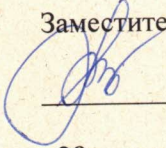


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**  
454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48  
ИНН 7447301674, КПП 744701001

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
Ю.А. Малофеева

«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ОЦ № 7

г. Челябинск

Для

  
О.А. Обухова

«28» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Школа вожатых «ФАКЕЛ»**

**Направленность: социально – гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 12 – 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель рабочей  
программы:**

Кузьминых Ксения

Денисовна,

педагог дополнительного

образования

г. Челябинск, 2025

## Оглавление программы

|                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы                   | 2-3   |
| 1.1. Пояснительная записка                                               | 3     |
| 1.2. Цели и задачи программы                                             | 3-7   |
| 1.3. Содержание программы                                                | 4     |
| Учебный план                                                             | 4-7   |
| Содержание учебного плана                                                | 7     |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы                           | 7-8   |
| 2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий            | 8     |
| 2.1. Календарный учебный график                                          | 9     |
| 2.2. Календарный график воспитательной работы                            | 9     |
| 2.3. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение | 9     |
| 2.4. Формы аттестации                                                    | 10-11 |
| 2.5. Оценочные материалы                                                 | 11-12 |
| 2.6. Методические материалы                                              | 12-13 |
| 2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей            | 13-15 |
| 3. Раздел 3. Рабочая программа воспитания                                |       |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования Школа вожатых «ФАКЕЛ» создана на основе опыта различных учреждений общего и дополнительного образования. Полученный ранее опыт в сфере организации летней оздоровительной кампании позволяет всесторонне развивать учащихся в современных реалиях.

Согласно статье 75 «О дополнительном образовании детей и взрослых», ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации», «Общее дополнительное образование – дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний».

Программа дополнительного образования Школа вожатых «ФАКЕЛ» призвана сформировать у обучающихся не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности. Кроме того, программа имеет большой профориентационный потенциал.

Данная программа соответствует современным требованиям реализации дополнительного образования детей и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности, результативности.

Количество часов в неделю – 1 час.

Срок реализации программы: 1 год.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий, мастер-классов.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям. Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

- творческие задания,
- Городской конкурс «Педагогическое исследование»,
- Городской конкурс «Ступени наставничества»,
- участие в профессиональных конкурсах,
- самостоятельная разработка бесед, игр, соревнований, конкурсов.

Составление и реализация программы основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242).
- Письмо МинПросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Задачи программы:

1. Формирование теоретических знаний об особенностях временного детского коллектива, основных видов игр, планирования коллективно-творческих дел;
2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантности;
3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде;
4. Создание условий для творческой и интеллектуальной самореализации учащихся;
5. Развитие коммуникативных навыков, развитие способностей совместной творческой и интеллектуальной деятельности;
6. Формирование лидерских качеств.

## 1.3. Содержание программ

### Учебный план

| №<br>п/<br>п | Название раздела (курса,<br>модуля, блока)                                                                                               | 1 год                 | Входной<br>контроль                           | Текущий<br>контроль                                                          | Промежуточна<br>я аттестация                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          | Количество<br>о часов |                                               |                                                                              |                                                            |
| 1            | Введение. Вожатское мастерство.<br><i>Формирование мотивационно-ценностного компонента структуры достижений воспитанника объединения</i> | 4                     | Мониторинг обучающихся,<br>тест «Я – вожатый» | - участие в конкурсе «Педагогическое расследование»,<br>- участие в конкурсе | -                                                          |
| 2            | Вожатый в системе профессий.<br><i>Формирование когнитивного компонента структуры достижений воспитанника объединения</i>                | 8                     |                                               |                                                                              | - Проведение отрядного дела;<br>- Подготовка педагогическо |
| 3            | Возрастные особенности детей                                                                                                             | 8                     |                                               |                                                                              |                                                            |

|   |                                                                                                                              |    |  |                                                    |                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   | Формирование эмоционально - волевого компонента структуры достижений воспитанника объединения                                |    |  | «Ступени наставничества»,<br>- творческие задания. | й копилки;<br>- Проведение отрядного огонька;<br>- Участие в сборах. |
| 4 | Коллективно-творческое дело<br>Формирование эмоционально - волевого компонента структуры достижений воспитанника объединения | 8  |  |                                                    |                                                                      |
| 5 | Игропрактика<br>Формирование операционального компонента структуры достижений воспитанника объединения                       | 8  |  |                                                    |                                                                      |
| 6 | ИТОГО:                                                                                                                       | 36 |  |                                                    |                                                                      |

## Содержание учебного материала

### Раздел I. Введение. Вожатское мастерство.

#### *Тема 1.1. Кто такой вожатый?*

Определение понятий. Основные цели, задачи. Каким должен быть вожатым? Кодекс поведения вожатого.

#### *Тема 1.2. Системно-деятельностный подход к работе вожатого.*

Беседа о профессиях. Отношение ребят к профессиям, их понимание этих профессий. Определение понятий.

#### *Тема 1.3. Нормативно-правовая деятельность вожатого.*

Система и программа работы. Обязанности вожатого. Нормативные документы. Документы для трудоустройства.

### Раздел II. Вожатый в системе профессий

#### *Тема 2.1. Профессия «вожатый» в истории.*

Определение понятий. История профессии вожатого. Скауты и скаутизм в России. История создания пионерской организации, основные этапы ее развития.

#### *Тема 2.2. Этикет вожатого.*

Определение понятий. Пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

#### *Тема 2.3. Периоды смены.*

Логика развития лагерной смены. Коллективно-творческое дело. Отрядное дело. Тематические дни в лагере. Дни единых действий.

#### *Тема 2.4. Имидж отряда.*

Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.

#### *Тема 2.5. Практическое занятие – создание план-сетки в лагере.*

Практическое занятие с элементами игры.

### Раздел III. Возрастные особенности детей.

#### *Тема 3.1. Дисциплина в лагере.*

Основные режимные моменты. Распорядок дня.

*Тема 3.2. Невербальное общение.*

Жесты, сигналы глаз, сигналы мимики, движения. Виды сигналов. Эмоции, скрытые эмоции.

*Тема 3.3. Возрастные особенности детей.*

Определение понятия. Четыре возрастные категории. Определение психологических и физиологических особенностей.

*Тема 3.4. Младший школьный возраст.*

Возрастные особенности. Эмоциональные особенности детей. Организация жизнедеятельности младших школьников.

*Тема 3.5. Младшие подростки.*

Возрастные особенности. Эмоциональные особенности детей. Организация жизнедеятельности младших подростков. Порядок и дисциплина.

*Тема 3.6. Школьники среднего подросткового возраста.*

Возрастные особенности. Эмоциональные особенности детей. Организация жизнедеятельности подростков среднего возраста. Порядок и дисциплина.

*Тема 3.7. Старшие подростки.*

Возрастные особенности. Эмоциональные особенности детей. Организация жизнедеятельности подростков среднего возраста. Условия для самовыражения и личностного роста.

*Тема 3.8. Практическое занятие.*

Игра «Я – ребёнок».

#### **Раздел IV. Коллективно-творческое дело.**

*Тема 4.1. История возникновения КТД.*

Определение понятий. Коллективное дело, его особенности и суть.

*Тема 4.2. Коллективное дело или отрядное дело – в чём разница?*

Определение понятий. Цели, задачи КТД. Цели, задачи ОД. Разница между двумя понятиями. Виды КТД. Виды ОД.

*Тема 4.3. Отрядное дело.*

Цели и задачи отрядного дела. Особенности проведения. Особенности разработки. Система поощрения.

*Тема 4.4. Самоуправление в первичном коллективе.*

Стадии развития коллектива. ВДК. Творческие поручения. Планирование жизни временного детского коллектива.

#### **Раздел V. Игропрактика.**

*Тема 4.1. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря.*

Определение понятий. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

*Тема 4.2. Игропрактика.*

Способы создания игры.

*Тема 4.3. Практическое занятие – «Собери игру сам»*

Создание обучающимися игр и проведение их в коллективе.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. У обучающихся сформирован интерес к творческой и интеллектуальной деятельности;
2. Воспитанники обучены с технологиями медиапроизводства, работа с различными медиаинструментами;
3. Ученики ознакомлены с профессиями, работа которых связана с медиапроизводством, профориентационная деятельность;
4. Развита коммуникативные навыки, способности совместной творческой и интеллектуальной деятельности;
5. Воспитание патриотических, интеллектуальных и духовных качеств личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность освоения программы                                                          | 36 недель                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Начало реализации программы<br>(начало учебного года)                                         | 02.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Окончание реализации программы<br>(окончание учебного года)                                   | 22.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Входной (вводный) мониторинг (входное<br>обследование уровня подготовленности<br>обучающихся) | 25.09 – 29.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Регламентирование образовательного<br>процесса (режим работы объединения)                     | 1 день в неделю по 1 занятию<br>Время: с 14.30 до 15.15<br>Продолжительность занятия - 45 мин.                                                                                                                                                                           |
| Выходные и праздничные дни                                                                    | Суббота, воскресенье, праздничные<br>дни, установленные Правительством<br>РФ:<br>4 ноября - День народного единства;<br>23 февраля - День защитника<br>Отечества;<br>8 марта - Международный женский<br>день;<br>1 мая - Праздник Весны и Труда;<br>9 мая - День Победы; |
| Каникулы (сроки, продолжительность)                                                           | С 01 по 10 января 2026 года                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки промежуточной аттестации                                                                | 24-29.12.2025                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дата итоговой аттестации<br>(дата итогового занятия)                                          | 16-20.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы используются:

1. Компьютер;

2. Многофункциональное устройство (черно-белый);
3. Интерактивная доска;
4. Флэш-накопитель;
5. Кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами;
7. Флипчарт;
8. Доска маркерная;
9. Проектор, экран для проектора;
10. Канцелярские принадлежности;
11. Спортивный инвентарь;
12. Музыкальное оборудование.

Кадровые возможности: педагог дополнительного образования Кузьминых Ксения Денисовна.

#### 2.4. Формы аттестации

| Входной контроль                           | Текущий контроль                                                                                                                  | Промежуточная аттестация                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг обучающихся, тест «Я – вожатый» | - участие в конкурсе «Педагогическое расследование», -<br>- участие в конкурсе «Ступени наставничества»,<br>- творческие задания. | - Проведение отрядного дела;<br>- Подготовка педагогической копилки;<br>- Проведение отрядного огонька;<br>- Участие в сборах. |

Оценка знаний: свои умения дети демонстрируют на конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.

#### 2.5. Оценочные материалы

Направленность инновационных процессов в системе образования обуславливает ряд нововведений, в том числе касающихся разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**Цель мониторинга:** определить уровень сформированности/несформированности у обучающихся универсальных учебных действий согласно образовательной программе «ОЦ7».

Структура достижений воспитанника представлена в таблице 1.

Таблица 1.

| <i>Компоненты структуры достижений воспитанника объединения</i> |                                |                        |                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <i>Мотивационно-ценностный</i>                                  | <i>Когнитивный</i>             | <i>Операциональный</i> | <i>Эмоционально-волевой</i> |
| потребность в самореализации,                                   | знания, рефлексия деятельности | умения, навыки         | уровень притязаний,         |

|                                                                                           |  |  |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
| саморазвитии,<br>самосовершенствовании,<br>мотивация достижения,<br>ценностные ориентации |  |  | самооценка,<br>эмоциональное<br>отношение к<br>достижению,<br>волевые усилия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|

Особенностью обучения обучающихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельностную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений, обучающихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность: исследовательские, дизайнерские, социальные, художественные проекты и творческие работы.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных **современных образовательных тенденций**:

- концентрация на обучающемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса;
- практическая ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами;
- проектирование пред профильной образовательной траектория ребёнка в течение ряда лет обучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- использование новой формы фиксации и представления достижений обучающегося, полученных в едином образовательном пространстве.

Диагностическая функция на занятиях придерживается ряда педагогических принципов:

1. принцип объективности (выполненная работа в ряде случаев оценивается всеми участниками детского объединения, а также используются тестовые программы и технические средства);
2. принципы справедливости и гласности;
3. принципы научности и эффективности;
4. принципы систематичности и всесторонности.

Таким образом, диагностика учебных и личностных результатов, обучающихся осуществляется систематически, опираясь на возрастные особенности и индивидуальный потенциал каждого из объединения «ОЦ7».

#### Оценивание результатов:

| Критерии                                                    | ФИО воспитанника |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| соответствие заявленному вопросу                            |                  |
| наличие и обоснование своей точки зрения по заявленной теме |                  |
| коммуникативные умения                                      |                  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| творческий подход к выполнению работы |  |
| время выступления                     |  |
| <b>Средний показатель</b>             |  |

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

**Комментарий:** ролевая игра «Я – вожатый» проводится на втором/третьем занятии первого года обучения, позволяет развить творческие способности детей и ряд универсальных учебных действий. Эта игра находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

## 2.6. Методические материалы

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие **основные методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия; интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии; проблемно-поисковый.

**Методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:**

1. методические разработки и конспекты занятий на темы:
2. дидактический и раздаточный материалы:
3. описание практических работ:
  - создание ситуации выбора;
  - уроки творчества (составление сценария выступлений, викторин, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров).
4. комплект психолого-педагогической диагностики:
  - психологические методики на развитие личности;
5. система средств обучения:
  - телевизор, видеоманитофон, магнитофон;
  - интерактивная доска;
  - компьютер;
  - старинные газеты, фотографии, заметки, письма;
  - обучающие видеофильмы;
  - медицинская аптечка;
  - медиа-проектор.

## 2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242).
6. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
12. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Допол-ненное и переработанное. Барнаул. 2002;
16. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.;
17. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007;
18. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

#### **Содержание**

Пояснительная записка

Характеристика объединения

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Работа с коллективом обучающихся  
Работа с родителями

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения медиа – центра «№7» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения Школа Вожатых «Факел» от 12 до 17 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год. Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).  
Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.