

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

-по итогам 1-го года обучения — практическая работа;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса Занимательный английский имеет общеинтеллектуальное направление развития личности учащихся основного общего образования. Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на реализацию 34 часов за весь период освоения курса. Организационной формой внеурочной деятельности является кружок.

Год обучения 34 часа

Раздел 1. Введение в языкознание (8 часов)

Формы организации деятельности — занятия (Групповая работа)

Раздел 2. Игры со словами: палиндромы, ребусы и загадки (7 часов)

Формы организации деятельности — занятия (Групповая работа)

Раздел 3. Увлекательный мир английского языка (9 часов)

Формы организации деятельности — занятия (Групповая работа)

Раздел 4. Фонетика и грамматика в играх (10 часов)

Формы организации деятельности — занятия (Групповая работа)

Виды деятельности – Игровая и познавательная деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
Раздел 1. Введение в языкознание (8 часов)		
1.	Лингвистические игры (фонетика)	1
2.	Лингвистические игры (фонетика)	1
3.	Лингвистические игры (времена)	1
4.	Лингвистические игры (синонимы)	1
5.	Лингвистические игры (антонимы)	1
6.	Повторение	1
7.	Повторение	1
8.	Повторение	1
Раздел 2. Игры со словами: палиндромы, ребусы и загадки (7 часов)		
9.	Лингвистические игры (фонетика)	1
10.	Лингвистические игры (фонетика)	1
11.	Лингвистические игры (времена)	1
12.	Лингвистические игры (синонимы)	1
13.	Лингвистические игры (антонимы)	1
14.	Повторение	1
15.	Повторение	1
Раздел 3. Увлекательный мир английского языка (9 часов)		
16.	Лингвистические игры (фонетика)	1
17.	Лингвистические игры (фонетика)	1
18.	Лингвистические игры (времена)	1
19.	Лингвистические игры (синонимы)	1
20.	Лингвистические игры (антонимы)	1
21.	Повторение	1
22.	Повторение	1
23.	Повторение	1
24.	Повторение	1
Раздел 4. Фонетика и грамматика в играх (10 часов)		
25.	Лингвистические игры (фонетика)	1
26.	Лингвистические игры (фонетика)	1
27.	Лингвистические игры (времена)	1
28.	Лингвистические игры (синонимы)	1
29.	Лингвистические игры (антонимы)	1
30.	Повторение	1
31.	Повторение	1
32.	Повторение	1
33.	Повторение	1
34.	Повторение	1