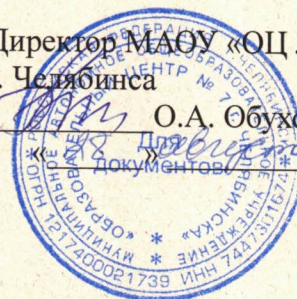


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"
454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48 / ИНН 7447301674, КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ВР
Ю.А. Малофеева
« 28 » августа 2025г.

Директор МАОУ «ОЦ № 7
г. Челябинска
О.А. Обухова
« 28 » августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»**

Срок реализации программы: 1 год
Целевая аудитория: 1-4 классы
Направленность: естественнонаучная

Автор программы:
Базюк Елена Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2025г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Ф.И.О. педагога	<i>Базюк Елена Николаевна</i>
Тип программы	<i>модифицированная</i>
Образовательная область	<i>базовая</i>
Направленность деятельности	<i>естественнонаучная</i>
Способ освоения содержания Образования	<i>репродуктивный, творческий</i>
Уровень освоения содержания образования	<i>общекультурный</i>
Уровень реализации программы	<i>начальное общее образование</i>
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Продолжительность реализации программы	<i>годовая</i>

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основе примерных программ дополнительного образования. Направленность – естественнонаучная. Программа является модифицированной.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания. Проблема развития познавательной самостоятельности учащегося в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение.

Программа разработана в 2024 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196).

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
14. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 15.07.2019;
15. Устав МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».
16. Локально-нормативные документы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия познавательного потенциала учащихся. Содержание программы «Эколята» является продолжением изучения смежных предметных областей «Окружающий мир», «Природа края», «Экология».

Программа «Эколята» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Отличительные особенности данной программы обусловлены тем, что она способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера; помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с взаимосвязями мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма организации деятельности:

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Они включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Режим занятия

Среда, пятница

12.50-13.30

13.50-14.30

14.50-15.30

1.1 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.

Метапредметные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи; овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Предметные: знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самооценку любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ составлять экологические модели, трофические цепи;
- ☐ доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ☐ заботиться о здоровом образе жизни;
- ☐ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ☐ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ☐ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ☐ осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- ☐ наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ☐ оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Форма поведения итогов.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые — в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Таким образом, нетрадиционные формы уроков помогают учителю раскрыть свой творческий потенциал, а вместе с тем они помогают творчески раскрываться самим учащимся, пробуждая в них познавательную активность. Готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании не только можно, но и нужно, так как этого требует от нас образовательный стандарт. И в этом нам могут помочь не только отработанные в педагогической практике традиционные уроки, но и распространенные за последние годы нетрадиционные формы уроков.

Практические работы учащихся.

Защита проектов, презентаций.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Эколята»

Продолжительность освоения программы	36 недель
Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2025
Окончание реализации программы (окончание учебного года)	22.05.2026
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	17-19.09.2025
Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 1 занятию Время: с 15 до 16 часов Продолжительность занятия - 40 мин.
Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский

	день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 10 января 2026 года
Сроки промежуточной аттестации	С 22 по 24.10. 2025 С 24 по 26.12. 2025 С 24 по 26.03. 2065
Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	22-23.05.2026

2.2 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения
1.	Введение:	4
2.	« Человек и природа»	24
3.	«Неживое в природе»	24
4.	«Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой»	20
5.	«Царство грибов»	12
6.	Весенние работы по озеленению территории школы	16
7.	Обобщающее занятие. Праздник	8
	Всего:	108

Рабочая программа общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теор.	практ
1	Введение	4	4	

1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	2	2	
2.	Мир вокруг.	2	2	
	2. Человек и природа	10	3	7
1.	Осенние работы по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.	4	1	3
2	Осень в лесу (экскурсия)	2		2
3.	Экология и мы. Место человека в мире природы	2	2	
4.	Принятие в юные экологи.	2		2
	3 Неживое в природе.	24	11	13
1.	Неживая природа.	4	2	2
2.	Солнце – источник тепла и света.	2	2	
3.	Вода, её признаки и свойства.	2	1	1
4.	Берегите воду!	2	1	1
5.	Почва – необходимая среда для растений.	2	1	1
6.	Почва – состав и свойства почвы.	2		2
7.	Погода. Климат.	4	2	2
8.	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1
9.	Почему нельзя..?	2	1	1
10.	«Диалоги с неживой природой»	2		2
	4. «Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой»	20	9	11
1.	«Хлебные крошки».	2		2

2.	Кто улетает, а кто остаётся.	2	1	1
3.	Экологические связи неживой и живой природы.	2	2	
4.	Вода и жизнь.	2	1	1
5.	Растения рядом.	4	2	2
6.	Комнатные растения.	2		2
7.	Размножение комнатных растений.	2	1	1
8.	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.	2	2	
9.	«Растения луга и леса».	2		2
5.	«Царство грибов» (4 часа)	4	4	
1.	Съедобные грибы	2	2	
2.	Несъедобные грибы	2	2	
6.	Весенние работы по озеленению территории школы.	4		4
1.	Весенние работы по озеленению на территории школы.	4		4
7.	Обобщающее занятие. Праздник.	2		2
1.	Обобщающее занятие. Праздник.	2		2
	Всего	108		
Итого: 108 часов				

3. Содержание программы

Раздел 1. «Введение» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 2. «Человек и природа» (24 часов)

Темы 3-4. Осенние работы по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.

Дать представление об осенних работах по озеленению на территории школы. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 5. Осень в лесу (экскурсия).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 6. Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Принятие в юные экологи.

Праздник.

Раздел 3. «Неживое в природе» (24 часа)

Тема 8 – 9. Неживая природа.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света.

Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

Круговорот воды

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Миасса, Зюзелги малых рек города Челябинска. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – необходимая среда для растений.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 4. «Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой» (20 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки».

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. — Москва, 2001. — С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24-25. Растения рядом.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений повреждений деревьев».

Тема 26. Комнатные растения.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив) Тема 27. Размножение комнатных растений.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. «Царство грибов» (12 часа)

Тема 30. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ. Дать

представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 31. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Раздел 6. Весенние работы по озеленению территории школы. (16 часа) Темы 32-33. Весенние работы по озеленению на территории школы.

Дать представление о весенних работах по озеленению на территории школы. Инструктаж по технике безопасности. Работа по разбивке и формированию клумб, высадке рассады цветов в клумбы. Посадка деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акции с привлечением родителей.

Раздел 7. Обобщающее занятие. Праздник (8 часа) Темы 34.

Обобщающее занятие. Праздник.

Обобщение знаний, полученных в течение учебного года. Праздник. Выставка работ учащихся.

Аттестация

Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности. В течение года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы по окончании изучения того, или иного раздела, и итоговая аттестация конце учебного года.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы по изготовлению поделки по окончании изучения раздела программы, осуществляется оценка уровня достижений учащихся по данному разделу программы.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы по изготовлению поделки с элементами творческой деятельности, участия учащегося в выставке работ, осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом.

Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы «Эколята» учащимися по годам обучения

Год (этап) обучения	Теория	Практика
	широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.	соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности

В соответствии с установленными критериями определяется уровень освоения программы обучающимся

Уровень освоения	Теория	Практика

Низкий	<u>Знания</u> (воспроизводит термины, понятия, представления; суждения и т.д.)	<u>Выполнение со значительной помощью кого- либо</u> (педагога, родителя, более опытного учащегося)
средний	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	<u>Выполнение с помощью кого- либо</u> (педагога, родителя, более опытного учащегося)
высокий	<u>Применение, перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности</u> (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	<u>Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций.</u>

Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся по программе «Эколята» проводится для детей старше 7 лет, промежуточная (аттестация по результатам того или иного раздела программы) и итоговая (по результатам усвоения программы в целом) – апрель-май.
2. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по результатам освоения программы обязательно для обучающихся и педагогов по программе «Эколята». Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставка и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Анализ результатов аттестации

1. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
 - уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - полнота выполнения образовательной программы детского объединения; - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
 - необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
2. Параметры подведения итогов:
 - уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
 - количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном); - перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- выводы по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

4. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: для занятий . требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Оборудование:

- шкафы для пособий со стеклом - 1 шт.;
- стол для педагога - 1 шт.;
- стулья ученические - 14 шт.;
- столы - 7 шт.

Технические средства:

- компьютер-1шт;
- проектор-1шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер -1шт.

2. Учебно – методическое и информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

- Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал://
ecportal.ru
- Проектная Экология.<http://www.ecokom.net>.
- Глобальный Просветительский Портал. Экомир.<http://m.ecoworld.ru>
- Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
- Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.<http://www.nature.ok.ru>
- Природа и животные на Rin.ru.<http://zoo.rin.ru>
- Экология России. Энциклопедия растений.<http://www.eco.-net.ru>
- Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
- “ЭкоРусь”.<http://rgp.agava.ru>
- BioDat.<http://www.biodat.ru>

Сайт «Интернетурок.ру»

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Алексеев С.В. и др. «Практикум по экологии» М.1996
2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования М. ВАКО 2014
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе М. Центр «Экология и образование»1993
4. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М. Мысль.1990

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л: Дет. лит. 1975. – 400 с. 5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с. 6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Карта учета достижений обучающихся
- Видео и фотографии
- Папка достижений (грамоты, дипломы, сертификаты)
- Материалы тестирования
- Отзывы родителей, детей
- Готовые работы (в папке достижений)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- олимпиады;
- конкурсы;
- открытые занятия;
- праздник;
- соревнование.

5. Методические материалы.

Методы обучения:

1.СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Учебная лекция является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа - главный метод, предлагает разговор учителя с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

2.НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

3.ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- Уход за комнатными растениями

- Проведения опытов

4.ПРОБЛЕМНО - ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

Методы воспитания:

- формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;

- деловая игра;
- круглый стол;
- игры;
- разработка и защита мини - проекта.

Формы проведения занятий

- беседа
- экскурсия
- практическая работа
- рассказ
- викторина
- праздник
- Занятия состоят из теоретической части и практической части

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между ними;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении опытов, исследовательских работ.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированная (И.С. Якиманская) – позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, предусматривает выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создает ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитывают и используют закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- игровая (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

- здоровьесберегающая - технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлена в виде комплексов упражнений и подвижных игр, физкультминуток.

- технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко) в основе лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие-осмысление-запоминание-применение - обобщение - систематизация.

План занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап-основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап-итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап-рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы.

Инструкционные материалы:

- инструкции по технике безопасности;
- инструкция по технике пожарной безопасности;
- инструктаж о правилах поведения во время занятий.

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями по основным темам программы.

Дидактический материал:

- Гербарий
- Иллюстративный материал
- Карточки
- Настольные игры
- Презентации
- Слайды
- Фонотека

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал^://
ecportal.ru
3. Проектная Экология.<http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир.<http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.<http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru.<http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений.<http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”.<http://rgp.agava.ru>
12. BioDat.<http://www.biodat.ru>
13. Сайт «Интернетурок.ру»