

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Театр мод» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание, экологическая культура, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Качеств - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

#### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; существлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или	к самостоятельному освоению и пополнению систематических знаний; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к самореализации; решению личностных, социально-значимых проблем

ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	
---	--

#### **Регулятивные**

- самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

#### **Познавательные**

К концу учебного года учащиеся должны

*Знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

*уметь:*

*говорение*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе.
- делать краткие сообщения монологического характера, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письмо*

- писать поздравления, письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### Предметные

#### Коммуникативные

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- **создавать разные виды монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); **излагать** основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа курса «Китайский язык для продолжающих» имеет общекультурное направление развитие личности учащихся основного общего образования. Программа по внеурочной деятельности в 6-7 классах. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 36 часов в год.

Программа обучения предполагает групповую форму проведения занятий, фронтальную форму работы и форму работы в парах.

### Основное содержание программы «Китайский язык для продолжающих»

#### 1. Учебно-тематический план по годам обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
6-7 классы		
Блок 1 (16 часов)		
1	У тебя есть младшая сестра?	2
2	Сколько человек у неё в семье?	2
3	Кем работают твои мама и папа?	4
4	Ты скучаешь по бабушке?	4
5	Вчера у меня был день рождения.	4

Блок 2 (20 часов)		
6	Какое сегодня число?	4
7	Который час?	4
8	Сколько стоит?	4
9	Сколько у нас сегодня уроков?	4
10	Мне нравится путешествовать.	4
Всего		36

## Содержание программы обучения

### БЛОК 1

**Урок 1.** Повторение. «У тебя есть младшая сестра?» («你有妹妹吗?»)»

#### Языковой материал

Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.

**Фонетика:** Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng.

**Лексика:** Основные слова: 家, 爷爷, 没(有), 和, 猫, 可爱, 姐姐, 哥哥, 说, 英语, 英, 更, 宠物, 物, 狗, 它. Имена собственные: 安东, 喵喵. Дополнительная лексика: 儿子, 女儿, 伯伯, 叔叔, 姑姑, 舅舅, 阿姨, 表姐, 表妹, 表哥, 表弟, 鸟, 鱼, 安东.

**Грамматика:** Предложение с глаголом 有 ую «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更.

**Иероглифика:** Графемы, базовые иероглифы: 豕, 阝, 禾, 犬, 犭, 艹, 央, 东, 勿, 东. Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨.

#### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Фразы: 这是我家的照片。我有哥哥。你有姐姐、妹妹吗? 他们是谁? 真可爱! 你家有没有宠物? 我家有小狗, 我们很爱它。他学习英语。他说英语很难。他更喜欢体育课。

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике.

**Письмо:** «Моё семейное древо».

**Урок 2.** «Сколько человек у неё в семье?» («他家有几口人?»)»

#### Языковой материал

**Фонетика:** Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка.

**Лексика:** Основные слова: 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客.

Имена собственные: 北京, 北, 京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная лексика: 豆, 本.

**Грамматика:** Употребление счётных слов.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 欠, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟.

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Фразы: 你家有几口人? 我家有五口人. 小狗也是你家的人吗? 她家有很多宠物: 两只狗, 三只猫和一只小鸟. 她家有几口人? 真有意思. 你看, 这是.....

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике; чтение отдельных предложений. Чтение стихотворения, записанного с помощью пиньинь

### Урок 3 «Кем работают твои мама и папа?» («你爸爸妈妈做什么工作?»)

#### Языковой материал

**Фонетика:** Словесное ударение в двуслогах и трёхслогах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan.

**Лексика:** Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白.

Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人, 售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司.

**Грамматика:** Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 一, 乍, 讠, 反, 官, 宀, 冫, 产, 彡, 页, 亠, 来, 黑. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色. Иероглифы из пройденных слов: 以.

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Фразы: 我和米沙一起学习汉语. 认识你们我们很高兴. 认识你们, 我们也很高兴. 你爸爸、妈妈做什么工作? 你们住在莫斯科吗? 我们都住在莫斯科. 我妈妈不工作. 妈妈在北京饭馆工作. 我要红茶, 可以吗? 当然可以. 它是什么颜色的? 它是黑色的. Китайская детская песня.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений

### **Повторение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## II ЧЕТВЕРТЬ

### Урок 4 «Ты скучаешь по бабушке?» («你想你爷爷吗?»)»

#### **Языковой материал**

**Фонетика:** Основные слова: 说话, 话, 跟, 只, 岁数, 公园, 公, 园, 遛, 知道, 知, 道, 生日, 日, 给, 电话, 电, 太, 吧, 做饭, 点心, 点, 心, 一定, 回来, 回, 呀, 能, 事儿. Дополнительная лексика: 东京, 上海, 养.

**Грамматика:** Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了. Выражение 对了.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, , 疋, 首, 电, 寸, 牙, 卅, 其, 斤. Новые иероглифы: 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. Иероглифы из пройденных слов: 堂, 罗, 斯.

#### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Фразы: 太好了! 对了, 你的中国朋友也来吗? 明天见. 她喜欢去公园遛鸟. 你跟谁一起住. 明天是我的生日. 我给你打电话. 下午我没有事儿. 可是他一定来.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

### Урок 5 «Вчера у меня был день рождения» («昨天是我的生日»)»

#### **Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение.

**Лексика:** Основные слова: 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快, 乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌. Дополнительная лексика: 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.

**Грамматика:** Повторение.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 己, 礻, 乐, 牛, 牀, 免, 乞, 身, 气, 方, 永. Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧. Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影.

#### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Фразы: 下午我的朋友都来了. 我来晚了. 祝你生日快乐. 送我很多礼物. 请大家喝茶. 你有什么爱好? 妈妈做的点心很好吃. 中国电影很有意思. Пересказ основного текста.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

## Повторение

### Контроль

Письменная контрольная работа

### Резерв

## III ЧЕТВЕРТЬ

### БЛОК 2

#### Урок 6 «Какое сегодня число?» («今天几月几号?»)»

##### Языковой материал

**Лексика:** Основные слова: 月, 号, 星期, 星, 期, 先, 然后, 后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 父, 母, 城外, 城, 外, 电脑, 脑, 上网, 网, 行, 今年, 旅行, 明年, 热, 开学, 开. Имена собственные: 海南, 海, 南.

**Грамматика:** Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先 ... 然后 ... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 母, 成, 卜, 冂, 年, 开. Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南.

##### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Вопрос-уточнение о гражданстве. 你是哪国人? Фразы: 我先去上课, 然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影。大家说很有意思。六月我跟爸爸、妈妈回国。今天几月几号? 今天四月十三号。今天星期几? 明天是星期六。你的生日是几月几号? 大家说很有意思。明年八月我很想去中国旅行。

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и иероглифами. Чтение отдельных предложений.

**Письмо:** Написание иероглифического текста.

#### Урок 7 «Который час?» («现在几点?»)»

##### Языковой материал

**Фонетика:** Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.

**Лексика:** Основные слова: 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候. Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法.

**Грамматика:** Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 冫, 雨. Новые иероглифы: 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候.

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Фразы: 你看一下表, 现在几点? 我的表坏了。好吧, 请坐。你们晚上要早点休息。我听说, 明天天气不太好, 很冷, 会下雨。怎么办呢? 你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间。Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы. Модальные глаголы 要, 喜欢.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

**Письмо:** Написание иероглифического текста. Сочинение на заданную тему.

### Урок 8 «Сколько стоит?» («多少钱?»)

#### **Языковой материал**

**Фонетика:** Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.

**Лексика:** Основные слова: 钱, 服务员, 服务, 员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生. Дополнительная лексика: 元, 块, 牛奶, 牛, 角, 毛.

**Грамматика:** Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 钅, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈. Новые иероглифы: 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共.

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Фразы: 你们要什么? 我妈妈让我买面包。西红柿怎么卖? 面包在那儿, 跟我来。一共多少钱? 那儿的饭很好吃。我去商店买吃的东西。这种苹果很好吃。我买两公斤苹果。他跟我们一起去。

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

**Письмо:** Создание иероглифического текста.

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **IV ЧЕТВЕРТЬ**

### Урок 9 «Сколько у нас сегодня уроков?» («我们有几节课?»)

#### Языковой материал



**Фонетика:** Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.

**Лексика:** Основные слова: 节, 生病, 病, 那, 以后, 衣服, 衣, 件, 毛衣, 毛, 漂亮, 试, 找, 身体, 身, 班, 前边, 前, 边, 座位, 位, 别, 男生, 女生, 就, 介绍, 自己, 教室, 室, 告诉, 层. Имена собственные: 玛莎.  
Дополнительная лексика: 桌子, 椅子, 裙子, 裤子, 把.

**Грамматика:** Показатель совершенного действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение глагола.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 疒, 衣, 毛, 示, 立, 介. Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Фразы: 列娜, 下课以后你做什么? 我想看看那件白的。不要了, 谢谢。好了, 谢谢你们! 你想买什么东西? 今天你们有几节课? 前边有座位。这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师? 昨天杨老师生病了。我们班有四个男生。 Рассказ о школе и классе.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

**Письмо:** Создание иероглифического текста.

## **Урок 10 «Мне нравится путешествовать» («我喜欢旅行»)**

### **Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение.

**Лексика:** Основные слова: 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车, 远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会, 出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等. Имена собственные: 天安门, 长城.  
Дополнительная лексика: 没关系, 门, 长.

**Грамматика:** Повторение.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫斯科学生跟老师一起去中国旅行。 Пересказ монологического текста.

**Аудирование:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

**Чтение:** Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

**Письмо:** Создание иероглифического текста.

## Повторение

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Формы реализации:** проведение занятий, организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, экскурсии.

Содержание курса «Китайский язык для продолжающих» нацелено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В зависимости от содержания изучаемого материала, применяются различные формы текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль:

- *метод устного контроля:* устный опрос лексики, беседа, диалог, монолог;
- *метод письменного контроля:* диктант, тест, письменный рассказ по теме.
- *метод графического контроля:* иероглифика;
- *метод практического контроля:* упражнения.

Тематический контроль:

- индивидуальная и фронтальная беседа;
- практическая работа;

Итоговый контроль:

тест;  
диалог;  
монолог.