

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**

454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48

Рассмотрено и принято  
решением педагогического совета  
МАОУ «Образовательный центр №7  
г. Челябинска»  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска»



Утверждаю:

Директор

О.Н. Лежнина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Ориентир»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель**

**рабочей программы:**

Обласов Сергей Алексеевич

Педагог-организатор

г. Челябинск, 2023

## Оглавление программы

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы	6-10
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7-10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	11-12
2.2. Календарный график воспитательной работы	12
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Оценочные материалы	13-14
2.6. Методические материалы	14
2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей	15
3. Раздел 3. Рабочая программа воспитания	16-18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на учащихся, которые интересуются военной историей и историей своей малой Родины, которым необходимо глубже и основательно изучить историю участия южно-уральцев в великой отечественной войне. Такая кружковая работа направлена на осмысление военного опыта предков, понимание ценности мирного неба над головой и развитие чувства патриотизма и уважения к своим корням. Данная работа воспитывает в учениках чувство родины, уважение к народу, его истории и культуре. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа рассчитана на обучение членов поисковых отрядов учреждений образования, включающих в себя молодых людей от 12 до 17 лет. Одногодичный курс с общей численностью 108 час.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий. Учащиеся должны получить допуск к полевым работам, поэтому необходимы занятия по закреплению знаний и умений.

Стоит отметить, что данная программа способствует не только военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи и школьников, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн, а в последнее время играет огромную роль в подготовке к воинской службе.

Поисковая работа – это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечение памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому программа включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи.

Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, необходимо включать в программу мероприятия – участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство памятников, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий, полевых выездов, работ в архивах и экспедиции на места боёв времён Великой Отечественной Войны

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. 27.02.2023).
9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

### **1.2 Цели и задач:**

Цель программы – обучить методике и технологии поиска, воспитать осознанное отношение к этому виду деятельности, подготовить психологически молодых людей к выполнению специфической работы поисковика, воспитать потребность к изучению истории своего Отечества, развитие интереса к военной истории и исторической науке в целом. способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции. Профориентация ребенка, знакомство с новой для него профессиональной деятельностью.

Задачи:

#### **1. Развивающая:**

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у учащегося
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности

#### **2. Образовательная:**

- приобретение новых знаний по истории военного периода, краеведению, различным видам поисковой деятельности
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры
- обучение с целью всестороннего развития личности
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью

### 3. Воспитательная:

- воспитание патриотизма у учащихся на основе исторически значимой деятельности
- формирование активной гражданской позиции
- развитие коммуникативности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе
- формирование общей культуры

## Программа обучения

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Количество обучающихся в группе: 30 человек

Учебный период: 108 учебных часов

Количество занятий в неделю: 3

Количество часов в занятии: 1 часа

### 1.3 Содержание программы

№	Наименование темы	Количество часов		всего	Форма аттестации/ контроля
		теория	практика		
1	Поисковый отряд – общественная организация	3		3	Беседа, рассказ.
2	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до наших дней	3		3	Беседа, рассказ
3	Великая Отечественная Война и её значение для истории	9		9	Беседа, рассказ
4	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой	9		9	Беседа, рассказ

	Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах				
5	Форма, обмундирование и вооружение стран участниц ВОВ	9	6	15	Практическое обучение
6	Южно-Уральцы в годы ВОВ	12		12	Практическое обучение
7	Поисковые архивные исследования	3	3	6	Практическое обучение
8	Формы работы с населением	3		3	Практическое обучение
9	Музейное дело	3		3	Практическое обучение
10	География войны	3		3	Практическое обучение
11	Работа с медальонами, личными вещами	3		3	Практическое обучение
12	Без вести пропавшие	3		3	Практическое обучение
13	Методика поиска	6		6	Практическое обучение
14	Классификация захоронений	3		3	Практическое обучение
15	Правила эксгумации	3		3	Практическая работа
16	Техника безопасности	3		3	Практическое обучение
17	Поиск и туризм	3	9	12	Практическое обучение
18	Первая помощь	3	6	9	Беседа, рассказ
	Итого	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	

### Содержание программы

№	Тема	Содержание занятия, формы работы
1	Поисковый отряд – общественная	Вступительное занятие. Правовые основы общественной организации, изучение устава

	организация	отряда, цели, задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков.
2	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до наших дней	Зарождение поискового движения. Роль энтузиастов-одиночек. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х гг. История поисковых отрядов в наши дни
3	Велика Отечественная Война и её значение для истории	Общая информация о великой отечественной войне и о важности памяти о ней для граждан России и для мировой истории
4	Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах	Хроника Отечественной войны, основные события. Работа с атласами и картами, просмотр документальных фильмов о войне.
5	Форма, обмундирование и вооружение стран участниц ВОВ	Знакомство детей с различными видами вооружения, элементами формы и атрибутики СССР и Германии в годы ВОВ
6	Южно-Уральцы в годы ВОВ	Рассказ о важность участия Южно-Уральцев в ВОВ, история их вклада в победу
7	Поисковые архивные исследования	Что является архивным документом. Архивы страны: ЦАМО, Военно-медицинский, Центральный военно-морской и т.д. Изучение результатов поисковой работы в архиве поисковыми отрядами. Экскурсия в городской архив. Работа с Интернет-ресурсами. ОБД Мемориал, Народ.ру, Солдат.ру и т.д.
8	Формы работы с населением	Этика, техника и тактика опроса населения. Способы избежания критических ситуаций в работе с населением.
9	Музейное дело	Понятие общественного музея. Что является музейным экспонатом. Документация и формы работы музея.
10	География войны	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие примеры оккупации. Работа с картой, архивными материалами.



11	Работа с медальонами	Из истории введения солдатского медальона в Красной армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения. Личные вещи, обмундирование, снаряжение иностранных военнослужащих.
12	Без вести пропавшие	Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Просмотр фильма «Минута молчания». Работа с «Книгой Памяти»
13	Методика поиска	Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х гг., привязка событий, изученных в архивах к местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.
14	Классификация захоронений	Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные.
15	Правила эксгумации	Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.
16	Техника безопасности	ТБ при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях. Первая медицинская помощь.
17	Поиск и туризм	Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (сбор рюкзака, выбор обуви и снаряжения, переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.). Выездное занятие в лесу.

18	Первая помощь	Занятия по оказанию первой помощи при травмах во время поисковых работ
----	---------------	--

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Получение знаний по разделам поисковой подготовки, представленной в программе;
- Формировать у воспитанников базовые знания, умения, навыки, профессиональные компетенции;
- Содействовать профессиональной ориентации старшеклассников на военные специальности.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к истории страны, старшему поколению, материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;

К концу года обучающиеся должны знать:

- основные вехи истории ВОВ
- роль участия Южного-Урала в ВОВ
- требования техники безопасности в поисковой деятельности
- общие подходы к организации и проведению поисковой работы
- основные приемы и средства оказания первой медицинской помощи
- правила приготовления пищи
- экологические требования к группе
- историю родного края
- основные навыки первой помощи

уметь:

- применять указанные знания на практике
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса
- выполнять общие обязанности участника похода

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	18 недель
Начало реализации программы (начало учебного года)	03.09.2023
Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.06.2024
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	03.09 – 11.09.2023
Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 день в неделю по 3 занятию Время: с 14.00 до 18.00 Продолжительность занятия - 45 мин.
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства;

	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 10 января 2024 года
Сроки промежуточной аттестации	24 - 26.03. 2024
Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	16-20.05.2024

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка проекта патриотического музея в кабинете истории		Октябрь	<a href="#">Педагог ДО</a>
День рождения ОЦ №7: -Проведение экскурсии по музею «Поздравление для ОЦ №7»		Январь	
Акция «Мир добра и толерантности»		Январь	
День Конституции		Январь	
Сдача норм ГТО		Февраль	
День защитника Отечества		Февраль	
Международный женский день		Март	
Масленица		Март	
День космонавтики		Апрель	
Отчетные уроки объединений ДО		Апрель - май	
День Победы		Май	
Вахта памяти		Май	

### 2.3. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы используются:

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство (черно-белый)
3. Флеш-накопитель
4. Кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами.
5. Флипчарт
6. Доска маркерная
7. Проектор, экран для проектора
8. Канцелярские принадлежности

Кадровые возможности: педагог дополнительного образования Обласов Сергей Алексеевич

### 2.4. Формы аттестации

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Решение тестовых заданий	- тесты - выполнение творческих заданий - проверка практических навыков в полевых выходах - написание статей учениками - работа с историческими документами	- публичное выступление приуроченные к дням воинской славы России - участие в профессиональных конкурсах, - участие в зарницах и вахтах памяти Создание информационных роликов и статей о деятельности отряда

### 2.5. Оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль (демоверсии оценочных материалов представлены в приложении 2). Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;  
менее 50% - неудовлетворительно «2»

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к истории России, истории своей семьи, гражданственности и патриотизму

## **2.6. Методические материалы**

Объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации; рационализация учебного процесса.

Репродуктивные - (достигаются путем упражнений, лабораторных работ) методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащихся, многократное повторение знаний.

Характерные признаки метода: наблюдение процессов роста, принципов действий, алгоритмов выполнения действий, тренировочный банк заданий, тестов; организованные многократные действия, специальные, комментированные, устные, письменные.

Проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления. Характерные признаки: теоретическое осмысление работы, задание, показ, инструктаж, проба, выполнение заданий контроль, оценка результатов, анализ. Осознание противоречия между знанием и незнанием, внутренние затруднения и продуктивное незнание.

Исследовательские - методы, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях.

Частично-поисковые - методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Характерные признаки: показ образцов научного познания и научного решения проблемы. Основные приемы устного преподавания учебного исторического материала, краткая характеристика.

Методы устного обучения.

В ходе изучения гуманитарных дисциплин большую роль играет живое слово учителя. Именно живое слово учителя в обучении истории имеет особое значение. Учитель использует различные виды устной речи: повествовательный, сюжетный рассказ, характеристику, объяснение, рассуждение, лекцию.

## 2.7 Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей

1. Личные опознавательные знаки армий – участниц битвы за Кавказ. Методическое пособие. Краснодар. 2003
2. Лапкина Н.А. Практические работы по географии и картографии. М. Просвещение, 1971 г.
3. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. /Ассоциация «Военные мемориала» - М. 1997
4. Школа выживания. Уфа. 2002
5. Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.Знание, 1966 г.
6. Основы безопасности в пешем походе. М. ЦРИБ Турист, 1983 г.
7. Закон РФ «ОБ увековечении памяти погибших при защите Отечества»
8. Уголовный Кодекс РФ 1997 г.
9. Ивлев И. Военная археология. Архангельск – 1995.
10. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России. – Ростов-на-Дону: 1999.
11. Основы медицинских знаний. /Под. Ред. М.И. Горелова. М.: Просвещение, 1991
12. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений РФ. М. 2001.
13. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985
14. Вестник школьного туризма и краеведения. № 3 июль-сентябрь 2001 года.
15. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
16. Настольная книга учителя физической культуры, под редакцией Л.Б. Кофмана.
17. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
18. Туризм в школе. Физкультура и спорт.
19. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.: Профиздат, 1987
20. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
21. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.

### Рекомендуемая литература

1. Кодыш Э.Н. Пешеходный туризм. Техника преодоления препятствий. М.: МосгорСЮТур, 1995
2. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.: Недра, 1982

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

#### **Содержание**

Пояснительная записка

Характеристика объединения

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Работа с коллективом обучающихся

Работа с родителями

#### **Пояснительная записка**

##### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения медиа – центра «№7» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

##### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.



«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».  
(Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения поисковый отряд «Ориентир» от 12 до 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- ученик активно включен в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- обучающийся проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- обучающийся научился проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ученик может оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

