ориентация государства на инновационное развитие образования не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы</li> <li>• снижение финансово-экономических возможностей социальных партнеров, вызванное кризисными явлениями, для оказания помощи школе</li> </ul>

Сопоставление сильных и слабых сторон деятельности школы, нереализованных в полной степени возможностей и наличие угроз, а также необходимость реализации государственных и региональных нормативных и стратегических документов позволили выделить существующие проблемы и определить основные направления деятельности на среднесрочный (до 2025 года) период деятельности.

### **3.1. *Оптимальный сценарий развития образовательной организации***

На период 2022-2025 годы, исходя из анализа демографической, социальной и жилищной ситуаций, школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся в диапазоне 500-800 человек при количестве классов от 65-69. Такая тенденция сохранится при ежегодном наборе шести первых классов и систематическом поддержании контингента в годовых пределах от 0% до +10%. Эта задача может и должна быть достигнута в ходе реализации Программы развития, направленной на реализацию миссии школы: качественного обучения всех категорий обучающихся через формирование устойчивого сообщества учащихся и родителей, разделяющих ценности и устремления школы.

Основной сценарий развития школы связан с созданием образовательной среды, направленной на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Образовательная среда будет являться совокупностью условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития и саморазвития, самоопределения и самоактуализации учащихся. Идея данного опыта – развитие образовательного пространства школы в контексте системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Программно-целевой и проектный методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами.

Для осуществления оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- превышение контингента учащихся за пределы выделенного диапазона;

- недостаточность культурного уровня поведенческой среды как целой гаммы отношений учеников, педагогов и родителей между собой.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение профориентационных занятий.
2. Повышение качества образовательного процесса и его результатов, сопровождаемые рекламой и информированием населения о позитивных педагогических результатах на сайте школы и в СМИ.
3. Привлечение представителей учреждений - партнеров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
4. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
5. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных, изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных

результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Реализация программы развития позволит достичь следующих результатов:

1. Определение достойной позиции школы в рейтинге школ, функционирующих в аналогичных условиях, по показателю качества результатов образования
2. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью образовательной системы школы
3. Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и их мотивации к инновационной деятельности и саморазвитию
5. Профессиональное самоопределение выпускников школы
6. Востребованность опыта инновационной деятельности школы педагогами других образовательных организаций
7. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами, их участие и заинтересованность в сотрудничестве с МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации. Ежегодно итоги выполнения проектов Программы предоставляются, обсуждаются и подводятся на педагогическом совете, а также заслушиваются на заседании Наблюдательного совета.

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;



- наличие качественных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительную оценку деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов
- рост конкурентоспособности образовательной организации.

**Оценка результатов** будет проводиться через:

- сравнительный анализ данных, полученных на начальном этапе и в конце реализации Программы
- анкетирование родительской общественности и ученического сообщества;
- изучения мнения специалистов органов управления образованием;
- анализа сведений о количественных и качественных характеристиках мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы развития;
- выявлением мнений общественности, партнеров, анализа публикаций в средствах массовой информации;
- внешнюю независимую оценку результатов образования;
- самообследование.

**Контроль** хода реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации школы и полномочных представителей родительской общественности с целью координации действий исполнителей программы.

**Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития**

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие качественных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;

- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов;
- рост конкурентоспособности образовательной организации.

**Оценка результатов** будет проводиться через:

- сравнительный анализ данных, полученных на начальном этапе и в конце реализации Программы
- анкетирование родительской общественности и ученического сообщества;
- изучения мнения специалистов органов управления образованием;
- анализа сведений о количественных и качественных характеристиках мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы развития;
- выявлением мнений общественности, партнеров, анализа публикаций в средствах массовой информации;
- внешнюю независимую оценку результатов образования;
- самообследование.

**Контроль** хода реализации программы осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации школы и полномочных представителей родительской общественности с целью координации действий исполнителей программы.