

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**

454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48

Рассмотрено и принято  
решением педагогического совета  
МАОУ «Образовательный центр №7  
г. Челябинска»  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска»

О.Н. Лежнина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Отряд ЮИД»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель  
рабочей программы:**

Чекашкина Ксения

Денисовна

Педагог-организатор

г. Челябинск, 2023

## Оглавление программы

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2-3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3-7
Учебный план	4
Содержание учебного плана	4-7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	7-8
2.2. Календарный график воспитательной работы	8
2.3. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)	9
2.4. Формы аттестации	9
2.5. Оценочные материалы	10-11
2.6. Методические материалы	11-12
2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей	12-13
3. Раздел 3. Рабочая программа воспитания	13-15

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Юные инспектора дорожного движения» создана на основе одной из актуальных проблем детского дорожно-транспортного травматизма. Помочь обучающемуся избежать опасностей возможно только через воспитание и обучение с раннего возраста, подготовки к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

Согласно статье 75 «О дополнительном образовании детей и взрослых» ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» «общее дополнительное образование – дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний».

Программа дополнительного образования «Юные инспектора дорожного движения» призвана создать безопасное пространство для обучающихся, которое подразумевает под собой обучение школьников безопасному поведению в повседневной жизни и правильным действия в вероятных опасных ситуациях. За время обучения у обучающихся сформируются навыки культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данная программа соответствует современным требованиям реализации дополнительного образования детей и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности, результативности.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации, участие в конкурсах.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность в овладении знаниями, являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме с использованием различных заданий творческого характера, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям. Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

- тесты и кроссворды,
- вопросники,
- конкурс, публичное выступление,
- участие в профессиональных конкурсах,
- деловые игры;
- контрольные упражнения;
- схемы и алгоритмы заданий.

Составление и реализация программы основывается на следующих нормативных актах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09- 3242);
6. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами дорожно-транспортных происшествий;
2. Обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. Ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом, средствами индивидуальной мобильности;
5. Сформировать первичные навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, блока)	1 год	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Количество часов			
1	Введение. Деятельность отрядов ЮИД. <i>Формирование мотивационно-ценностного компонента структуры достижений воспитанника объединения</i>	6	Деловая игра «Я – пешеход, я – водитель»	Индивидуальная/групповая работа, тест, зачёт, соревнование	-
2	Организация дорожного движения <i>Формирование когнитивного компонента структуры достижений воспитанника объединения</i>	20			-
3	Азбука спасения <i>Формирование эмоционально-волевого компонента структуры достижений воспитанника объединения</i>	24			-
4	ЮИД – за безопасность <i>Формирование операционального компонента структуры достижений воспитанника объединения</i>	22			-
5	ИТОГО:	72			Проведение занятия для обучающихся Образовательного центра по теме «Безопасность дорожного движения»

#### Содержание учебного материала

##### Раздел I. Введение. Деятельность отрядов ЮИД.

###### *Тема 1.1. Что такое ЮИД?*

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

###### *Тема 1.2. История ЮИДовцев.*

Беседа о профессиях. Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Определение понятий.

###### *Тема 1.3. История развития транспорта.*

## **Раздел II. Организация дорожного движения.**

### *Тема 2.1. Дорожная этика.*

Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

### *Тема 2.2. Дорожные знаки.*

Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

### *Тема 2.3. Светофор и регулировщик.*

Права и обязанности журналиста. Законы, регламентирующие деятельность. Защита деятельности, уголовная ответственность. Решение кейс-задач «Законы в журналистике и медиапроизводстве».

### *Тема 2.4. Перекресток.*

Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

### *Тема 2.5. Азбука дороги.*

Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

### *Тема 2.6. Азбука дороги.*

Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности,

преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

### **Раздел III. Азбука спасения.**

*Тема 3.1. Служба скорой медицинской помощи.*

Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

*Тема 3.2. Аптечка первой помощи – автомобильная.*

Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

*Тема 3.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.*

Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

*Тема 3.4. Кровотечения.*

Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

*Тема 3.5. Ожоги, переломы, обморожения.*

Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин. Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

### **Раздел IV. ЮИД – за безопасность**

*Тема 4.1. Мероприятия по профилактике ДДТТ.*

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

*Тема 4.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.*

Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

*Тема 4.3. Мой друг – велосипед.*

Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	36 недель
Начало реализации программы (начало учебного года)	01.10.2023
Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.06.2024
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	02.10.2023- 09.10.2023
Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 1 занятию Время: с 15.00-16.00 Продолжительность занятия - 40 мин.
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 10 января 2021 года
Сроки промежуточной аттестации	24 - 26.03. 2022
Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	16-20.05.2022

### 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы используются:

1. Компьютер;
2. Многофункциональное устройство (черно-белый);
4. Информационные плакаты по теме «БДД»;
5. Перекресток со знаками и светофорами;
6. Интерактивная доска
7. Флеш-накопитель
8. Кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами.



9. Флипчарт
10. Доска маркерная
11. Проектор, экран для проектора
12. Канцелярские принадлежности

Кадровые возможности: педагог дополнительного образования Чекашкина Ксения Денисовна.

### 2.3. Формы аттестации

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Деловая игра «Я – пешеход, я – водитель»	Индивидуальная/групповая работа, тест, зачёт, соревнование	Проведение занятия для обучающихся Образовательного центра по теме «Безопасность дорожного движения»

### 2.4. Оценочные материалы

Направленность инновационных процессов в системе образования обуславливает ряд нововведений, в том числе касающихся разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**Цель мониторинга:** определить уровень сформированности/несформированности у обучающихся универсальных учебных действий согласно образовательной программе «ОЦ7».

Структура достижений воспитанника представлена в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Компоненты структуры достижений воспитанника объединения</i>			
<i>Мотивационно-ценностный</i>	<i>Когнитивный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Эмоционально-волевой</i>
потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации	знания, рефлексия деятельности	умения, навыки	уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия

Особенностью обучения обучающихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений, обучающихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность: исследовательские, дизайнерские, социальные, художественные проекты и творческие работы.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных **современных образовательных тенденций**:

- концентрация на обучающемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса;
- практическая ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами;
- проектирование предпрофильной образовательной траектория ребёнка в течение ряда лет обучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- использование новой формы фиксации и представления достижений обучающегося, полученных в едином образовательном пространстве.

Диагностическая функция на занятиях придерживается ряда педагогических принципов:

1. принцип объективности (выполненная работа в ряде случаев оценивается всеми участниками детского объединения, а также используются тестовые программы и технические средства);
2. принципы справедливости и гласности;
3. принципы научности и эффективности;
4. принципы систематичности и всесторонности.

Таким образом, диагностика учебных и личностных результатов, обучающихся осуществляется систематически, опираясь на возрастные особенности и индивидуальный потенциал каждого из объединения «ОЦ7».

#### **Оценивание результатов:**

<b>Критерии</b>	<b>ФИО воспитанника</b>
соответствие заявленному сюжету	
наличие и обоснование своей точки зрения по заявленной теме	
коммуникативные умения	
творческий подход к выполнению работы	
время выступления	
<b>Средний показатель</b>	

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

**Комментарий:** ролевая игра «Я участник дорожного движения» проводится на втором/третьем занятии первого года обучения, позволяет развить творческие способности детей и ряд универсальных учебных действий. Эта игра находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

## **2.5. Методические материалы**

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие **основные методы и формы обучения**: объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия; интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии; проблемно-поисковый.

**Методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:**

1. методические разработки и конспекты занятий на темы:
2. дидактический и раздаточный материалы:
3. описание практических работ:
  - создание ситуации выбора;
  - уроки творчества (составление сценария выступлений, викторин, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров);
4. комплект психолого-педагогической диагностики:
  - психологические методики на развитие личности;
5. система средств обучения:
  - телевизор, видеоманитофон, магнитофон;
  - интерактивная доска;
  - компьютер;
  - старинные газеты, фотографии, заметки, письма;
  - обучающие видеофильмы;
  - медицинская аптечка;
  - медиа-проектор.

## **2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).
6. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
12. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
17. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.
18. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 2002. – 98 с.
19. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

#### **Содержание**

Пояснительная записка  
 Характеристика объединения  
 Цель, задачи и результат воспитательной работы  
 Работа с коллективом обучающихся  
 Работа с родителями

#### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения медиа – центра «№7» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юные инспектора дорожного движения» от 10 до 12 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.