

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Китайский язык»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Китайский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные результаты

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

Познавательные

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков), — синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), — выбирать основания для сравнения, классификации объектов, — устанавливать аналогии и причинноследственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений, — относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: — обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, — составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа курса «Китайский язык» имеет общекультурное направление развитие личности учащихся основного общего образования. Программа во внеурочной деятельности в 6 классах. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа обучения предполагает групповую форму проведения занятий.

Основное содержание программы «Китайский язык»

1. Учебно-тематический план по годам обучения.

1 год обучения

№ п/п	Предмет	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Китайский язык	Вводное занятие.	2	1	1
		Китайский алфавит, тона.	4	2	2
		Знакомство.	3	1	2
		Приветствие.	3	1	2
		Глагол-связка «是». Отрицание.	5	2	3
		Вопросительное местоимение «谁».	4	2	2
		Вопросительная частица «吗».	4	2	2

	Вопрос с «呢».			
	Основные грамматические правила.	8	4	4
	Местоимения места.	8	4	4
	Глагол «иметь».	6	3	3
	Атрибуты владения, частичка «的».	4	2	2
	Традиции празднования. Лепка пельменей.	2	1	1
	«Учим каллиграфию»	4	2	2
	История каллиграфии.	2	1	1
	Цифры, числа, счет номеров.	4	2	2
	Конструкция «来/去». Китайские праздники.	5	2	3
		68	32	36

Содержание программы 1 года обучения

-Вводное занятие.

Планирование работы. Задачи работы группы.

Узнаем про такую страну как Китай, из чего состоит китайский язык, мини-презентация.

-Китайский алфавит, тона.

Изучение китайского алфавита, разбор тонов.

Читаем алфавит, учим произношение.

- Знакомство.

Вести диалог – знакомство. Изучение лексики на эту тему.

Презентация на тему знакомства, слушаем речь носителей на эту тему.

-Приветствие.

Изучение понятий графема, ключ, фонетик. Отработка фразы «Как у тебя дела?». Изучение основных выражений, знакомство с китайскими именами. Грамматика : Структура простого предложения. Употребление служебных слов.

- Глагол-связка «是». Отрицание.

Отрицание в китайском языке. Как научиться строить предложения с «являться».

- Вопросительное местоимение «谁».

Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Моя семья». Изучение вопросительных предложений с вопросительными словами. Употребление счётных слов.

- Вопросительная частичка «吗». Вопрос с «呢»..

Вопросительная частичка «吗». Вопрос с «呢».

- Основные грамматические правила.

модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

- Местоимения места.

специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;.

- Глагол «иметь».

Строим предложения с глаголом 有 (yǒu) – иметь, обладать.

- **Атрибуты владения, частичка «的».**

Существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的

- **Традиции празднования. Лепка пельменей.**

Презентация на тему традиционной китайской еды. Знакомимся с их названиями на китайском.

-**«Учим каллиграфию».**

Правильно писать изученные иероглифы;

Соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

Анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

Сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- **История каллиграфии.**

Смотрим презентацию на тему истории иероглифики в Китае. Обсуждаем.

- **Цифры, числа, счет номеров.**

Учим числа на китайском. Составляем различные иероглифы.

- **Конструкция «来/去». Китайские праздники.**

Учим грамматику От меня или ко мне. 来 и 去

Текущий контроль:

- метод устного контроля: беседа, сообщение о выполненной работе.

- метод письменного контроля: проверка тетрадей с письменной работой.

- метод практического контроля: упражнения.