

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Планета слов»

Программа рассчитана на 3 года. Во 2-3-4 классах по 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. В сентябре и мае проводится индивидуальное обследование. Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии. Программа адресована учащимся 2-4 классов начальной школы для детей с нарушением устной и письменной речи.

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- формы занятий внеурочной деятельности: групповые;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на формирование фонематического слуха;
- упражнения на формирования языкового анализа и синтеза;
- словарная работа в игровой форме;
- составление текста-описания по рисунку;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д.);

Необходимо учитывать следующее:

Тема занятия связана с изучением материала на уроках русского языка. Таким образом, если на уроке 2-го класса дети изучали слоговую структуру слов, то для работы на занятии внеурочной деятельностью необходимо отбирать соответствующий фонетический и словарный языковой материал. Каждое занятие курса включает ряд речевых упражнений, объединенных лексической темой («Осень. Приметы осени», «Раннецветущие растения. Насекомые», «Птицы. Подворье» и т.д.). Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа. С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики.

Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному. Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, материал

для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**: научность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Мета предметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2-й класс

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Мета предметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Коммуникативные УДД:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Мета предметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УДД:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

Уровень и степень освоения знаний обучающимися контролируются в

следующих формах: самоконтроль и самооценка, работы учащихся, словесные поощрения.

В начале изучения курса проводится диагностика сформированности устной и письменной речи учащихся. В конце изучения курса проводится повторное обследование. Используется методика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием логопедических методов. – М.:Айрис-пресс,2022.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета слов» имеет логопедическое направление развития родного языка и личности учащихся начального общего образования. Программа разработана на 1 года обучения и рассчитана на реализацию 60 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является кружок, сформированы 3 группы.

Раздел 1. Обследование устной и письменной речи учащихся

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

Раздел 2. Предложение

Определение последовательности слов в предложении. Развитие лексико-грамматического строя речи. Словарная работа. Выделение заданного звука из слова. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Составление и штриховка рисунка. Работа над развитием силы дыхания и голоса. Работа со словами паронимами. Устные сочинения. Рассказы описания. Деформированное предложение.

Раздел 3. Слоговая структура слова

Определение последовательности слов в предложении. Развитие лексико-грамматического строя речи. Словарная работа. Выделение заданного звука из слова. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Составление и штриховка рисунка. Работа над развитием силы дыхания и голоса. Воспитание умения слышать в слове, определять их количество, делить слова на слоги. Развитие орфографической зоркости. Умение выделять гласные в ударной позиции, подбирать проверочные слова. Воспитание четкого проговаривания слов различной слоговой структуры. Обогащение словаря за счет образования родственных слов

Раздел 4. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости

Воспитание умения различать согласные звуки по твердости и мягкости на слух. Зрительно находить в тексте согласные твердые и мягкие. Умение доказывать, рассуждать. Развитие орфографической зоркости. Обозначение мягкого согласного мягким знаком. Обозначение мягкого согласного гласными 2-го ряда. Чистоговорки. Работа над развитием силы дыхания и голоса.

Раздел 5. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости

Определение позиции звуков в словах. Подбор слов с оппозиционными звуками. Воспитание умения различать согласные звуки по звонкости и глухости, соотносить с буквами. Находить эти буквы в тексте. Умение находить трудности в написании слов, объяснять, доказывать, подбирать проверочные слова, запоминать. Развивать орфографическую зоркость и звукобуквенный анализ слов. Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитание навыка чтения, речевой активности. Обогащение словаря за счет подбора слов на звуки. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений с оптически сходными буквами. Воспитание умения находить парные согласные в тексте.

Раздел 6. Дифференциация согласных звуков «по способу образования»

Определение позиции звуков в словах. Подбор слов с оппозиционными звуками. Воспитание умения различать согласные звуки по звонкости и глухости, соотносить с буквами. Находить эти буквы в тексте. Умение находить трудности в написании слов, объяснять, доказывать, подбирать проверочные слова, запоминать. Развивать орфографическую зоркость и звукобуквенный анализ слов. Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитание навыка чтения, речевой активности. Обогащение словаря за счет подбора слов на звуки. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений с данными буквами. Воспитание умения находить согласные в тексте. Чтение в тексте только согласных.

Раздел 7. Предмет. Признак предмета. Действие предмета

Определение последовательности слов в предложении. Развитие лексико-грамматического строя речи. Словарная работа. Выделение заданного звука из слова. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Составление и штриховка рисунка. Различие приставок и предлогов. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Работа над развитием силы дыхания и голоса. Работа со словами паронимами. Устные сочинения. Рассказы описания. Пересказы.

3. Тематическое планирование « Планета слов» (60 часов)

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма организации деятельности	ЦОР/ЭОР
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи учащихся				Беседа, упражнения	http://family.yandex.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
2	Предложение.	4		4	Упражнения, загадки, игры, ребусы, штриховка	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki
3	Слоговая структура слова.	10		10	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
4	Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости	4		4	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
5	Дифференциация согласных звуков по звонкости - глухости	6		6	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://rgdb.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
6	Дифференциация согласных звуков «по способу образования».	14		14	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
7	Предмет. Признак предмета. Действие предмета.	22		22	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://rgdb.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
8	Обследование устной и письменной речи учащихся				Беседа, упражнения	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
	Всего:	60 ч.		60 ч.		

Тематическое планирование

3-4 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма организации деятельности	ЦОР/ЭОР
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи учащихся				Беседа, упражнения	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
2	Слоговая структура слов.	6		6	Упражнения, загадки, игры, ребусы, штриховка	https://rgdb.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3	Дифференциация согласных звуков по звонкости - глухости	4		4	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
4	Дифференциация согласных звуков по месту их образования.	14		14	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://rgdb.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
5	Практическое овладение способами словообразования.	12		12	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
6	Работа над формированием грамматического строя речи.	12		12	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
7	Предложение. Текст.	12		12	Упражнения, загадки, игры, ребусы	https://rgdb.ru https://arch.rgdb.ru/xmlui/
8	Обследование устной и письменной речи учащихся				Беседа, упражнения	https://100urokov.ru/predmety/urok-3-vidy-informacii
	Всего:	60 ч.		60 ч.		