

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**

454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48

ИНН 7447301674, КПП 744701001

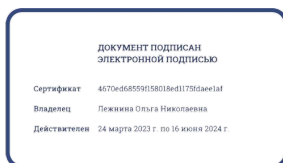
---

Рассмотрена и принята  
решением педагогического  
совета МАОУ «ОЦ №7 г.  
Челябинска»  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждена приказом  
И.О. директора МАОУ «ОЦ  
№7 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ О.А. Обухова

от 29.08.2023г. № 89



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр № 7 г. Челябинска»**

**Срок реализации – 5 лет**

г. Челябинск, 2023 год

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.2. Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования .....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов .....	8
1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования .....	14
1.2.1. Личностные планируемые результаты .....	16
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты .....	19
1.2.3. Предметные планируемые результаты .....	22
1.2.3.1 «Русский язык»: .....	22
1.2.3.2. «Литература»: .....	26
1.2.3.3. «Родной язык и родная литература»: .....	28
1.2.3.4. «Родная литература».....	28
1.2.3.5. «Иностранный язык».....	29
1.2.3.6. «Второй иностранный язык» .....	31
1.2.3.7. «Математика» .....	33
1.2.3.8. «Информатика» .....	35
1.2.3.9. «История» .....	36
1.2.3.10. «Обществознание» .....	40
1.2.3.11. «География» .....	42
1.2.3.12. «Физика» .....	43
1.2.3.13. «Химия» .....	45
1.2.3.14. «Биология» .....	48
1.2.3.15. "Основы духовно-нравственной культуры народов России" .....	49
1.2.3.16. «Изобразительное искусство» .....	49
1.2.3.17. «Музыка» .....	50
1.2.3.18. «Технология» .....	50
1.2.3.19. «Физическая культура» .....	51
1.2.3.20. «Основы безопасности жизнедеятельности»: .....	52

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	52
1.3.1. Общие положения .....	52
Стартовая диагностика .....	55
Промежуточная аттестация .....	56
Психолого-педагогическое наблюдение .....	58
Оценка метапредметных результатов .....	58
Оценка предметных результатов .....	60
Текущая оценка .....	62
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.....	66
Промежуточная аттестация (итоговая оценка) в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	66
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности .....	68
Общие подходы к оценке проектной деятельности .....	68
Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности .....	69
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	73
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1) .....	73
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	73
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	75
2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ «ОЦ «7 г. Челябинска» .....	98
План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий .....	137
Рабочие программы коррекционных учебных курсов .....	141
Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий .....	141
III. Организационный раздел .....	148
3. 1. Учебный план основного общего образования.....	148
3.2. План внеурочной деятельности .....	150
3.3. Календарный учебный график .....	157
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	159
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования	

в соответствии с требованиями ФГОС .....	195
Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» .....	197
Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования .....	199
Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования, в том числе условия информационного обеспечения.....	202
Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования .....	202
Описание психолого-педагогических условий МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» .....	203
Кадровые условия реализации программы основного общего образования .....	204
Финансовые условия реализации программы основного общего образования .....	205

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа основного общего образования является основным локальным актом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС основного общего образования соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №7 г. Челябинска» определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»<sup>1</sup>.

Программа основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС основного общего образования<sup>2</sup> и Федеральной образовательной программы основного общего образования<sup>3</sup>, включающей федеральные рабочие программы учебных предметов и федеральную рабочую программу воспитания.

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей основного общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)»<sup>4</sup>.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

#### **1.1.2. Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования**

Целями реализации программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска» является создание условий для:

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 2

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) <sup>4</sup>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 2

---

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; обеспечения получения качественного основного общего образования обучающимся на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения, а также на основе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

– развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

– уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

– формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

– разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

При формировании программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г.

Челябинска» учитывались следующие принципы:

– принцип соответствия требованиям ФГОС основного общего образования и содержанию ФОП основного общего образования;

принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: Программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебнопознавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: Программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

**Организационными механизмами реализации программы** основного общего образования являются учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.



**Научно-методическим механизмом реализации программы** является системнодеятельностный подход, который предполагает:

– участие обучающегося в учебной деятельности как активного субъекта учения, обладающего внутренней свободой личности; умением свободно объяснить свои действия; умением критических их оценивать; способность при известных условиях отказываться от сложившихся правил и догм; умение самому для себя создавать способы действия; умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению;

– предъявление содержания учебных предметов, курсов как определенную систему взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий; понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах;

– систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Психолого-педагогическими механизмами реализации программы основного общего образования** являются:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги психологи, социальные педагоги);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психологопедагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ЦППМСП Калининского района г. Челябинска,

- МБУ ЦПС «Компас»,
- Образовательный комплекс «СМЕНА»,
- ГБУ ДО ДЮТТ Детский технопарк «Кванториум»,
- ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ (договор п о реализации образовательной программы университетских классов ЮУрГГПУ .

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования направлена на достижение целевых ориентиров, заданных в Портрете выпускника основной школы МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный; – организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования, а также эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы, в том числе совершенствование условий ее реализации и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательной деятельности.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» учитывались следующие подходы:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основная образовательная программа разрабатывается с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом результатов самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

Специфика МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» отражена в следующих структурных компонентах основной образовательной программы: пояснительная записка, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, содержательный и организационный разделы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Миссия школы рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Целью работы школы является системное повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования всех участников образовательной деятельности через развитие цифрового образовательного пространства в школе.

Часть 4 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ определяет, что организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана, обеспечение различных познавательных интересов обучающихся в профильных классах.

Учебно-методический комплект (список учебной и методической литературы, учебных пособий для подготовки и проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, оформленный в соответствии с библиографическими требованиями), на основе которого реализуются рабочие программы учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности, ежегодно утверждается приказом директора МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» на основании решения педагогического совета не позднее начала учебного года в соответствии с актуальными нормативными актами федерального уровня: Федеральным перечнем учебников и списком издательств, допущенных к выпуску учебных пособий.

В МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» созданы возможности для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: реализовываются индивидуальные программы реабилитации-абилитации детей-инвалидов, для обучающихся на дому детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание занятий.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляются с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нацелены на освоение обучающимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

По итогам полугодия и учебного года в рамках психолого-педагогического консилиума проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий, запланированных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах учащихся, разрабатываются рекомендации для следующего этапа обучения.

Составной частью социально-образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является развернутая система дополнительного образования, внешкольных и внеклассных воспитательных мероприятий. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Советского района города Челябинска. В традициях школы – партнёрские отношения со всеми образовательными и культурными учреждениями города, открытость и развитие взаимоуважительных отношений с родителями и обучающимися. ООП МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможность обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Программа воспитания МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» нацелена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Самые важные традиции в реализации программы воспитания это: торжественная линейка , мероприятия, посвященные Дню знаний; День Учителя; Общешкольный День здоровья, спортивные праздники, классные часы по профориентации обучающихся и формированию экологического мышления; День Здоровья, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, мероприятия посвященные Дню матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, Торжественная линейка «Последний звонок». Внеклассная (внеурочная) деятельность обучающихся организована через систему интеграции общего и дополнительного образования, которая реализована через:

Общеинтеллектуальное направление: экскурсии в помощь общеобразовательным программам; тематические часы общения; научно-исследовательская деятельность; конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и другие мероприятия.

Общекультурное направление: посещение театров, выставок, музеев; экскурсионные поездки; школьные театральные представления, концертные программы; работа объединений дополнительного образования; организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений; участие в конкурсах, олимпиадах, выставках детского творчества эстетического цикла; организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров; организация работы кружков художественной направленности; организация и проведение праздников; встречи с интересными людьми.

Социальное направление: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами тыла, проведение «Уроков мужества»; организация и проведение мероприятий, посвященных 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне; проведение мероприятий по плану профилактических акций «Подросток», «Дети улиц», «Здоровый образ жизни», «Защита», «Образование всем детям»; деятельность по развитию ученического самоуправления;

Спортивно-оздоровительное направление: организация работы спортивных секций; организация и проведение оздоровительной работы в МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска»; проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для обучающихся начального общего образования и основного общего образования; проведение внутришкольных спортивных соревнований; участие обучающихся МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города; проведение бесед по охране здоровья; проведение мероприятий по плану акции «За здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное направление: лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; проведение бесед о правилах безопасности дорожного движения; организация эколого-просветительской работы; проведение бесед о правилах поведения; организация работы с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Календарный учебный график в МАОУ «ОЦ № 7 г.Челябинска» утверждается ежегодно в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<sup>3</sup>, а также с учётом мнений участников образовательных отношений. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Школа работает в одну смену. Продолжительность рабочей недели в 5-х - 9-х классах: пятидневка. Продолжительность урока - 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана администрацией школы и руководителями методических объединений, с учетом мнения Совета школы, обсуждения на уровне школьных методических объединений и педагогического совета.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

– программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражают требования ФГОС основного общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

1) личностные, включающие:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 2) метапредметные, включающие:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; 3) предметные, включающие:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения Программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями, которые включают умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;

– коммуникативными универсальными учебными действиями, которые включают социальные навыки общения, совместной деятельности;

– регулятивными универсальными учебными действиями, которые включают умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В целевом разделе программы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» планируемые результаты соответствуют формулировкам ФГОС основного общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам, курсам.

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;



активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **1.2.2. Метапредметные планируемые результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **2) совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:**

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение; **2)**

### **самоконтроль:**

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
– выявлять и анализировать причины эмоций;  
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
– принимать себя и других, не осуждая;  
– открытость себе и другим;  
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **1.2.3. Предметные планируемые результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

В программе основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинск» учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС основного общего образования, отражают итоговые результаты уровня основного общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

**1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература»** обеспечивают:

### **1.2.3.1 «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов,

антонимов; прямого и переносного значений слова; распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные); распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-

личные, неопределенно-личные, безличные); определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям

между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа



действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с

целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

### **1.2.3.2. «Литература»:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А.

Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов,

А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **1.2.3.3. «Родной язык и родная литература»:**

#### **2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1.2.3.4. «Родная литература»**

#### **2.2. По учебному предмету «Родная литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.3.5. «Иностранный язык»**

**3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием

содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **1.2.3.6. «Второй иностранный язык»**

**4. Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности: говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов,

содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого



языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:**

### **1.2.3.7. «Математика»**

#### **5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):**

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробнорациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

#### **1.2.3.8. «Информатика»**

#### **5.3. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности

алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты

данных) с учетом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:**

### **1.2.3.9. «История»**

#### **6.1. По учебному предмету «История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и

Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

#### **6.1.1. По учебному курсу «История России»:**

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны.

Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **6.1.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:**

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.

Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.



Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

#### **1.2.3.10. «Обществознание»**

##### **6.2. По учебному предмету «Обществознание»:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением

юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых

мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### **1.2.3.11. «География»**

##### **6.3. По учебному предмету «География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**7. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:**

### **1.2.3.12. «Физика»**

#### **7.1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярнокинетической теории

строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации

на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

### **1.2.3.13. «Химия»**

#### **7.3. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования

веществ и изучения химических реакций; представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы; умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель; умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними; умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции; владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»; решение экспериментальных задач по теме

«Важнейшие неметаллы и их соединения»; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного

воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

#### **1.2.3.14. «Биология»**

##### **7.5. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;



- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### **1.2.3.15. "Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

**8. Предметные результаты по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:**

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**9. Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:**

### **1.2.3.16. «Изобразительное искусство»**

**9.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы

костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

### **1.2.3.17. «Музыка»**

#### **9.2. По учебному предмету «Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

### **1.2.3.18. «Технология»**

**10. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивать:**

### **1.2.3.19. «Физическая культура»**

#### **11.1. По учебному предмету «Физическая культура»:**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и  
корректирующих  
упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **1.2.3.20. «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

#### **11.2. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» и служит основой при разработке Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным образовательным общеразвивающим программам МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», Положения МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся, портфолио обучающихся, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях».

**Комплексный подход к оценке результатов освоения программы  
основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку  
предметных и метапредметных результатов**

	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы основного общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, учебных модулей
Формы представления результатов	– аналитическая справка, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися; – рекомендуемая шкала для метапредметных результатов дихотомическая (освоено – не освоено)	– оценки в электронном журнале по пятибалльной – оценка школе
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение об оценивании метапредметных планируемых результатов и предметных планируемых результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям (может быть приложение к указанному выше	
	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	Положению)	

Основными функциями системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП основного общего образования.

В соответствии с положениями Федеральной образовательной программы основного общего образования система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, которую осуществляет общеобразовательная организация, включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию (итоговую оценку);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

#### **Результаты внешних оценочных процедур в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Внутренняя система оценки качества МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно: Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, программы коррекционной работы.

2. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических условий реализации ООП ООО.

Применение текущей и тематической оценки позволяет оценивать динамику учебных достижений обучающихся, а сочетание внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, при выставлении отметок);
- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке, посредством электронного журнала);

– педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Оценивание строится на следующих принципах:

– открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходах к выставлению отметок;

– системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимся всех планируемых результатов;

– учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;

– включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, и её результаты являются основанием дифференциации и индивидуализации учебного процесса в адаптационный период.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.



По предметам, вводимым МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. **Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.** Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения обучающимися образовательных программ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации;
- оценки соответствия результатов образовательной деятельности МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» требованиям ФГОС.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы на уровне основного общего образования проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» по результатам текущего контроля успеваемости.

Отметка за промежуточную аттестацию на уровне основного общего образования в 5-9 классах по учебным предметам выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа, в графе «Годовая отметка» электронного журнала.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Сроки проведения (в соответствии и календарным учебным графиком)	Ответственные
Все учебные предметы учебного плана	5-9	Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок округленное по законам математики до целого числа	май	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Формы промежуточной аттестации, выбранные педагогами и зафиксированные в календарнотематических планах курсов внеурочной деятельности. Оценочный инструментальный по оценке метапредметных и предметных планируемых результатов		Педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### Психолого-педагогическое наблюдение

Осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) обучающихся в рамках:

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.

Педагогическое наблюдение используется педагогическими работниками при оценивании метапредметных результатов и функциональной грамотности.

### Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, и функциональная грамотность. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования».

Для проведения оценки метапредметных результатов проводятся следующие оценочные процедуры:

- для проверки читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных проектов;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- диагностическая работа по оценке функциональной грамотности.

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
5	Диагностическая работа по оценке ФГ (уточнить вид)	1-2	декабрь- март	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Письменная работа на межпредметной основе	1	май	Учителя предметники	
6	Диагностическая работа по оценке ФГ (уточнить вид)	1-2	Октябрь декабрь	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповой проект	1	февраль	Заместитель директора Классный руководитель	

7	Диагностическая работа по оценке ФГ (уточнить вид)	1-2	Октябрь декабрь	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Индивидуальный проект	1	февраль	Заместитель директора Руководители проектов	
8	Диагностическая работа по оценке ФГ (уточнить вид)	1-2	Октябрь декабрь	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	1	февраль	Заместитель директора Руководители проектов	
9	Диагностическая работа по оценке ФГ (уточнить вид)	1-2	Октябрь декабрь	Ответственный за направление ФГ	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Письменная работа на межпредметной основе	1	февраль	Заместитель директора Руководители проектов	

Для осуществления оценки метапредметных результатов освоения программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» используются:

- оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень<sup>1</sup>;

- методические ресурсы федерального уровня: ИСРО РАО «Банк заданий», Министерство просвещения РФ «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», ФИПИ «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности VII-IX классы», ФИОКО «Открытые задания PISA»;

- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации.

Структура инструментария оценочных материалов:

- групповой проект (материалы для обучающихся: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения оценочной процедуры, информационные материалы для обучающихся, материалы для педагогов – карта наблюдений);

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

- письменная работа на межпредметной основе (текст работы, спецификация);

---

<sup>1</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

– практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (текст работы, спецификация);

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям учебного плана.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в рамках промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования».

В рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей планируемые результаты структурированы по годам обучения и являются основой для разработки текущего контроля успеваемости. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования при определении уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов используются тематическая и текущая оценка.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка обеспечивает оценку всех планируемых результатов в рамках раздела/темы. Перечень проверяемых в рамках раздела/темы предметных результатов составляется на основе требований ФГОС общего образования, ФОП по учебному предмету, с учетом содержания внешних контрольно-измерительных (оценочных) материалов. Выбор оценочных процедур (методов и форм контроля) и определение их количества для оценки всех планируемых результатов по разделу/теме осуществляется с учетом требования к сокращению оценочных процедур, которые не могут занимать более 10% учебного времени, то есть проводиться на каждом уроке без учета его типа.

Оценочные процедуры, включенные в тематическую оценку, фиксируются в рабочей программе учебного предмета, для них разрабатываются/подбираются из учебных пособий оценочные материалы. Спецификации к оценочным материалам и/или их демоверсии, и/или перечень учебных пособий, содержащий оценочные материалы, утверждены в составе Программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» (приложение) и размещены.

Оценочным процедурам тематической оценки присваивается высокий коэффициент («вес»), перечень оценочных процедур тематической оценки с указанием коэффициентов («весов») утвержден в Положении о средневзвешенной системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» Примерные сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование» и служат основой для формирования графика контрольных мероприятий, который разрабатывается на четверть, в том числе с использованием облачного документооборота.

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

**Перечень оценочных процедур для тематической  
оценки по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Английский язык: стандартизированная контрольная работа, аудирование, письмо, тест, устный опрос, чтение Второй иностранный –китайский/французский язык: диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
История	Контрольная работа, практическая работа, тестирование, устный ответ
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, тестирование, лист оценки устного ответа
Математика	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, математический диктант, тестирование
Информатика	Контрольная работа, практическая работа
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, проект

Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
---------------------	--

### Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

При реализации Программы основного общего образования используется текущая оценка двух видов:

– формирующая, то есть включающая обучающегося в контрольно-оценочную деятельность, в которой самооценка обучающегося предшествует оценке учителя и позволяет ему выявлять существующие проблемы в обучении и ликвидировать их;

– диагностическая, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником существующих проблем в обучении и своевременной корректировке образовательной деятельности.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

### Перечень оценочных процедур для текущей оценки по учебным предметам

Учебные предметы	Приемы формирующего оценивания	Оценочные процедуры
Русский язык	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, практическая работа, сочинение, изложение, пересказ.
Литература	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием	Сочинение, Анализ текста, зачет, контрольные

Учебные предметы	Приемы формирующего оценивания	Оценочные процедуры
	сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	работы, проект, реферат, терминологический диктант, проверка техники чтения
Родной язык	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа

Родная литература	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Сочинение, Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Английский язык: стандартизированная контрольная работа, аудирование, письмо, тест, устный опрос, чтение
Второй иностранный язык	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Второй иностранный – китайский/французкий язык: диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
Математика	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий,	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, математический диктант, тестирование

Учебные предметы	Приемы формирующего оценивания	Оценочные процедуры
	приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	
Информатика	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа



История	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, тестирование, устный ответ
Обществознание	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, тестирование, лист оценки устного ответа
География	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Физика	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Химия	Прием знаковой символики,	Диагностическая работа,

Учебные предметы	Приемы формирующего оценивания	Оценочные процедуры
	прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

Биология	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Изобразительное искусство	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Технология	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки,	Диагностическая работа, контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа,
<b>Учебные предметы</b>	<b>Приемы формирующего оценивания</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
	критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	терминологический диктант, проект

Физическая культура	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Прием знаковой символики, прием шкалы\линейки, прием сигналы рукой, проведение рефлексии по итогам модулей\блоков\заданий, приемы оценки и самооценки, критериальная самооценка и взаимооценка, заполнение листов самооценки	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся**

В рамках текущего контроля успеваемости проводятся административные оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, включающая адресные рекомендации педагогам и управленческие решения, направленные на совершенствование реализации образовательных программ и кадровых условий.

### **Промежуточная аттестация (итоговая оценка) в рамках урочной и внеурочной деятельности**

#### **1. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности**

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения обучающимися образовательных программ МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации; оценки соответствия результатов образовательной деятельности МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» требованиям ФГОС.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы на уровне основного общего образования проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» по результатам текущего контроля успеваемости.

Отметка за промежуточную аттестацию на уровне основного общего образования в 5-9 классах по учебным предметам выставляется как среднее арифметическое четвертных

отметок, округленное по законам математики до целого числа, в графе «Годовая отметка» электронного журнала.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма проведения промежуточной аттестации	Технология определения итоговой отметки	Сроки проведения	Ответственные
Все учебные предметы учебного плана	На основании результатов текущего контроля успеваемости	Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету	34-я учебная неделя	Учителя предметники
<i>указать перечень учебных предметов</i>		Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости		

#### Оценочные материалы

Утверждены в составе Программы для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости, в том числе итоговые работы по русскому языку и математике.

Оценочные материалы для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности размещены [akadem7oc@yandex.ru](mailto:akadem7oc@yandex.ru) оценочные-материалы-для-проведения-п/

#### Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются с учетом формы проводимого занятия, отличного от урочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности оцениваются продукты проектных и исследовательских работ, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п. Балльная отметка не используется, для определения результата используется дихотомическая шкала «зачет» «незачет».

Наряду с этим итоговая оценка определяется с помощью уровня сформированности метапредметных результатов, на освоение которых преимущественно направлена внеурочная деятельность.

Технология определения итоговой оценки по курсу внеурочной деятельности представлена в таблице.

**Итоговая оценка (результат промежуточной аттестации) по курсу внеурочной деятельности**

Накопительная оценка по курсу внеурочной деятельности	Результаты выполнения оценочных процедур в рамках оценки метапредметных результатов (тех, которые формируются в рамках курса внеурочной деятельности)	Вывод об освоении курса внеурочной деятельности
Выполнение проектных и творческих работ, положительные результаты наблюдений за деятельностью обучающегося	Групповые и индивидуальные проекты, результативность участия в конкурсах и олимпиадах и т.д.	зачет/незачет

**Общие подходы к оценке проектной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; – метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

– гуманитарное;

– естественно-научное;

– социально-ориентированное;

– инженерно-техническое;

– художественно-творческое;

– спортивно-оздоровительное; – туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

– творческие мастерские;

– экспериментальные лаборатории;

– конструкторское бюро; – проектные недели; – практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Оценивание проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.

е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

– умение определить оптимальный путь решения проблемы;

– умение планировать и работать по плану;

– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

- «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: – качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, учебное исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки:

лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в

средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
  - рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
  - сценарий праздника;
  - видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
  - костюм (показ собственных моделей);
  - музыкальное произведение (собственного сочинения);
  - оформление кабинетов (например, проект стендов);
  - конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
  - прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
  - макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
  - постеры, презентации;
  - альбомы, брошюры;
  - эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  - результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
  - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
  - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- и др.

Формы организации в урочной и внеурочной деятельности: применение исследовательского метода обучения или решение проектных задач.

Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы;

проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчет, урок изобретательства, урок



фантастического проекта, урок- рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

— проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

— домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

— образовательные экспедиции – походы, поездки, с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

— факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, в рамках курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;

— олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны, предполагающие выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» может быть реализована в дистанционном формате.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1)**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения ФОП, ООП ООО ФГОС ООО, Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат следующие обязательные компоненты:

• содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В тематическом планировании рабочих программ содержится информация об учете при их реализации рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, кроме того, содержат указание на форму проведения занятий, которое фиксируется в тематическом планировании.

В тексте содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей выделяется жирным курсивом.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов и курсов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. ФГОС основного общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. К познавательным УУД относятся: базовые логические; начальные исследовательские действия; работа с информацией.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: общение; совместная деятельность.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: саморегуляция; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать

свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей предметников.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

– построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

– реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, которая обеспечивается применением всем коллективом образовательной организации эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (таблица 1);

– содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов (таблица 1/2).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Отбор эффективных образовательных технологий осуществлялся с учетом следующих принципов:

– образовательная технология (метод) должна обеспечивать обучающимся достижение комплекса метапредметных и личностных результатов, а также оказывать положительное воздействие на освоение предметных результатов;

– образовательная технология (метод) должна быть широко апробирована в практической деятельности педагогов, то есть критерий выбора не в новизне, а в проверенной практической ценности;

– образовательные технологии (методы) должны органично сочетаться, то есть быть взаимосвязанными и взаимообусловленными, требовать от педагогов реализации единого стиля руководства, центрации, коммуникативной стратегии и т. п.;

– перечень образовательных технологий (методов) должен быть необходимым и достаточным, обеспечивающим обучающимся достижение всех метапредметных результатов;

– применение комплекса образовательных технологий (методов) должно обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода.

Таблица 1

**Эффективные образовательные технологии,  
применяемые на всех учебных предметах**

<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
1) базовые логические действия	<p>«Квазиисследовательский» метод (В. В. Давыдов) (понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом)</p> <p>Учебное сотрудничество (содержательный учебный диалог между учащимися и учителем)</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)</p> <p>Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п. в сотрудничестве и самостоятельно)</p> <p>Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность (К. Н. Поливанова и др.)</p>
2) базовые исследовательские действия	
3) работа с информацией	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
1) общение	Учебный диалог
<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов</b>
	Дискуссия Дебаты
2) совместная деятельность	<p>Групповой проект (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки)</p> <p>Наставничество</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором учащиеся могут самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критериев оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)
3) эмоциональный интеллект	Сотрудничество Тренинги

4) принятие себя и других	Формирующее оценивание
---------------------------	------------------------

В программе основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

В соответствии со статьей 47 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники могут самостоятельно дополнить перечень образовательных технологий, которые будут использовать в практической деятельности, но перечень образовательных технологий, определенный в программе формирования УУД, является обязательным.

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в Федеральной образовательной программе основного общего образования и представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Содержание предметных областей,  
обеспечивающее формирование у обучающихся  
УУД**

<b>Предметная область</b>	<b>Содержание предметных областей</b>
Русский язык и литература	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать</p>

<b>Предметная область</b>	<b>Содержание предметных областей</b>
---------------------------	---------------------------------------

литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b> Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи</p>



	и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
--	--

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</b> Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>

Иностранные языки	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для</p>
-------------------	---

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>понимания его содержания.  Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).  Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.  Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b>  Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.  Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).  Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.  Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).  Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</b>  Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.  Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).  Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.  Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
Математика и информатика	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b>  Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.  Различать свойства и признаки объектов.  Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.  Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.  Анализировать изменения и находить закономерности.</p>

	<p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p>
--	--

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противоположного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b></p>

	<p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>
--	--

<b>Предметная область</b>	<b>Содержание предметных областей</b>
	<p>работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</b></p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>

<p>Естественн аучные предметы</p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.</p>
---	--

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b> Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</b> Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>

Общественнонаучные предметы	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах)</p>
-----------------------------	---

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня</p>



	<p>и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической</p>
--	---

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым</p>

	<p>критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и</p>
--	--

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b></p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов</p>

	<p>изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</b></p> <p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам</p>
--	--

<b>Предметная область</b>	<b>Содержание предметных областей</b>
	<p>своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
<p>Основы духовнонравственной культуры народов России</p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну</p>

	<p>и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</b></p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p>
--	---

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</b> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.</p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Открытость себе и другим</p>
Искусство	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>

	<p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b></p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</b></p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.</p> <p>Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу</p>
--	--

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p>обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</b> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Открытость себе и другим</p>
Технология	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b></p> <p>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p>Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b></p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в</b></p>

Предметная область	Содержание предметных областей
	<p><b>части работы с информацией.</b></p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. <b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</b></p> <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные).</p> <p>Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</b> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p> <p>Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p>

Предметная область	Содержание предметных областей
	Осознавать невозможность контролировать все вокруг
<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b>  С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.  Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.  Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</b>  Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.  Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b>  Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.  Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</b>  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.  Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.  Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.  Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.  Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</b> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p>



	<p>корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>
<b>Предметная область</b>	<b>Содержание предметных областей</b>
	<p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p> <p>Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>

**Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у них комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть реализована в дистанционном формате.

В МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

## Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<i>Особенности</i>	
<p>Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-</p>	<p>Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для</p>

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
экспериментальной проверки	решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы
<i>Характеристика решаемых задач</i>	
<p>Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;</li> <li>– на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).</li> </ul> <p>Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием</p>	<p>Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";</li> <li>– максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?"</li> </ul> <p>При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.</p>
<i>Этапы реализации</i>	

<p>Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности исследования;</li> <li>– планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);</li> <li>– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;</li> <li>– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;</li> </ul>	<p>Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и формулирование проблемы;</li> <li>– формулирование темы проекта;</li> <li>– постановка цели и задач проекта;</li> <li>– составление плана работы;</li> <li>– сбор информации (исследование);</li> <li>– выполнение технологического этапа;</li> <li>– подготовка и защита проекта;</li> <li>– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества</li> </ul>
--	---

<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике</li> </ul>	<p>выполнения</p>
<p><i>Особенности оценивания</i></p>	

<p>Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</li> </ul>	<p>Оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;</li> <li>– умение определить оптимальный путь решения проблемы;</li> <li>– умение планировать и работать по плану;</li> <li>– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";</li> <li>– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.</li> </ul> <p>В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);</li> <li>– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);</li> <li>– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);</li> <li>– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).</li> </ul> <p>При оценивании результатов ПД учитывается то, что основными критериями учебного проекта является практичность полученного результата, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт,</p>
<p><b>Учебно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Проектная деятельность</b></p>
	<p>инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему</p>

**Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

<p><b>Учебно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Проектная деятельность</b></p>
<p><i>Особенности организации в рамках урочной деятельности</i></p>	

<p>Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.</p> <p>УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах</p>	<p>Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий</p>
<i>Формы организации</i>	
<p>Используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок-исследование;</li> <li>– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;</li> <li>– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);</li> <li>– урок-консультация;</li> <li>– мини-исследование в рамках домашнего задания</li> </ul>	
<i>Основные направления исследования/проектирования</i>	
<p>При организации УИД обучающихся в урочное время реализуются учебные исследования по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета;</li> </ul>	<p>При организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения;</li> <li>– метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных</li> </ul>
<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах</li> </ul>	<p>проблем, связанных с задачами жизненнопрактического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения</p>

<i>Основные формы представления итогов</i>	
<p>Основными формами представления итогов учебных исследований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад, реферат;</li> <li>– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям</li> </ul>	<p>Основными формами представления итогов ПД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материальный объект, макет, конструкторское изделие;</li> <li>– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)</li> </ul>
<i>Формы проведения</i>	
<p>В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:</li> </ul> <p>Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?</p> <p>Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?</p> <p>Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?</p> <p>Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?</p> <p>Что произойдет... как изменится..., если... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.</li> </ul>	<p>В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:</p> <p>Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?</p> <p>Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?</p> <p>Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?</p> <p>Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?</p> <p>Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?</p>

### **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<i>Особенности</i>	
<p>Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение</p>	<p>Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности</p>

<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>Проектная деятельность</b>
развернутого и полноценного исследования	для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта
<i>Основные направления исследования/проектирования</i>	
<p>При организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-гуманитарное;</li> <li>– филологическое;</li> <li>– естественнонаучное;</li> <li>– информационно-технологическое;</li> <li>– междисциплинарное</li> </ul>	<p>внеурочное организации ПД обучающихся во направлений реализуются несколько учебного проектирования, и ; которых являются: гуманитарное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественнонаучное; социально-</li> <li>– ориентированное; инженерно-</li> <li>– техническое; художественно-</li> <li>– творческое; спортивно-</li> <li>– оздоровительное; туристско-</li> <li>– краеведческое</li> <li>–</li> <li>–</li> </ul>
<i>Основные формы организации</i>	
<p>Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конференция, семинар, дискуссия, диспут;</li> <li>– брифинг, интервью, телемост;</li> <li>– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;</li> <li>– научно-исследовательское общество обучающихся</li> </ul>	<p>Основными формами организации ПД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие мастерские;</li> <li>– экспериментальные лаборатории;</li> <li>– конструкторское бюро;</li> <li>– проектные недели;</li> <li>– практикумы</li> </ul>
<i>Основные формы представления итогов</i>	
<p>Формы предъявления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);</li> <li>– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям</li> </ul>	<p>Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);</li> <li>– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);</li> <li>– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);</li> <li>– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)</li> </ul>

### 2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.



## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» (далее – ОЦ) в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОЦ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОЦ определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОЦ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное

самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад,

образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

### МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОЦ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ОЦ: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную</p>

	<p>оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям</p>

	<p>народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных</p>

	<p>поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>



	<p>физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательные	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на</p>

	<p>основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с</p>

	<p>учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому</p>

	<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №7 г. Челябинска» - общеобразовательная организация, проектная мощность которой составляет 1100 человек. 01 сентября 2022 года порог школы переступило 1630 обучающихся. Образовательный центр №7 г. Челябинска расположен в Калининском районе г. Челябинска (ул. 40-летия Победы, 48). МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска» реализует образовательные программы согласно ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательный центр является площадкой городского методического объединения организаторов первичных отделений «Российское движение школьников», городского методического объединения педагогов — библиотекарей.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. Режим деятельности школы: одна смена с группами продленного дня на уровне НОО, реализацией курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования во второй половине рабочего дня. ОЦ имеет свой логотип. На базе ОЦ открыт школьный

спортивный клуб «Академ», центр детских инициатив. В штате работают пять советников директора по воспитанию и работе с общественными объединениями. Профилактика безнадзорности и правонарушений регламентируется соответствующими локальными актами ОЦ. Требования к школьной форме прописаны в Положении о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Питание организовано в сотрудничестве с Уральским комбинатом питания: централизованное, свободная раздача, буфетная продукция. Между МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» и ООО «Мираж» заключен договор об организации безопасности на территории ОЦ.

Социальными партнерами ОЦ являются: ГБУДО «ОК «Смена», МАУ ДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», МБУДО «Гармония г. Челябинска», ЦППМСП Калининского района, Управление социальной защиты населения Калининского района, Администрация Калининского района и др.

Значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы находятся в режиме разработки и апробации.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОЦ уже участвует: федеральный проект «Большая перемена», проекты регионального, местного отделений РДШ, мероприятия муниципального Календаря образовательных событий г. Челябинска.

## **2.2. Воспитывающая среда МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и



умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.

д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и



т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в

управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-

партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной работы осуществляют: администрация ОЦ, классные руководители, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, психолого – педагогическая служба.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Должностные инструкции педагогических работников, функциональные обязанности классного руководителя, договоры о сетевой форме организации образовательного процесса, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами, нормативное методическое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом ситуации в школе в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.*

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;



- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Приложение

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО, ООО, СОО)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 классы	1 сентября	Пипченко В.О. Овчинникова А.С.
Выставка поделок ДПТ «Дары осени»		19-23 сентября	Чекашкина К.Д.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя		5 октября	Чекашкина К.Д. Овчинникова А.С.
КТД «Знакомьтесь, наш класс»		Октябрь 2022	Чекашкина К.Д. Затыкина Н.А.
Фестиваль творчества «Дружба народов России»		Ноябрь 2022	Овчинникова А.С.
Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год»		Декабрь 2022	Овчинникова А.С. Чекашкина К.Д. Затыкина Н.А.
День Конституции РФ		12 декабря	Классные руководители

Международный день книгодарения «Подари книгу»	14 февраля	Каташинская И.А.
День защитника Отечества	23 февраля	Чекашкина К.Д. Овчинникова А.С.
Международный женский день	8 марта	Чекашкина К.Д. Овчинникова А.С.
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	Галдин О.В.
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля	Латыпова Ф.Р.
Международный День Земли	22 апреля	Шукшина Н.В.
День Победы	9 мая	Чекашкина К.Д. Овчинникова А.С. Затыкина Н.А.
День детских организаций	19 мая	Бордунова Е.Л.
День защиты детей	1 июня	Пипченко В.О.
Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня	Пипченко В.О.
День России	12 июня	Пипченко В.О.

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Выборы представителей классов в ученический актив школы	5-11 классы	Сентябрь	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Адаптация первых классов «Школа – наш дом»	1-е классы	13.09.2022	Затыкина Н.А.
Определение плана работы актива школы и ответственных за направления работы	5-11 классы	Сентябрь	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	8-11 классы	Сентябрь	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	5-11 классы	Октябрь	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.

Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5-11 классы	Октябрь - май	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Разработка и проведение интерактивов в честь календарных праздников: новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля, 1 мая	5-11 классы	В течение учебного года	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Итоговый сбор актива школы. Отчетная конференция актива школы		Май	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	1-11 классы	Сентябрь	Пипченко В.О.
Размещение информации по профориентации на школьном сайте		Сентябрь	Пипченко В.О. Сиротило А.А.
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»		Сентябрь - май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся		Сентябрь - май	Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей		Сентябрь - май	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».		Сентябрь - май	Классные руководители

Экскурсии на предприятия города	Сентябрь – май	Классные руководители
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Вебдизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод».	Сентябрь – май	Классные руководители
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	Сентябрь – май	Классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	Объединение ДО «Медиа ОЦ7»	Согласно плану ВР	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиа-центра			
Регулярный выпуск номеров школьной газеты			
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры			
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря			
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»			
Освещение школьных событий			

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	Ученический актив ОЦ	Сентябрь	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д.

«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	Сентябрь
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по развитию города»	Октябрь
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет»	Октябрь-ноябрь
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых	В течение учебного года
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО»	Декабрь
Зимний лагерь для членов детских общественных объединений	По согласованию
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	Март - апрель
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	Май

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	1-11 классы	Сентябрь	Зейферт А.А. Классные руководители
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма		Октябрь	
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц		Декабрь	

Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	Декабрь
Экологический проект «Придорожный мусор»	В течение учебного года
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	Май

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги – организаторы ШИБЦ
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября		Октябрь	
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы		В течение учебного года	
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта		Март	

Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей		Апрель	
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы		Май	
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь»		Июнь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родительское педагогическое сообщество	В течение учебного года	Обухова О.А. Лисихина О.М. Ахмадеева О.С. Пипченко В.О.
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы		Сентябрь	
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»;		В течение учебного года	
Гостиная «Семейные традиции»		Ноябрь	
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»		Декабрь	

Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября		Октябрь	
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»		Январь	
Дела, события, мероприятия	Участн	ата	Д ные Ответствен
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», «Выбор профессии», «Семейная библиотека»	Родите кое и агогическ бщества	тече ние учеб ного года	В О.А. О.М. О.С. В.О. Обухова Лисихина Ахмадеева Пипченко
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			



## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для успешного освоения ими программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении программы основного общего образования;

– реализация в комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение в сетевом взаимодействии специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

В МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» представлены обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, ЗПР. Каждая группа обучающихся нуждается в реализации особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА: • необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающимися с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- ✦ потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- ✦ включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

✦ развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

✦ применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

✦ организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

✦ специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

✦ учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

✦ стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

✦ применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

✦ формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

✦ развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния,

противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

-

## **План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий**

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования.

Консультационные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**Таблица – План диагностических и коррекционных мероприятий**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
диагностическое	- выявление индивидуальных образовательных обучающихся с трудностями в обучении и социализации образовательной программы основного общего образования;	Сентябрь ноябрь	Педагог - психолог
	- проведение комплексной социально-педагогической психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка Рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях школы;	В течении года	Педагог - психолог Классные руководители
	- определение уровня актуального развития и зоны	По окончании учебной четверти	Педагог - психолог Классные руководители

	<p>ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</li> </ul>		
--	---	--	--

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.</li> </ul>		
коррекционноразвивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;</li> </ul>	В течении учебного года	Педагог - психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, Необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и коммуникативной сфер;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; Совершенствовании навыков Социализации и Расширении взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе Образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;</li> <li>- психологическую профилактику,</li> </ul>		
--	---	--	--



Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;</li> <li>- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению итоговой аттестации;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> </ul> <p>социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.</p>		
консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработку совместных образовательного процесса, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальными ориентированных методов и приемов работы;</li> <li>- консультативную помощь семье Приемов коррекционно-развивающего обучающегося;</li> <li>- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие</li> </ul>	В течении учебного года	Педагог-психолог Классные руководители

	осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями, с их о физиологическими особенностями.		
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей),</li> <li>– педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологически особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>		

### **Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

Для успешного освоения обучающимся с ЗПР (VII вид) ООП разработана адаптированная основная образовательная программа.

На официальном сайте МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» размещены адаптированные программы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Планируемые результаты освоения ООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Для обучающихся с ЗПР (VII вид) планируемые результаты освоения обучающимися:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретное качество личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООП для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

– планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; – самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

– планированием и регуляцией собственной деятельности;

– умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

– умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

– созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

– организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

– соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

– использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

– самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

– распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

– владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– использованием информационно-коммуникационных технологий;

– экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: – освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

– применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

– особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

– организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

– предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

– гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

– большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

– отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

#### **Планируемые результаты освоения ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы. Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

#### **Планируемые результаты освоения ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)**

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

- 1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:
- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
  - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

- 2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:
  - способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
  - создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
  - умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;
  - способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
    - создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); – осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).
- 3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:
  - освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
    - формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; – применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);
  - ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);



- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;
- овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР; возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования (далее – учебный план) МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык, родная литература (осуществляется при наличии возможностей ООО и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык (изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в ООО необходимых условий);
- математика и информатика: математика (включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), информатика; – общественно-научные предметы: история (включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»), обществознание, география;
- естественнонаучные предметы: физика, химия, биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов

Учебный план МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» составлен на основе 1 варианта Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих Программы основного общего образования.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

Курс «История России» в 9 классе увеличен на 1 учебных часов для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России».

**Учебный план основного общего образования  
МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература (русская)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

<b>и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Программа основного общего образования реализуются МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», а также в рамках организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»), через деятельность ученических научных обществ, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, а также при реализации планов классных руководителей.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, которые проектируются с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется с использованием ресурсов других организаций<sup>5</sup>:

- организации дополнительного образования;
- профессиональные образовательные организации;
- организации культуры; – физкультурно-спортивные; – иные организации.

Объем внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» для обучающихся при получении основного общего образования составляет) академических часов за пять лет обучения.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» реализуются : модель плана внеурочной деятельности, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая творческую и спортивную деятельность.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,

---

<sup>5</sup> При реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме необходимо руководствоваться положениями статьи 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» отвечают следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- создание условий для развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- использование форм организации, предполагающих применение средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах<sup>7</sup>:

Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности	Организационные формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные курсы и факультативы;</li> <li>– художественные, музыкальные и спортивные студии;</li> <li>– секции;</li> <li>– дискуссионные клубы;</li> <li>– художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,</li> <li>– сетевые сообщества,</li> <li>– школьные спортивные клубы и секции;</li> <li>– и иные формы (клубы, кружки, интегрированные курсы, метапредметные кружки)<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соревнования;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– поисковые и научные исследования;</li> <li>– общественно полезные практики;</li> <li>– исследовательская деятельность и реализация образовательных проектов;</li> <li>– посещения театров, музеев;</li> <li>– военно-патриотические объединения</li> <li>– и иные формы (профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов профорientационной направленности, профессиональные пробы, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков)</li> </ul>

<sup>6</sup> Иные формы были предложены в мониторинге внеурочной деятельности

Программа основного общего образования реализуется МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска», а также в рамках деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, обеспечивающих организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий/образовательных событий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, а также при реализации планов классных руководителей.

План внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного



образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, которые проектируются с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется с использованием ресурсов других организаций<sup>7</sup>:

- организации дополнительного образования;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- научные организации;
- организации культуры;
- физкультурно-спортивные;

Объем внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» для обучающихся при получении основного общего образования составляет академических часов за пять лет обучения.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» отвечают следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

---

<sup>7</sup> При реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме необходимо руководствоваться положениями статьи 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

– создание условий для развития коммуникативной компетентности обучающихся;

– использование форм организации, предполагающих применение средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах<sup>10</sup>:

Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности	Организационные формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные курсы и факультативы;</li> <li>– художественные, музыкальные и спортивные студии;</li> <li>– секции;</li> <li>– дискуссионные клубы;</li> <li>– и иные формы (клубы, кружки, интегрированные курсы, метапредметные кружки)<sup>8</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соревнования;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– мини-исследования;</li> <li>– общественно полезные практики;</li> <li>– исследовательская деятельность и реализация образовательных проектов;</li> <li>– посещений театров, музеев;</li> <li>– и иные формы (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов профориентационной направленности, профессиональные пробы, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков)</li> </ul>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких. Для всех заявленных в плане внеурочной деятельности курсов разработаны рабочие программы. При внесении изменений в план внеурочной деятельности, перечень рабочих программ также приводится в соответствие.

Курсы внеурочной деятельности	Место реализации	Направления развития личности:				
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Общественно-культурное</i>	<i>Общественно-культурное</i>

<sup>8</sup> Иные формы были предложены в мониторинге внеурочной деятельности

Баскетбол	40-летия Победы 48	+				
Бионика					+	
Готовимся к ОГЭ по математике					+	
Готовимся к ОГЭ русский язык					+	
Загадки истории и современности					+	
Занимательная математика					+	
Занимательная физика					+	
Занимательный русский язык					+	
Китайский язык для начинающих					+	
Краеведение					+	
Мир вокального искусства						+
Мир вокального искусства Сольное пение						+
Мир химии					+	
Одарённые дети «Биология»					+	
Одарённые дети «русский язык»					+	
Олимпиадная математика					+	
Олимпиадный практикум					+	
Основы робототехники					+	
ОФП			+			
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					+	
Подготовка к ОГЭ по физике					+	
Подготовка к олимпиадам по русскому языку					+	
Подготовка ОГЭ по биологии					+	
Подготовка учащихся к предметной олимпиаде школьников по обществознанию					+	
Практикум по решению физических задач					+	
Практическое обществознание					+	
Путешествие в грамматику английского языка					+	
Разговор о важном				+		
Решение экспериментальных задач					+	
Робототехника					+	
Роль личности в Истории					+	
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)				+		
Самбо			+			
Самоуправление				+		
Секреты русского языка					+	
Театр мод						+
Теория и практика сочинений разных жанров					+	
Физика					+	
Физика и робототехника					+	
Форум-театр «Росток»				+		
Французский язык					+	

Химия расчетных задач					+	
Что? Где? Когда?					+	
Экономика Челябинской области					+	
Эрудит					+	
Юный спасатель		+				

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Баскетбол	1	1	1	1	1	5
Бионика			1	1	1	3
Готовимся к ОГЭ по математике				5		5
Готовимся к ОГЭ русский язык				3	2	5
Загадки истории и современности		2				2
Занимательная математика	4		4			8
Занимательная физика			2			2
Занимательный русский язык	3		3			6
Китайский язык для начинающих	1	1	1	1		4
Краеведение	7		3	1	1	12
Мир вокального искусства	2	2				4
Мир вокального искусства. Сольное пение	1					1
Мир химии					4	4
Одарённые дети «Биология»					3	3
Одарённые дети «Русский язык»	1	1		1	1	4
Олимпиадная математика		5				5
Олимпиадный практикум				1		1
ОФП	1	1	1	1	1	5
Подготовка к ОГЭ по русскому языку				3	2	5
Подготовка ОГЭ по биологии					4	4
Подготовка ОГЭ по физике					2	2
Подготовка учащихся к предметной олимпиаде школьников по обществознанию	1					1
Практическое обществознание					4	2
Путешествие в грамматику английского языка					1	1
Разговор о важном	6	5	4	4	4	23
Решение экспериментальных задач				3		3
Робототехника	1	2	2	2	2	9
Роль личности в Истории			1			1
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)		5	4	4	4	17
Самбо	2	2	2	2	2	10
Самоуправление				2	2	4
Секреты русского языка		3				3
Театр мод			3	3	2	8
Теория и практика сочинений разных жанров			6			6
Физика					1	1
Физика и робототехника				3		3
Форум-театр «Росток»			4	2	2	8
Французский язык					2	4
Химия расчетных задач					2	2
Что? Где? Когда?			2	2	2	6

Экономика Челябинской области					3	3
Эрудит					2	2
Юный спасатель	2	2	2	3	2	12
Я, Он, Она	6					6
						225

### План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Баскетбол	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Бионика			1/34	1/34	1/34	102
Готовимся к ОГЭ по математике				5/170		170
Готовимся к ОГЭ русский язык				3/102	2/68	170
Загадки истории и современности		2/68				68
Занимательная математика	4/136		4/136			272
Занимательная физика			2/68			68
Занимательный русский язык	3/102		3/102			204
Китайский язык для начинающих	1/34	1/34	1/34	1/34		136
Краеведение	238		102	1/34	1/34	408
Мир вокального искусства	2/68	2/68				136
Мир вокального искусства Сольное пение	1/34					34
Мир химии					4/136	136
Одарённые дети «Биология»					1/34	102
Одарённые дети «Русский язык»	1/34	1/34		1/34	1/34	136
Олимпиадная математика		170				170
Олимпиадный практикум				1/34		34
ОФП	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Подготовка к ОГЭ по русскому языку				3/102	2/68	170
Подготовка ОГЭ по биологии					4/136	136
Подготовка ОГЭ по физике					2/68	68
Подготовка учащихся к предметной олимпиаде школьников по обществознанию	1/34					34
Практическое обществознание					4/136	136
Путешествие в грамматику английского языка					1/34	34
Разговор о важном	6/204	5/170	4/136	4/136	4/136	779
Решение экспериментальных задач				3/102		102
Робототехника	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	304
Роль личности в Истории			1/34			34
Россия-мой горизонты (Билет в будущее)		5/170	4/136	4/136	4/136	714
Самбо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Самоуправление				2/68	2/68	136
Секреты русского языка		3/102				102
Театр мод			3/102	3/102	2/68	272
Теория и практика сочинений разных жанров			6/204			204
Физика					1/34	34
Физика и робототехника				3/102		102
Форум-театр «Росток»			4/136	2/68	2/68	272
Французский язык					2/68	68
Химия расчетных задач					2/68	68
Что? Где? Когда?			2/68	2/68	2/68	204

Экономика Челябинской области					3/102	102
Эрудит					2/68	68
Юный спасатель	2/68	2/68	2/68	102	2/68	408
Я, Он, Она	6/204					204
						7650

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» осуществляется по учебным четвертям, режим работы бдневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

*Продолжительность учебного года в МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»;*

- дата начало образовательного процесса – 1.09.2023 года;
- дата окончания учебного года: 31.08.2024 года;
- Образовательный процесс организуется по четвертям.

**на уровне основного общего образования: в 5-8 классах**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1- я четверть	1.09.2023	27.10.2023	8 недель
2- я четверть	7.11.2023	29.12.2023	8 недель
3- я четверть	9.01.2024	22.03.2024	11 недель
4-ая четверть	1.04.2024	24.05.2024	7 недель

#### **Выпускной 9 класс**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1- я четверть	1.09.2023	27.10.2023	8 недель
2- я четверть	7.11.2023	29.12.2023	8 недель
3- я четверть	9.01.2024	22.03.2024	11 недель
4-ая четверть	1.04.2024	24.05.2024	7 недель

#### **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	6.11.2023	9
Зимние	30.12.2023	8.01.2024	9
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99

- Сроки проведения промежуточной аттестации 20.05.2024
- Учебные занятия организуются не ранее 08.00.
- Образовательный процесс осуществляется в одну смену .

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов 50 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных



уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
День знаний	01.09.2023	5-9	Пипченко В.О. Классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	5-9	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	5-9	Чех В.В., классные руководители
Международный день распространения грамотности	08 сентября	5-9	Советники директора Классные руководители
Участие в мероприятиях «Челбаскет»	Сентябрь	5-9	Чех В.В. Чекашкина К.Д.
Участие в фестивале «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	С ентябрь - ноябрь	-9	5 Галдин О.В. ШСК Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01 октября	5-9	Чекашкина К.Д. Затыкина Н.А. Классные руководители
Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Октябрь	5-9	Галдин О.В.
День учителя	05 октября	5-9	Овчинникова А.С.
Дня отца России	16 октября	5-9	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25 октября	5-9	Каташинская И.А.

Фестиваль, посвященный Дню народного единства	4 ноября	5-9	Пипченко В.О. Классные руководители
День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Пипченко В.О. Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5-9	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-7	Классные руководители
Соревнований по мини-футболу	Ноябрь	5-9	Буйло К.С.
Всероссийских соревнованиях по баскетболу среди команд образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	Ноябрь	5-9	Галдин О.В. ШСК
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	Декабрь	5-9	Яковлева О.В., классные руководители
День добровольцев	05 декабря	5-9	Педагоги-организаторы
День Конституции России	12 декабря	5-9	Учитель истории, Советники директора классные руководители
День герба, флага и гимна России	25 декабря	5-9	Учитель истории, классные руководители
Новогодний марафон	Декабрь	5-9	Штаб ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27 января	5-9	Яковлева О.В., Советники директора, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Галдин О.В.
День российской науки	08 февраля	5-9	МО педагогов-предметников Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Январь-февраль	5-9	Галдин О.В. ШСК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	Обласов С.А., классные руководители

Международный день родного языка	21 февраля	5-9	МО педагогов-предметников
День защитника Отечества	23 февраля	5-9	Штаб ВР Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	5-9	ШСК, классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	5-9	Сиротило А.А.
Единый день ГТО	Март - май	5-9	ШСК
Международный женский день	01- 09 марта	5-9	Штаб ВР
День присоединения Крыма к России.	18 марта	5-9	Учитель истории, советники директора
Всемирный День театра	27 марта	5-9	Овчинникова А.С.
Всемирный День здоровья.	07 апреля	5-9	ШСК Классные руководители
День космонавтики	12 апреля	5-9	Советники директора Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля	5-9	Советники директора Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30 апреля	5-9	Сиротило А.А.
День Победы	9 мая	5-9	Пипченко В.О. Штаб ВР
День государственного флага Российской Федерации	22 мая	5-9	Советники директора
День детских общественных организаций России	19 мая	5-9	Советники директора
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	МО педагогов-предметников
Последний звонок	25 мая	5-9	Овчинникова А.С.
Международный день защиты детей	01 июня	5-9	Пипченко В.О.
День России	12 июня	5-9	Пипченко В.О. ГОЛ
День памяти и скорби	22 июня	5-9	Пипченко В.О. ГОЛ
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Разговоры о важном»	один раз в неделю в течение года	5-9	Классные руководители

Составление карты интересов и занятости учащихся	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Чудинова Т.В. Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции	в течение года	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	в течение года	5-9	Классные руководители
«Социальный проект класса»	Сентябрь	5-9	Классные руководители СППС
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	в течение года	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	в течение года	5-9	Классные руководители
Оформление личных дел	в течение года	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	в течение года	5-9	Классные руководители СППС
Организация питания учащихся	в течение года	5-9	Классные руководители Чурикова М.Р.
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Обухова О.А. Пипченко В.О.
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	в течение года	5-9	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости	5-9	Классные руководители

Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	5-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	в течение года	5-9	Классные руководители
Посещение семьей на дому	в течение года		Классные руководители СППС
Вызов на заседания Совета профилактики	в течение года	5-9	Пипченко В.О. СППС
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	в течение года	5-9	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	в течение года	5-9	СППС Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность/ дополнительное образование»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственный</b>
Курс «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Курс «Я, ты, он, она»	5	1	Классные руководители
Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
<i>Дополнительное образование реализуется по отдельному учебному плану</i>			
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Деятельность органов ученического самоуправления: ученического Совета и актива Центр детских инициатив	в течение года	5-9	Затькина Н.А. Чекашкина К.Д. Классные руководители

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	в течение года	5-9	Затыкина Н.А. Чекашкина К.Д. Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	ежедневно	5-9	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	в течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	в течение года	5-9	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий		5-9	
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»		5	
Классные встречи с представителями профессий		5-9	
Посещение дней открытых дверей учреждений СПО, ВО		5-9	
Реализация курса ВД «Россия- мои горизонты»		6-9	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	в течение года	5-9	СППС Чекашкина К.Д. Сиротило А.А. Обласов С.А. Чурикова М.Р.
Всероссийские открытые уроки ОБЖ		5-9	
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП		5-9	
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.		5-9	

Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.		5-9	
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.		5-9	
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений		5-9	
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».		5-9	
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения		5-9	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Выставки книг в библиотеке	в течение года	5-9	Каташинская И.А.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций		5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов		5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)		5-9	Штаб ВР
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)		5-9	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах		5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие во Всероссийском проекте «Я, ты, он, она»	в течение года	5	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК		5-9	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»		5-9	Советники директора
<b>Социальное партнерство</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	в течение года	5-9	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях		5-9	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО		5-9	Классные руководители
Взаимодействие с гос. учреждениями муниципалитета (культура, спорт, соц. политика, наука)		5-9	Классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

В МАОУ «ОЦ №7г. Челябинска» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации программы основного общего образования:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;



- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Информационно-образовательная среда МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

## Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Компоненты электронной информационно-образовательной среды	Подтверждение их наличия
1) доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Реквизиты договора или актов выполненных работ
2) локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	<a href="mailto:akadem7oc@yandex.ru">akadem7oc@yandex.ru</a>
3) наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и (или) иным электронным образовательным ресурсам	<a href="mailto:akadem7oc@yandex.ru">akadem7oc@yandex.ru</a>
4) наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	<a href="mailto:akadem7oc@yandex.ru">akadem7oc@yandex.ru</a>
5) наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	<a href="mailto:akadem7oc@yandex.ru">akadem7oc@yandex.ru</a>
6) наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования	<a href="mailto:akadem7oc@yandex.ru">akadem7oc@yandex.ru</a>

Информационно-образовательная среда МАОУ «ОЦ №7 г.Челябинска» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования**

МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и

самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
	<p><b>Русский язык</b></p>	<p><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе</li> </ul>
	<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> <p style="text-align: center;">3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Видеофильмы учебные по литературе</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Демонстрационные материалы по литературе</li> <li>— Портреты писателей, литературоведов и лингвистов</li> <li>— Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе</li> <li>— Словари языковые фундаментальные</li> <li>— Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Родной язык</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе</li> </ul> </li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Родная литература</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Видеофильмы учебные по литературе</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы</li> <li>— Демонстрационные материалы по литературе</li> <li>— Портреты писателей, литературоведов и лингвистов</li> <li>— Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе</li> <li>— Словари языковые фундаментальные</li> <li>— Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</li> </ul>
	<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p><b>Кабинет иностранного языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стол учителя</li> <li>– Стол учителя приставной</li> <li>– Кресло для учителя</li> <li>– Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>– Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>– Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> </ul> </li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Планшет компьютерный учителя</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Электронные образовательные комплексы для начальной школы</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Система демонстрации таблиц и плакатов</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Стеллаж демонстрационный</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка</li> <li>— Видеофильмы учебные по иностранному языку</li> <li>— Таблицы демонстрационные</li> <li>— Портреты иностранных писателей</li> <li>— Карты</li> </ul> <p style="text-align: center;">-Комплект словарей</p>
	<p><b>Второй иностранный язык</b></p>	<p><b>Кабинет иностранного языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> <p>2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>
		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>– Планшет компьютерный учителя</li> </ul> </li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Электронные образовательные комплексы для начальной школы</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Система демонстрации таблиц и плакатов</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Стеллаж демонстрационный</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка</li> <li>— Видеофильмы учебные по иностранному языку</li> <li>— Таблицы демонстрационные</li> <li>— Портреты иностранных писателей</li> <li>— Карты</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Комплект словарей</p>
	<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Кабинет математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Планшет компьютерный учителя <ul style="list-style-type: none"> <li>– Многофункциональное устройство</li> </ul> </li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Система демонстрации таблиц и плакатов</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Стеллаж демонстрационный</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Комплект чертежного оборудования и приспособлений</li> <li>— Метр демонстрационный</li> <li>— Механическая рулетка</li> <li>— Цифровая лаборатория для учителя</li> </ul>



	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
		<p>— Набор прозрачных геометрических тел с сечениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Набор деревянных геометрических тел</li> <li>— Модель-апликация по множествам</li> <li>— Модель-апликация по числовой прямой</li> <li>— Модели единиц объема</li> <li>— Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров</li> <li>— Набор по основам математики, конструирования и моделирования и проектирования</li> <li>— Части целого на круге. Простые дроби</li> <li>— Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление</li> <li>— Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</li> <li>— Электронные средства обучения для кабинета математики</li> <li>— Видеофильмы по математике</li> </ul> <p style="text-align: right;">Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>
	<p><b>Информатика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет информатики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стол компьютерный</li> <li>— Стул ученический поворотный с регулируемой высотой</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство <ul style="list-style-type: none"> <li>– Документ-камера</li> </ul> </li> <li>— Акустическая система для аудитории</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Средство организации беспроводной сети</li> <li>— Компьютер ученика</li> </ul> <p style="text-align: right;">Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>
	<p><b>История.</b> <b>Всеобщая история</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет истории. Всеобщая история</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Система демонстрации таблиц и плакатов</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Портреты исторических деятелей</li> <li>— Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания</li> <li>— Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания</li> <li>— Справочники</li> <li>— Атлас по истории с Комплектом контурных карт</li> <li>— Конституция Российской Федерации</li> <li>— Кодексы Российской Федерации</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания</li> <li>— Государственные символы Российской Федерации</li> <li>— Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания</li> <li>— Конституция Российской Федерации</li> <li>— Кодексы Российской Федерации</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания</li> <li>— Государственные символы Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Обществознание</b></p>	<p><b>Кабинет обществознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Сетевой фильтр <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкаф для хранения учебных пособий</li> </ul> </li> <li>— Система демонстрации таблиц и плакатов</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Портреты исторических деятелей</li> <li>— Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания</li> <li>— Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания</li> <li>— Справочники</li> <li>— Атлас по истории с Комплектом контурных карт</li> <li>— Конституция Российской Федерации</li> <li>— Кодексы Российской Федерации</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания</li> <li>— Государственные символы Российской Федерации</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> <p>2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>
		<p>3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания</li> <li>— Конституция Российской Федерации</li> <li>— Кодексы Российской Федерации</li> <li>— Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания</li> <li>— Государственные символы Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>География</b></p>	<p><b>Кабинет географии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску</li> <li>— Информационно-тематический стенд</li> <li>— Комплект инструментов и приборов топографических</li> <li>— Школьная метеостанция</li> <li>— Барометр-анероид</li> <li>— Курвиметр</li> <li>— Гигрометр</li> <li>— Комплект цифрового оборудования</li> <li>— Компас ученический</li> <li>— Рулетка</li> <li>— Комплект для проведения исследований окружающей среды</li> <li>— Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв</li> <li>— Глобус Земли физический</li> <li>— Глобус Земли политический</li> <li>— Глобус Земли физический лабораторный</li> <li>— Теллурий</li> <li>— Модель строения земных складок и эволюции рельефа</li> <li>— Модель движения океанических плит</li> <li>— Модель вулкана</li> <li>— Модель внутреннего строения Земли</li> <li>— Модель-аппликация природных зон Земли</li> <li>— Портреты для кабинета географии</li> <li>— Карты настенные</li> <li>— Таблицы учебные демонстрационные</li> <li>— Электронные наглядные средства для кабинета географии <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект учебных видеофильмов по курсу география</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
	<p><b>Физика</b></p>	<p><b>Кабинет физики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска классная</li> <li>— Стол учителя</li> <li>— Стол учителя приставной</li> <li>— Кресло для учителя</li> <li>— Стол ученический двухместный регулируемая по высоте</li> <li>— Стул ученический регулируемый по высоте</li> <li>— Интерактивный предметно-аппаратный комплекс</li> <li>— Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</li> <li>— Многофункциональное устройство</li> <li>— Документ-камера</li> <li>— Сетевой фильтр</li> <li>— Шкаф для хранения учебных пособий</li> <li>— Тумба для таблиц под доску <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-тематический стенд</li> </ul> </li> <li>— Эвдиометр</li> <li>— Генератор (источник) высокого напряжения</li> <li>— Горелка универсальная</li> <li>— Набор для электролиза демонстрационный</li> <li>— Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный</li> <li>— Установка для фильтрования под вакуумом</li> <li>— Прибор для определения состава воздуха</li> <li>— Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ</li> <li>— Установка для перегонки веществ</li> <li>— Колбонагреватель</li> <li>— Баня комбинированная лабораторная</li> <li>— Весы для сыпучих материалов</li> <li>— Прибор для получения газов</li> <li>— Спиртовка лабораторная стекло</li> <li>— Магнитная мешалка</li> <li>— Набор посуды для реактивов</li> <li>— Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ</li> <li>— Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии</li> <li>— Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)</li> <li>— Комплект колб демонстрационных</li> <li>— Кювета для датчика оптической плотности</li> <li>— Переход стеклянный</li> <li>— Пробирка Вюрца</li> <li>— Пробирка двухколенная</li> <li>— Соединитель стеклянный</li> <li>— Шприц</li> <li>— Зажим винтовой</li> <li>— Зажим Мора</li> <li>— Шланг силиконовый</li> <li>— Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный</li> <li>— Дозирующее устройство (механическое)</li> <li>— Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса</li> <li>— Комплект ложек фарфоровых</li> </ul>

	<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 2</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения 3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Комплект мерных колб малого объёма</li> <li>— Комплект мерных колб</li> <li>— Комплект мерных цилиндров пластиковых</li> <li>— Комплект мерных цилиндров стеклянных</li> <li>— Комплект воронок стеклянных</li> <li>— Комплект пипеток</li> <li>— Комплект стаканов пластиковых</li> <li>— Комплект стаканов химических мерных</li> <li>— Комплект стаканчиков для взвешивания</li> <li>— Комплект ступок с пестиками</li> <li>— Комплект шпателей</li> <li>— Комплект пинцетов</li> <li>— Набор чашек Петри</li> <li>— Трубка стеклянная</li> <li>— Эксикатор</li> <li>— Чаша кристаллизационная</li> <li>— Щипцы тигельные</li> <li>— Бюретка</li> <li>— Пробирка</li> <li>— Банка под реактивы полиэтиленовая</li> <li>— Банка под реактивы стеклянная из тёмного стекла с притёртой пробкой</li> <li>— Набор склянок для растворов реактивов</li> <li>— Палочка стеклянная</li> <li>— Штатив для пробирок</li> <li>— Штатив лабораторный по химии</li> <li>— Комплект термометров</li> <li>— Комплект моделей кристаллических решёток</li> <li>— Модель молекулы белка</li> <li>— Набор для составления объёмных моделей молекул</li> <li>— Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии</li> <li>— Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии</li> <li>— Набор для моделирования строения атомов и молекул</li> <li>— Набор моделей заводских химических аппаратов</li> <li>— Набор трафаретов моделей атомов</li> <li>— Набор для моделирования электронного строения атомов</li> <li>— Комплект коллекций</li> <li>— Комплект влажных препаратов демонстрационный</li> <li>— Центрифуга демонстрационная</li> </ul>

**Учебно-методические условия реализации  
программы основного общего образования,**

**в том числе условия информационного обеспечения**

Информационное обеспечение в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств

ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования**

	<b>Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования</b>	<b>Краткое описание наличия условий в МАОУ «ОЦ №7 Челябинска»</b>
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагога – 40 кабинетов
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория профориентации;</li> <li>- зал хореографии;</li> <li>- кабинет музыки;</li> <li>- изостудия;</li> <li>- Центр Детских инициатив;</li> </ul>
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к	4 кабинета технологии
	<b>Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования</b>	<b>Краткое описание наличия условий в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»</b>
	безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хореографический зал, - современная спортивная площадка,</li> <li>- 2 спортивных зала;</li> </ul>

6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Столовая на 450 мест
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеется лицензированный медицинский кабинет
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	имеются
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	имеются
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеются

МАОУ «ОЦ №7 г.Челябинска» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам,

входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

## **Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального



- самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
  - 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
  - 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

**Описание психолого-педагогических условий  
МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»**

Формы психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами педагогом-психологом, социальным педагогом участников образовательных отношений представлены в таблице.

**Формы психолого-педагогического сопровождения**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ответственный (ые) специалист(ы)</b>
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Социально-психологические мониторинги, социометрические исследования, беседы с обучающимися	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Родительские собрания, индивидуальные консультации, приобщение к мероприятиям родительского всеобуча	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Тематические классные часы, КТД по здоровьесбережению, участие в спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры и ОБЖ, классные руководители
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом	Формирование и реализации адаптированных программ по предметам, реализация	Директор, заместитель директора по ВР,
<b>Направления деятельности</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ответственный (ые) специалист(ы)</b>
особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	дифференциации в учебной деятельности, индивидуальные беседы и консультации	заместитель директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, участие в олимпиадах по предметам, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР педагог-психолог, классные руководители, ответственный за организацию олимпиад

Создание условий для последующего профессионального самоопределения	Участие в мероприятиях проекта «Билет в Будущее», проведение тематических классных часов, тематические экскурсии	Куратор профессиональной ориентации на уровне ОО, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Мероприятия с участием разновозрастного контингента обучающихся, мероприятия с участием наставников-обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Работа ученического самоуправления, проведение мероприятий с реализацией элементов самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Формирование психологической культуры поведения в информационной среде	Тематические классные часы, участие в мероприятиях, проводимых в он-лайн формате	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию

### **Кадровые условия реализации программы основного общего образования**

МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, обеспечивающими реализацию программы основного общего образования.

Реализация программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивается руководителем и заместителями руководителя общеобразовательной организации, учителями начальных классов, педагогом-психологом, специалистом в области воспитания, *социальным педагогом*. Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и ЕКС.

Доля педагогических работников, реализующих программу основного общего образования, которые имеют первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, составляет 70%.

Педагогические работники, реализующие программу основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности (деятельность, связанная с выполнением должностных обязанностей, закрепленных в должностных инструкциях педагогических работников) не реже одного раза в течение 3-х лет.

Подробная информация о кадровых условиях реализации программы начального общего образования размещена на сайте в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

### **Финансовые условия реализации программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» обеспечивают:

– соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

– возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

– покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подробная информация о финансовом обеспечении реализации программы основного общего образования размещена на сайте в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».