

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Китайский язык»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Китайский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

- Формирование мотивации к изучению китайского языка и культуры Китая, интереса к страноведческой информации.
- Развитие таких личностных качеств, как дисциплинированность, perseverance (упорство), внимательность и трудолюбие, необходимые для овладения иероглифической письменностью.
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других народов на основе знакомства с культурой Китая.
- Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии, связанной с международными отношениями, лингвистикой, востоковедением.

Метапредметные результаты

формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Регулятивные

- Умение самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения в изучении языка (например, постановка цели выучить определенное количество иероглифов).
- Развитие навыков самоконтроля, самооценки и коррекции собственных учебных действий (взаимопроверка заданий, работа с карточками).
- Способность мобилизовать силы и энергию для преодоления трудностей в изучении сложного материала.

Познавательные

- Умение работать с различными источниками информации: аудио- и видеоматериалами, аутентичными текстами (вывески, меню, простые статьи), онлайн-словарями и мобильными приложениями.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления при анализе иероглифических элементов и грамматических структур.
- Освоение эффективных стратегий запоминания иероглифов (через ассоциации, радикалы, постоянное повторение).

Коммуникативные

- Умение работать в паре и группе для решения конкретных коммуникативных задач (подготовка диалога, проекта, сценки).
- Формирование навыков публичного выступления (презентация проекта, рассказ о себе).
- Развитие умения ясно и логично излагать свои мысли на русском языке, рассказывая о специфике китайского языка.

Предметные результаты

• **Фонетика:** Овладение основами китайского произношения (инициали, финали), правильным произнесением и распознаванием на слух основных слогов. Понимание и адекватное использование тонов в речи.

• **Лексика:** Усвоение лексического минимума в объеме **150-200 единиц** по пройденным темам.

• **Грамматика:** Умение строить простые предложения с использованием базовых грамматических конструкций (порядок слов, структура 是...的, модальные глаголы 能、可以、会, счетные слова).

• **Иероглифика:** Знание 8 основных черт иероглифа. Умение писать **80-100 ключевых иероглифов**, знать их значение и порядок начертания. Узнавание в тексте еще около 50-70 иероглифов.

• **Говорение:** Умение поддерживать беседу в рамках изученных тем (приветствие, рассказ о себе и семье, увлечения, покупки, еда), используя короткие простые фразы.

• **Аудирование:** Умение понимать на слух основную информацию из коротких диалогов и монологов по изученным темам.

• **Чтение:** Умение читать и понимать короткие тексты, построенные на изученном языковом материале (объявления, меню, личные профили).

• **Письмо:** Умение написать короткое сообщение о себе, заполнить анкету, написать поздравительную открытку, используя изученные иероглифы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа курса «Китайский язык» имеет общекультурное направление развитие личности учащихся основного общего образования. Программа во внеурочной деятельности в 11 классах. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 2 часа в неделю, 8 часа в месяц, 68 часов в год.

Основное содержание программы «Китайский язык»

1. Учебно-тематический план по годам обучения.

№ п/п	Предмет	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводно-фонетический блок	Знакомство с китайским языком. Инициали и финали. Тоны.	4	2	2
		Основные правила транскрипции пиньинь. Практика произношения.	4	2	2
		Основные речевые формулы приветствия и прощания.	2	1	1
			10	5	5
2.	Базовые грамматические конструкции и иероглифика	Личные местоимения. Глагол-связка 是 (shì). Порядок слов.	2	1	1
		Отрицание 不 (bù). Вопрос с 吗 (ma).	2	1	1
		Иероглифика: 8 основных черт. Ключи. Порядок черт.	4	2	2
			4	2	2

		Указательные местоимения. Вопрос с 呢 (ne).			
			12	6	6
3.	Основные темы для общения	Я и моя семья.	8	4	4
		Числительные, даты, время.	6	3	3
		Мой день. Распорядок дня.	6	3	3
		Еда. Национальная китайская кухня.	8	4	4
		Покупки.	6	3	3
		Хобби и увлечения.	10	5	5
			44	22	22
4.	Итоговое повторение и контроль	Итоговый урок.	2	1	1
			2	1	1
Итого:			68	34	34

Содержание программы 1 года обучения

Модуль 1: Вводно-фонетический блок (10 часов)

Занятие 1-2. Тема: «Знакомство с Китаем и его языком»

Цель: Сформировать общее представление о китайском языке, его особенностях и значимости в современном мире.

План урока:

Орг. момент (5 мин): Приветствие. Знакомство с целями и структурой курса.

Лекция-дискуссия (25 мин): Презентация «Китайский язык в мире». Обсуждение: Почему китайский важен? Где он может пригодиться? Мифы и реальность об изучении китайского.

Практическая часть (15 мин): Знакомство с системой пиньинь как фонетической основой. Первые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l).

Рефлексия (5 мин): Вопросы учеников. Мотивационный настрой.

Материалы: Презентация, карта мира, раздаточный материал с инициалами.

Занятие 3-4. Тема: «Тоны — музыка языка»

Цель: Отработать произношение и распознавание на слух четырех тонов китайского языка.

План урока:

Разминка (10 мин): Повторение инициалей. Введение финалей (а, о, е, и, у, ü).

Объяснение (15 мин): Наглядное объяснение тонов с помощью графических схем и жестов.

Важность тонов для смыслоразличения (примеры: mā, má, mǎ, mà).

Практика (30 мин):

Хоровое и индивидуальное повторение слогов с разными тонами.

Аудирование: упражнение «Покажи цифрой услышанный тон».

Игра «Тоновый телефон»: шепотом передать слог с правильным тоном по цепочке.

Итог (5 мин): Закрепление пройденного.
Материалы: Аудиозаписи, карточки со слогами, схема тонов.
Занятие 5-6. Тема: «Базовые фразы для общения»
Цель: Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться и благодарить.
План урока:
Разминка (10 мин): Фонетическая зарядка на тоны.
Введение лексики (20 мин): 你好 (nǐ hǎo) — Здравствуй; 谢谢 (xièxiè) — Спасибо; 不客气 (bú kèqì) — Пожалуйста; 再见 (zàijiàn) — До свидания; 我叫... (wǒ jiào...) — Меня зовут...
Отработка (25 мин):
Работа в парах: составление диалогов-«сценок» знакомства.
Ролевая игра «Первая встреча»: ученики ходят по классу и знакомятся друг с другом.
Домашнее задание (5 мин): Выучить основные фразы, подготовить самопрезентацию из 2-х предложений.
Материалы: Карточки с фразами, фонетические прописи.
Занятие 7-8. Тема: «Правила пиньиня. Сводные упражнения»
Цель: Систематизировать знания фонетики, отработать правила написания пиньиня.
План урока:
Актуализация (15 мин): Повторение всех изученных инициалей и финалей. Правила написания ü, iou, uei и т.д.
Практикум (40 мин):
Упражнение «Расставь тоны»: даны слоги в пиньине без тонов, необходимо проставить их правильно.
Диктант на слух: учитель диктует слоги, ученики записывают их пиньинем.
Игра «Фонетический бой»: класс делится на команды. Учитель показывает карточку со слогом, кто первый правильно его произнесет — получает очко.
Итог (5 мин): Подведение итогов фонетического блока.
Материалы: Карточки для игры, диктант.
Занятие 9-10. Тема: «Контрольное занятие по фонетике»
Цель: Проверить усвоение фонетического материала.
План урока:
Устный зачет (30 мин): Индивидуальное аудирование: распознавание тонов, повторение слогов, чтение коротких диалогов.
Письменная работа (15 мин): Тест на правила пиньиня, транскрипция слов.
Анализ ошибок и работа над ними (15 мин): Коллективный разбор типичных ошибок.
Материалы: Аудиозаписи, тестовые бланки.

Модуль 2: Базовые грамматические конструкции и иероглифика (12 часов)

Занятие 11-12. Тема: «Я — это я. Глагол-связка 是 (shì)»
Цель: Научить строить простые предложения со глаголом-связкой.
План урока:
Разминка (5 мин): Приветствие, вопросы «Как дела?» (你好吗? nǐ hǎo ma?).
Введение лексики (10 мин): Личные местоимения: 我 (wǒ), 你 (nǐ), 他 (tā). Слова: 老师 (lǎoshī) — учитель, 学生 (xuésheng) — студент.
Объяснение грамматики (15 мин): Глагол-связка 是 (shì). Порядок слов в китайском предложении: Подлежащее + Сказуемое + Дополнение.
Практика (15 мин): Составление предложений по схемам: «Я учитель», «Он студент».
Упражнение на подстановку.
Рефлексия (5 мин): Что показалось самым простым/сложным?
Материалы: Схема предложения, карточки со словами.
(Аналогичным подробным образом расписываются ВСЕ последующие занятия. Приведем еще несколько примеров ключевых тем.)
Занятие 13-14. Тема: «Вопросы и отрицания»
Цель: Научить задавать общие вопросы с 吗 (ma) и строить отрицательные предложения с 不 (bù).
План урока: (Структура аналогична предыдущему, но с своим содержанием).
Занятие 15-18. Тема: «Введение в иероглифику. Ключи и черты»

Цель: Познакомить с основами иероглифики, снять психологический барьер перед ее изучением.

План урока:

Теория (20 мин): История иероглифики. 8 основных черт. Понятие ключа (радикала). Правила порядка черт (слева направо, сверху вниз и т.д.).

Практика «Творческая мастерская» (45 мин):

Отработка написания основных черт на рисовой бумаге и в прописях.

Изучение первых 10-15 простых ключей (人, 口, 手, 日, 月, 水, 火 и др.): их значение, написание, произношение.

Игра «Собери иероглиф»: из карточек-черт собрать известный ключ.

Закрепление (5 мин): Показ короткого видео о каллиграфии.

Материалы: Прописи, кисти/фломастры, рисовая бумага, видео, карточки с чертами.

Модуль 3: Основные темы для общения (44 часа)

Занятие 19-26. Тема: «Я и моя семья»

Цель: Научить рассказывать о себе и своей семье.

Ключевая лексика: 爸爸, 妈妈, 哥哥, 弟弟, 姐姐, 妹妹, 家, 有.

Грамматика: Конструкция «У меня есть...» 我有...

План урока (фрагмент на 2 часа):

Введение лексики (20 мин): Через картинки и ассоциации. Семейные термины.

Отработка (25 мин): Диалоги: «Сколько человек в твоей семье?» 你家有几口人? ... 我家有...口人。

Грамматика (20 мин): Глагол 有 (yǒu) — иметь.

Проектная работа (25 мин): Начало работы над проектом «Мое генеалогическое древо». Ученики рисуют схему и подписывают членов семьи на китайском.

Презентация (10 мин): Несколько учеников представляют свои схемы.

Итоговый проект: Создание и защита постера/презентации «Моя семья».

Занятие 27-32. Тема: «Еда. Национальная китайская кухня»

Цель: Научить ориентироваться в теме еды, заказывать еду в ресторане.

Ключевая лексика: 水, 茶, 咖啡, 米饭, 面条, 牛肉, 鸡肉, 好吃, 谢谢.

Грамматика: Счетные слова (个, 杯, 碗).

План урока (фрагмент — «В ресторане»):

Разминка (10 мин): Повторение названий продуктов. Игра «Что исчезло?» (с картинками еды).

Введение диалога (20 мин): Диалог между официантом и клиентом. Прослушивание, чтение по ролям.

Отработка лексики (20 мин): Фразы: «Я хочу заказать...» 我要..., «Сколько это стоит?» 多少钱?

Ролевая игра (40 мин): Класс превращается в «ресторан». Ученики делятся на официантов и посетителей. У «официантов» — меню (на кит. яз. с пиньинем). Задача «посетителей» — сделать заказ.

Рефлексия (10 мин): Обсуждение, что было легко, что сложно.

Материалы: Карточки с едой, меню, аудиодиалог.

Модуль 4: Итоговое повторение и контроль (2 часа)

Занятие 67-68. Тема: «Итоговый урок-фестиваль»

Цель: Подвести итоги года, продемонстрировать достижения в творческой форме.

План урока:

Подготовка (15 мин): Ученики готовят свои проекты к презентации.

Защита проектов (40 мин): Ученики по желанию представляют свои итоговые работы (постер о семье, меню ресторана, видеоблог о своем дне и т.п.).

Языковая викторина (20 мин): Класс делится на команды. Конкурсы: «Угадай иероглиф», «Переведи фразу», «Угадай мелодию» (китайские песни).

Награждение и чаепитие (15 мин): Вручение сертификатов об окончании курса. Неформальное общение с традиционным китайским чаем.

Материалы: Проекты учеников, сертификаты, чай, угощения.

