

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир английского языка»**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

- Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса консультаций «На пути к ЕГЭ» по английскому языку.

- Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письмо, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

- Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

- Целью данного курса является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

**Личностные результаты**

- Формирование ответственного и осознанного отношения к процессу подготовки к ЕГЭ как к ключевому этапу в достижении личных образовательных и профессиональных целей.

- Развитие самодисциплины, целеустремленности, настойчивости и способности к самоорганизации для эффективного выполнения учебного плана.

- Повышение уверенности в собственных силах и снижение психологического напряжения, связанного с экзаменационным стрессом, через овладение эффективными стратегиями выполнения заданий.

- Воспитание осознанной потребности в непрерывном образовании и самосовершенствовании через освоение международного языка коммуникации.

**Метапредметные результаты**

формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Регулятивные**

Умение самостоятельно планировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут подготовки, распределять время на выполнение заданий различных разделов.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки на основе анализа типичных ошибок и работы с критериями оценивания ЕГЭ.

Способность мобилизовать волевые усилия для преодоления трудностей в процессе выполнения тренировочных заданий повышенной сложности.

**Познавательные**

- Развитие умения работать с разнообразными информационными источниками: тренировочными тестами, аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами, онлайн-платформами для подготовки.

- Овладение системой языковых и речевых навыков (грамматика, лексика, словообразование) и их интеграция для решения коммуникативных задач.

- Применение логических действий анализа, синтеза, сравнения и классификации при работе с текстом, выборе правильного ответа и создании собственного письменного высказывания.

#### **Коммуникативные**

- Совершенствование умения ясно и логично излагать собственное мнение в письменной форме (эссе), аргументировать его, соблюдая нормы вежливости и этикета.

- Развитие навыков продуктивного взаимодействия в паре и группе при отработке диалогической речи (Задание 2 устной части).

- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции во время обсуждения экзаменационных стратегий.

#### **Предметные результаты**

- Аудирование: Умение понимать на слух основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных жанров (интервью, объявления, радиопередачи), соответствующих уровню B1+ (Threshold+).

- Чтение: Умение понимать основное содержание, структурно-смысловые связи текста и полностью понимать информацию в публицистических и научно-популярных текстах. Сформированность навыков работы с лексикой в контексте.

- Грамматика и лексика: Систематизация знаний в области грамматических времен, залогов, модальных глаголов, средств связи в предложении. Расширение активного лексического запаса и уверенное владение правилами словообразования.

- Письмо: Умение создавать личное письмо (Задание 39) и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе, Задание 40) в соответствии с предложенным планом и строгим соблюдением формата и критериев оценивания.

- Говорение: Умение самостоятельно говорить на предложенную тему (монолог), описывать и сравнивать фотографии, а также продуктивно взаимодействовать с партнером для решения коммуникативной задачи (диалог).

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Рабочая программа курса «Мир английского языка» имеет общекультурное направление развитие личности учащихся основного общего образования. Программа во внеурочной деятельности в 11 классах. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 2 часа в неделю, 8 часа в месяц, 68 часов в год.

#### **Основное содержание программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

### **1. Учебно-тематический план по годам обучения.**

№ п/п	Предмет	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Вводно-фонетический блок</b>	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	4	2	2
		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	4	2	2
		Задания на извлечение запрашиваемой информации	2	1	1
			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.		Личные местоимения.	2	1	1

	<b>Базовые грамматические конструкции</b>	Отрицание	2	1	1
		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	4	2	2
		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	4	2	2
			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.	<b>Основные темы для общения</b>	Задания на понимание структурно-смысловых связей	8	4	4
		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	6	3	3
		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	6	3	3
		Местоимения. Числительные	8	4	4
		Имена прилагательные. Наречия.	6	3	3
		Видо-временные формы глагола.	10	5	5
			<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
4.	<b>Итоговое повторение и контроль</b>	Итоговый урок.	2	1	1
			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			68	34	34

### Содержание программы 1 года обучения

Модуль 1: Вводный модуль: Знакомство со структурой и стратегиями ЕГЭ (4 часа)

Занятие 1. Тема: «Структура и содержание КИМ ЕГЭ»

**Цель:** Дать учащимся полное представление о структуре экзамена, типах заданий, системе оценивания и основных документах.

**План урока:**

**Орг. момент (5 мин):** Знакомство. Обсуждение целей и ожиданий от курса.

**Лекция-презентация (20 мин):**

Обзор пяти разделов экзамена: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо,

Говорение.

Количество заданий в каждом разделе, время выполнения.

Демонстрация бланков ответов №1 и №2, правил их заполнения.

**Работа с документами (15 мин):**

Знакомство с кодификатором (перечень тем и умений) и спецификацией (документ, определяющий структуру КИМ).

Обсуждение критериев оценивания заданий с развернутым ответом (письмо и эссе).

**Практическое задание (5 мин):** Краткий опрос на усвоение информации (например, «Сколько баллов дает эссе?», «Сколько минут длится аудирование?»).

**Материалы:** Презентация, распечатки кодификатора и спецификации, демонстрационный вариант КИМ.

Занятие 2. Тема: «Тайм-менеджмент и экзаменационный стресс»

**Цель:** Научить учащихся эффективно распределять время на экзамене и познакомить с базовыми техниками управления стрессом.

**План урока:**

**Разминка (10 мин):** Обсуждение страхов и сложностей, связанных с ЕГЭ.

**Практикум «Тайм-менеджмент» (20 мин):**

Составление индивидуальной стратегии прохождения экзамена: с какого раздела начать, сколько времени выделить на каждое задание, когда переходить к черновику.

Упражнение: решить короткое задание из чтения с засекаем времени.

**Тренинг «Антистресс» (15 мин):**

\* Обсуждение техник дыхания (глубокое диафрагмальное дыхание), метода «остановки негативных мыслей».

\* Практическое упражнение на расслабление.

**Итог (5 мин):** Резюме: успех на ЕГЭ – это результат подготовки и самоконтроля.

**Материалы:** Таймер, памятка по распределению времени, инструкции по дыхательным техникам.

Модуль 2: Раздел «Аудирование» (10 часов)

Занятие 3. Тема: «Задание 1: Понимание основного содержания (установление соответствия)»

**Цель:** Отработать стратегию выполнения первого задания на аудирование: понять основную мысль каждого из шести высказываний и установить соответствие с утверждениями.

**План урока:**

**Разбор стратегии (15 мин):**

Акцентировать внимание на ключевых словах в утверждениях (A-G).

Объяснение, что нужно уловить общую идею, а не понять каждое слово.

Важность первого прослушивания для определения общего смысла, второго – для проверки и заполнения пропусков.

**Практика (40 мин):**

Выполнение 2-3 тренировочных заданий №1.

Коллективный разбор: почему выбран тот или иной ответ, обсуждение «ловушек» (использование слов из утверждения в неправильном контексте).

**Рефлексия (5 мин):** Какие трудности возникли?

**Материалы:** Аудиозаписи заданий из открытого банка ФИПИ, бланки ответов.

*(Аналогичная структура сохраняется для всех последующих занятий. Приведем ключевые акценты для других тем.)*

Занятие 4. Тема: «Задание 2: Извлечение запрашиваемой информации»

**Цель:** Научить учащихся анализировать вопросы до прослушивания и вычленять конкретную информацию (даты, факты, мнения).

**Ключевой навык:** Предсказание ответа по вопросу (e.g., вопрос с *When...* предполагает ответ с указанием времени).

Занятия 5-6. Тема: «Задания 3-9: Полное понимание текста (множественный выбор)»

**Цель:** Отработать стратегию полного понимания деталей и отношения говорящего к предмету обсуждения.

**Ключевой навык:** Умение слышать синонимы и парафразы к словам в вопросах. Анализ «ловушек» – когда говорящий сначала озвучивает одну точку зрения, а затем ее опровергает (e.g.,

«I used to think so, but now...»).

Занятие 7. Тема: «Контрольный тест по аудированию»

**Цель:** Проверить усвоение стратегий раздела «Аудирование» в условиях, приближенных к экзаменационным.

**План:** Написание полноценного раздела «Аудирование» (9 заданий) с строгим соблюдением временного лимита (30 минут). Последующий детальный разбор ошибок и трудных моментов.

---

Модуль 3: Раздел «Чтение» (10 часов)

Занятие 8. Тема: «Задание 10: Понимание основного содержания текстов»

**Цель:** Отработать стратегию быстрого чтения (skimming) для определения соответствия между текстами и заголовками.

**Ключевой навык:** Умение определить тему абзаца по ключевым предложениям (часто первым или последним). Анализ логики развития текста.

Занятие 9. Тема: «Задание 11: Понимание структурно-смысловых связей»

**Цель:** Научить восстанавливать логические связи в тексте, заполняя пропуски подходящими по смыслу фразами.

**Ключевой навык:** Анализ грамматической и логической связи предложений до и после пропуска. Обращение внимания на местоимения (this, that, these, they), союзы (however, therefore, because) и другие связующие элементы.

Занятия 10-11. Тема: «Задания 12-18: Полное понимание текста»

**Цель:** Отработать стратегию детального чтения (scanning) для поиска конкретной информации и понимания авторской позиции.

**Ключевой навык:** Умение находить в тексте информацию, которая является синонимичным перефразированием вопроса и вариантов ответа. Игнорирование незнакомой лексики, не влияющей на общее понимание.

---

Модуль 4: Раздел «Грамматика и лексика» (16 часов)

Этот модуль строится по принципу «Теория -> Отработка -> Интеграция в контекст ЕГЭ».

**Занятия 12-13. Грамматика: Времена активного залога.**

**Содержание:** Повторение всех видо-временных форм. Акцент на сложные случаи: **Present Perfect vs. Past Simple, Present Perfect Continuous, Future Continuous vs. Future Simple.** Упражнения на contrast.

**Занятие 14. Грамматика: Пассивный залог.**

**Содержание:** Построение пассивных конструкций во всех временах. Особые случаи: пассив с модальными глаголами (must be done), фразовыми глаголами (the problem was dealt with).

**Занятие 15. Грамматика: Условные предложения и сослагательное наклонение.**

**Содержание:** Отработка трех типов условных предложений. Сослагательное наклонение после wish, if only, would rather. Смешанные типы условных предложений.

**Занятие 16. Грамматика: Модальные глаголы.**

**Содержание:** Различие между can/could/be able to, must/have to/should, may/might. Модальные глаголы для выражения deduction в настоящем и прошлом (must have done, can't have done).