Приложение 2 к приказу
№ 278-увр от 18.09.2024 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"
454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

на 2024/2025 учебный год

Челябинск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……..3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..……4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД……..……5

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества «Учитель-ученик» МАОУ «Образовательный центр №7 г. Челябинска» создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества, т.к. современной обществу нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий гражданин, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей.

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Конституцию Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г.№ 1054-р);
- Стратегию развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Программа наставничества разработана на 3 учебных года.

Цель программы наставничества «учитель-ученик» - разносторонняя поддержка обучающегося средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Установление контакта с подростком и с родителями.
- Забота о быте ребенка.
- Отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора и организация досуга.
- Правовая поддержка подростка и родителей.

Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться).

- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Продолжение работы над портфолио ребенка.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основные направления:

- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее; - разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-

педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем. □ Стимулирование чувства ответственности.

Портрет участников:

Наставник.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник основного звена, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном
уровнях.

2. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с наставляемым			
Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебном годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.	Октябрь, январь	Учитель-наставник

Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения программы.	В течение года	Учитель-наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивного обучающегося»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель-наставник
Продолжать собирать портфолио обучающегося	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Учитель-наставник
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения программы.	По плану	Учитель-наставник
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года	Учитель-наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по УВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по УВР, наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой	В течение года	Учитель-наставник

	мотивацией, продолжать контроль.		
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Учитель-наставник
Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей с прошлого учебного года.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель-наставник
Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель-наставник

3. План работы на 2024-2025 учебный год.

1. Организационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава, обучающегося и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося и выполнением домашней работы.	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4.	Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося.	В течение учебного года	Учитель-наставник

1.5.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

2. Информационная работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Разработка рекомендаций родителям обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель- наставник
2.2.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
2.3.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник

3. Методическая работа.

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель- наставник
2.	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник

4. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.2	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.3.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.4.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.5.	Продолжение работы с обучающимся по организации участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	Учитель- наставник
4.6.	Продолжение работы с обучающимся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель- наставник