

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

Метапредметные результаты

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Регулятивные результаты

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Познавательные результаты:

- умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- получение навыков смыслового чтения, умения находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), понимать целостный смысл текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, интерпретировать текст, оценивать содержание и форму текста.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- работать индивидуально и в группе;

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет общеинтеллектуальное направление развитие личности учащихся основного общего образования. Программа во внеурочной деятельности в 5-х классах. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год.

Программа обучения предполагает индивидуальную и групповую форму проведения занятий, дополняет и углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.

Основное содержание программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» Учебно-тематический план.

№ п/п	Предмет	Тема	Всего	Теор	Практи
			о	ия	ка
1	Занимательная фонетика и орфография	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	
		-Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.	1		1
		-Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1		1
		- Орфограммы в корнях слов.	1		1

		Омонимичные и омофоничные корни слов.			
		- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		1
		-Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		1
		-Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1		1
		-Буквы И,У, А после шипящих	1		1
		-Употребление разделительных Ъ и Ь	1		1
		-Отличие предлогов от приставок	1	1	
			10	2	8
2	Трудные вопросы морфологии	-Части речи. Имя существительное. Роль имен существительных	1	1	
		-Правописание суффиксов существительных –ец-, -иц-, -ц-	1		1
		-Правописание суффиксов существительных –оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -чик-, -щик-.	1		1
		-Имя прилагательное. Роль имен прилагательных	1	1	
		-Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян-, -ин-, -енн-	1		1
		-Правописание нн и н в прилагательных	1		1
		-Местоимение. Значение и разряды местоимений	1		1
		-Глагол. Роль глагола в предложении	1	1	
		-Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение	1		1
		Употребление ь в глагольных формах. –ться и –тся.	1		1
		-Правописание не с глаголами	1		1
		-Глаголы переходные и непереходные	1		1
		-Правописание глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1		1
			13	3	10

3	Трудные вопросы пунктуации	-Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.	1		1
		-Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа.	1	1	
		-Главные члены предложения.	1		1
		-Второстепенные члены предложения.	1		1
		-Предложение с однородными членами.	1		1
		-Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1	
		-Обращение. Знаки препинания при обращении	1		1
		-Прямая и косвенная речь.	1		1
		-Знаки препинания при прямой речи.	1		1
		-Знаки препинания при диалоге.	1		1
		-Обобщение знаний по пунктуации.	1		1
			11	2	9
Итого:		34	7	27	

Содержание программы

1. Занимательная фонетика и орфография

-Вводное занятие.

Планирование работы. Задачи работы группы.

Организация рабочего места. *Техника безопасности* на рабочем месте.

- Звуки и буквы.

Назначение одежды (спортивная, рабочая, ежедневная, праздничная и т.д.). Требования к одежде (гигиеническая, эстетическая и т. д.).

Беседа по теме.

Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Формы работы:

- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»;

предметные олимпиады;

Формы деятельности обучающихся:

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернетресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.

Трудные вопросы морфологии (13 часов)

Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении. Правописание суффиксов существительных –ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.

Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват- Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных. Местоимение. Значение и разряды местоимений.

Отрицательные и неопределённые местоимения. Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов.

1 и II спряжение. Употребление ь в глагольных формах. Правописание –ться и –тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.

Формы работы

-творческие мастерские, игра «Морфологический бой»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.

Формы деятельности обучающихся:

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернетресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

Трудные вопросы пунктуации (13 часов)

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации.

Формы работы

- интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, викторины, познавательные игры, беседы, предметные недели, предметные олимпиады; творческие мастерские.

Формы деятельности обучающихся:

- создание эссе; поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.