

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир английского языка» для обучающихся 9-х классов**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Английский язык в формате ОГЭ» для обучающихся 9-х классов направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, религии, традициям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
2. развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
3. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств личности, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- умение осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

**Познавательные УУД**

1. умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

**Коммуникативные УУД**

1. умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих мыслей и планов;  
-умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Предметные результаты:** включают освоенные учащимися специфические умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации по английскому языку.

**Ученик научится**

**1. В говорении Speaking:**

- отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения;
- высказывать свое мнение в пределах изученной тематики;
- выражать свое отношение к важным проблемам;

**2. В аудировании Listening:**

- воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**3. В чтении Reading:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4. В письме Writing:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

5. В лексике и грамматике Use of English

- демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора;

- владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его;

-выполнять задания по словообразованию.

Ученик получит возможность:

- усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ;

- приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ;

- быть психологически готовыми к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа внеурочной деятельности в 9 классах. Срок реализации 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год.

Программа обучения предполагает групповую форму проведения занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Цель программы: помочь обучающимся 9 класса ознакомиться со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Задачи программы:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;

- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);

- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

**Основное содержание программы «Английский язык в формате ОГЭ»  
для обучающихся 9-х классов**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Количество часов
1	Аудирование	Ознакомление с форматом экзамена.	1
		Вводное тестирование	
		Стратегии подготовки к разделу: «Listening».	1
		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1
		Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1
		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	1
		Выполнение теста по аудированию.	1
2	Чтение	Стратегии подготовки к разделу: «Reading».	1
		Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1
		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	1
		Выполнение теста по чтению.	1
3	Лексика и грамматика	Стратегии подготовки к разделу: «Use of English».	1
		Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	1
		Страдательный залог.	1
		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
		Множественное число существительных.	1
		Порядковые числительные.	1
		Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1
		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.	1

		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1
		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	1
		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	1
		Выполнение лексико- грамматического теста.	1
4	Письмо	Стратегии подготовки к разделу: «Writing», письмо личного характера.	1
		Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1
		Написание письма.	1
		Написание письма.	1
5	Говорение	Стратегии подготовки к разделу: «Speaking», речевые клише.	1
		Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1
		Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы).	1
		Тематика монологического высказывания.	1
		Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог).	1
		Пробный тест по пройденному материалу. Письменная часть.	1
		Пробный тест по пройденному материалу. Устная часть	1
			Итого 34 часа

## Содержание программы

### **Модуль 1. Аудирование.**

#### **-Ознакомление с форматом экзамена.**

Планирование работы. Постановка цели и задач.

Презентация. Беседа по теме.

#### **- Вводное тестирование.**

Проведение тестирования с использованием дистанционных технологий.

#### **-Стратегии подготовки к разделу: «Listening».**

Задача этого раздела — проверка умений аудирования, т.е. восприятия на слух и понимания основного содержания прослушанного текста или запрашиваемой информации. В разделе используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Трансляция аудиотекста осуществляется с помощью технических средств, позволяющих качественно воспроизводить аудиозаписи. Длительность звучания текста для аудирования — 1,5–2 мин. В аудиозаписи все тексты звучат дважды в исполнении носителей языка.

В разделе «Аудирование» проверяются следующие элементы содержания:

-понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов;

-выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Аудирование», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.
2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / диалог).
3. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
4. Использовать языковую догадку, контекст.
5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Просмотр компьютерной презентации по теме. Обсуждение в группе.

#### **-Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.**

Задания 1-4 направлены на проверку понимания на слух основного содержания четырёх прослушанных диалогов небольшого объёма (они обозначаются при звучании буквами А–D).

Перед прослушиванием учащемуся предлагается на выбор 5 опций (как правило, это определение места, в которых звучат эти диалоги). Одна из опций лишняя. В задачу обучающегося входит подобрать к каждому диалогу опцию из списка под номерами 1–5, которая наилучшим образом отражает основную идею данного диалога и может быть ответом на вопрос, стоящий в задании.

Запись звучит дважды. Между прослушиванием делается пауза.

Выполнение упражнений. Индивидуальная работа.

#### **-Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.**

Задание 5 направлено на проверку понимания на слух основного содержания пяти прослушанных высказываний небольшого объёма (они обозначаются при звучании буквами А–Е). Все высказывания, как правило, объединены общей темой, но в каждом содержится основная мысль, которая отличает его от остальных.

Перед прослушиванием учащемуся предлагается на выбор 6 утверждений (под номерами 1–6). Одно из них лишнее. В задачу обучающегося входит подобрать к каждому высказыванию утверждение, которое наилучшим образом отражает основную идею данного отрывка. За каждое правильно подобранное утверждение обучающийся получает 1 балл. Таким образом, максимально возможное количество первичных баллов за это задание — 5.

Выполнение упражнений. Индивидуальная работа.

#### **-Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.**

Задания 6-11. Задания построены на прослушивании диалога в стандартной ситуации повседневного общения и направлены на проверку умения понять на слух запрашиваемую информацию. Перед прослушиванием учащемуся предлагается шесть утверждений под номерами. На основании услышанного необходимо вписать нужную информацию в пропуски. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Выполнение упражнений. Индивидуальная работа.

#### **-Выполнение теста по аудированию.**

Проведение тестирования. Индивидуальная работа.

## **Модуль 2. Чтение.**

### **- Стратегии подготовки к разделу: «Reading».**

Задача этого раздела — проверка сформированности умений понимания основного содержания прочитанного текста или запрашиваемой информации.

В разделе «Чтение» проверяются следующие элементы содержания:

- выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

В разделе «Чтение» используются прагматические, научно- популярные, публицистические и художественные тексты.

Объём текстов для чтения — 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков, а также характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Чтение», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).
3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
5. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
7. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
8. Оценивать полученную информацию.

Просмотр компьютерной презентации по теме. Обсуждение в группе.

### **- Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.**

Задание 12: Задание направлено на проверку понимания основного содержания текстов небольшого объёма. Это может быть один текст, разделённый на смысловые абзацы, или отрывки из разных текстов. Перед текстом учащемуся предлагаются на выбор заголовки или вопросы, один из которых лишний. В задачу обучающегося входит подобрать к каждому тексту заголовок, который наилучшим образом отражает основную идею данного отрывка. За каждый правильно сделанный выбор обучающийся получает 1 балл. Таким образом, максимально возможное количество первичных баллов за это задание — 7.

Просмотр презентации. Выполнение упражнений. Индивидуальная работа.

### **- Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.**

Задания 13-19. Задания с выбором ответа направлены на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задания выполняются в ходе прочтения связного текста (научно-популярного или художественного). Обучающимся предлагается несколько утверждений, и на основании прочитанного текста им надо выбрать один из трёх возможных ответов: True (Верно), False (Неверно), Not Stated (В тексте не сказано). Ответ 1 (True — Верно) означает, что утверждение соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ 2 (False — Неверно) — утверждение противоречит содержанию текста. Ответ 3 (Not Stated — В тексте не сказано) предполагает, что на основании прочитанного текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Просмотр презентации. Выполнение упражнений. Индивидуальная работа.

### **- Выполнение теста по чтению.**

Проведение тестирования. Индивидуальная работа.

## **Модуль 3. Лексика- грамматика.**

### **- Стратегии подготовки к разделу: «Use of English».**

Задача этого раздела — проверка навыка употребления грамматических и лексических форм на основе предложенных текстов. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются прежде всего следующие элементы содержания.

#### **ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

1. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них.

2. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park).
3. Сложноподчинённые предложения с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
4. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).
5. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.).
6. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
7. Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/be happy.
8. Согласование времён в рамках сложного предложения.
9. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

10. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

11. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive.

12. Фразовые глаголы (look for,...)

13. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

14. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

15. Причастия настоящего и прошедшего времени.

16. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

18. Определённый / неопределённый / нулевой артикль.

19. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.

20. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

21. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

22. Числительные количественные, порядковые.

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

1. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

2. Лексическая сочетаемость.

3. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

4. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty.

5. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter-, un-, in-/im-.

6. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

7. Суффикс наречий -ly.

Раздел «Грамматика и лексика» включает два типа заданий с кратким ответом: задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования

Предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (формообразование);

задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (словообразование). Задания на формообразование направлены на распознавание и употребление правильных морфологических и грамматических форм (т.н. формообразование). Учащимся предлагается прочитать небольшой текст или два текста с пропусками. При этом требуется преобразовать (если это необходимо) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы грамматически они соответствовали содержанию текста.

#### - Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

#### - Страдательный залог.

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

#### - Степени сравнения прилагательных и наречий.

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Множественное число существительных.**

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Порядковые числительные.**

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Работа с тестовыми заданиями по грамматике.**

Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.**

Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.**

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).**

Просмотр компьютерной презентации. Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.**

Выполнение тренировочных упражнений индивидуально и в группе.

**- Выполнение лексико-грамматического теста.**

Проведение тестирования. Индивидуальная работа.

**Модуль 4. Письмо.**

**- Стратегии подготовки к разделу: «Writing», письмо личного характера.**

Задача данного раздела — проверка сформированности продуктивного умения создавать письменный текст в соответствии с заданием.

В разделе «Письмо» проверяются следующие элементы содержания:

- заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- написание личного письма по образцу.

Именно личное письмо, как наиболее оптимальный вариант для проверки сформированности навыка письма, может быть включён в ОГЭ по английскому языку.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе выполнения раздела «Письмо», включает необходимость наличия следующих умений.

1. Писать личное письмо по образцу.
2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
3. Выражать благодарность, просьбу.
4. Употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
5. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
6. Владеть орфографическими и грамматическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Раздел «Письмо» в ОГЭ может включать задание, заключающееся в написании ответа на письмо-стимул от друга по переписке из англоговорящей страны. Письмо-стимул содержит три вопроса, на которые необходимо дать полные и развернутые ответы. Письмо-ответ должно соответствовать правилам написания личных писем, принятым в стране изучаемого языка.

**- Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.**

Просмотр компьютерной презентации.

**- Написание письма.**

Написание личного письма. Индивидуальная работа.

**- Написание письма.**

Написание личного письма. Индивидуальная работа.

**Модуль 5. Говорение.**

**- Стратегии подготовки к разделу: «Speaking», речевые клише.**

Задача данного раздела — проверка сформированности фонетических навыков говорения, умения ответить на заданный вопрос, а также продуктивных умений логически правильно построить монологическое высказывание по предложенному плану.



Устная часть приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части. Она состоит из трех заданий:

- чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера;
- участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы);
- тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

**- Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.**

Тренировочные упражнения направленные на чтение с использованием интерактивного тренажера. Индивидуальная работа. Работа в парах.

**- Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы).**

Тренировочные упражнения направленные на чтение с использованием интерактивного тренажера. Индивидуальная работа. Работа в парах.

**- Тематика монологического высказывания.**

Просмотр компьютерной презентации. Групповая работа.

**- Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог).**

Тренировочные упражнения направленные на чтение с использованием интерактивного тренажера. Индивидуальная работа. Работа в парах.

**- Пробный тест по пройденному материалу. Письменная часть**

Проведение тестирования. Индивидуальная работа.

**- Пробный тест по пройденному материалу. Устная часть**

Проведение тестирования. Индивидуальная работа.