

**Выдержка из рабочей программы учебного предмета «История»
учебного курса «История нашего края. Челябинская область»
(для 5–7 классов образовательных организаций)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

- 1) 5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);
- 2) 6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.);
- 3) 7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время)¹.

Изучение истории Южного Урала и Челябинской области в контексте российской истории является неотъемлемой составляющей развития государства, формирования поликультурной личности, способной к осознанию этнического и конфессионального многообразия мира. Изучение истории нашего края в целом, как и отдельной его территории (район, город или село) предоставляет возможность понимания, кто мы есть, какими были наши предки, позволяет дать оценку прошлому, лучше понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народов, населяющих наш край. Знание истории способствует лучшему пониманию собственных проблем. Знание способов решения проблем в историческом прошлом способно показать пути преодоления наших современных трудностей или предотвратить возможные. Недопонимание опыта прошлого способно породить многочисленные ошибки, а понимание исторических особенностей родного края способно предупредить их.

Цель школьного исторического образования и задачи изучения истории определены в федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» и направлены на «формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества», родного края и своей малой родины.² Основной задачей при реализации учебного курса «История нашего края. Челябинская область» является приобщение учащихся к истокам исторического развития территории Челябинской области, своей малой родины, играющей значительную роль на протяжении всей жизни человека, воспитания и становления не просто личности с историческим самосознанием, но личности патриота и гражданина. Изучая историю родного края, ученики проникаются уважением и гордостью за свершения своих предков, которые открывали, обустроивали и защищали родную землю, хранили свои традиции и духовные ценности, осознают неразрывную связь истории родного края с историей России и значение неоспоримого вклада земляков в общенациональное развитие Отечества. Все это имеет огромное значение для формирования базовых национальных ценностей и гражданской идентичности учащихся – будущих граждан России.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «История нашего края. Челябинская область» в 5 - 7 классах при 34 учебных неделях составляет 68 часов: 5 класс – 34 часа (история нашего края), 6 класс – 17 часов (история нашего края), 7 класс – 17 часов (история нашего края). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края. Челябинская область	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края. Челябинская область	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края. Челябинская область	17

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

5 КЛАСС.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ

Наш край – Южный Урал.

Южный Урал на карте нашей Родины. Природа Южного Урала и географические особенности нашего края. Полезные ископаемые на территории нашего края.

История нашего края в древности. Каменный и бронзовый век на Южном Урале.

Территория Южного Урала в древности. Каменный век. Бронзовый век. «Страна городов».

Культура и быт народов Южного Урала в каменном и бронзовом веке.

Южный Урал – перекрёсток народов. Памятники древности на Южном Урале. Древнейшее культурное и историческое наследие Южного Урала. Наследие Древнего мира на территории нашего края (района, населённого пункта).

Наш край в раннем железном веке.

Евразийские степи в раннем железном веке (VII в. до н.э. – II-IV в. н.э.). Южный Урал – край древней металлургии. История и культура народов Южного Урала в раннем железном веке. Культурное наследие раннего железного века. Народы Южного Урала на рубеже тысячелетий.

Средние века на территории Южного Урала. Культура и быт народов Южного Урала в эпоху Средневековья.

Между Востоком и Западом: Евразия в Средние века. Формирование и развитие тюркских народов. История нашего края в середине IX – XII вв. Монгольская империя и её наследие. Кочевники Великой степи в мировой истории. Государства кочевников на территории Южного Урала. Русские летописи, устные предания и литературные памятники о народах Великой степи. История нашего края в XIII–XIV вв. Повседневная жизнь и быт в Средние века. Памятники Средневековья на территории Южного Урала. Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».

Наш край в эпоху образования единого Русского государства в XV – XVI вв.

Народы Южного Урала в XV – XVI вв. Тюркские народы на территории Южного Урала. Культура тюркских народов Южного Урала. Ислам на территории Южного Урала. Освоение Урала русскими поселенцами и Южный Урал в XV – XVI вв. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие, музейный урок-экскурсия, образовательная экскурсия). Итоговый урок «Наш край в Древности и в Средневековье».

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ИСТОРИИ РОССИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ (ДО НАЧАЛА XX В.)

История нашего края в истории России в позднее Средневековье и раннее Новое время.

Южный Урал в XVI–XVII веках. Многонациональный состав населения Южного Урала.

Наш край и социально-экономическое развитие Урала в XVII в.

Южный Урал в XVII веке. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.

Наш край и культурное пространство России в XVI–XVII вв.

Наш край в XVI–XVII вв. Религиозная культура и Церковь в XVI–XVII вв.

Вхождение нашего края в состав Российского государства в первой половине XVIII в.

Географические и исторические исследования, изучение нашего края в XVIII в. Наш край в первой половине XVIII в. Социальные и национальные движения в первой половине XVIII в. Этнокультурные процессы на Южном Урале.

Наш край в середине и второй половине XVIII в. Исетская провинция.

Исетская провинция и социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Наши известные земляки в экономической жизни России. Восстание Емельяна Пугачёва.

Наш край в конце XVIII - XIX вв.

Культурное пространство Южного Урала к концу XVIII в. Губернская реформа. Оренбургская губерния. Народы Южного Урала в XVIII в. Культура и быт населения Южного Урала в XIX в.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (НАЧАЛО XX В. – НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Южный Урал на пороге XX века.

Южный Урал в конце XIX – начале XX вв. Оренбургское казачье войско и военная история Южного Урала. Южный Урал в годы первой российской революции. Промышленность и торговля Южного Урала в начале XX в. Сельское хозяйство Урала и Столыпинская аграрная реформа. Культура и быт Южного Урала в начале XX в.

Южный Урал в XX веке.

Великая российская революция в нашем крае. Наш край на карте России в XX веке. Южный Урал – кузница победы. Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди в нашем крае в XX веке. Промышленность и сельское хозяйство Челябинской области во второй половине XX в. Культура и быт советской эпохи на Южном Урале.

Южный Урал в XXI веке.

Наш край в настоящее время. Туризм и достопримечательности Южного Урала. Выдающиеся люди Челябинской области. Специальная военная операция: герои и подвиги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования представлены в федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» и конкретизированы ниже для рабочей программы учебного курса «История нашего края. Челябинская область».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам изучения учебного курса «История нашего края. Челябинская область» относятся:

– в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, народов России, *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране в *своем крае, в том числе Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры народов, *населяющих Южный Урал, Челябинскую область, свой населенный пункт*;

– в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, *в том числе народов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, *в том числе опыте поколений Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, *в том числе этнических культурных традиций и народного творчества Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; уважение к культуре своего и других народов, *в том числе народов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

– в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения, *во времена Южного Урала в древности*) и в современную эпоху;

– в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий, *в том числе народов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, *в том числе с учетом потребностей рынка труда Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

– в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, *в том числе в практической экологической деятельности Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

– в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении

совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы, *в том числе на основе исторических фактов, событий, процессов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

– *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, *в том числе исторических событий Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие), *в том числе на основе исторических фактов, событий, процессов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие), *в том числе на основе исторических фактов, событий, процессов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте, *в том числе об исторических фактах, событиях, явлениях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале (*на основе исторических фактов и событий Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*); определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– *владение* приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– *владение приёмами самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения;

– *выявлять на основе исторических ситуаций, событий и фактов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта роль эмоций в отношениях между людьми;*

– *ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого в контексте исторических ситуаций, событий и фактов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта и окружающей действительности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования представлены в федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» и уточнены ниже для рабочей программы учебного курса «История нашего края. Челябинская область»

Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края. Челябинская область» должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, процессов, *в том числе происходящих на территории Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов, *находящихся на территории Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта* в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах *истории Южного Урала, Челябинской области* и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов в *истории родного края*;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, *происходящих на территории Челябинской области и Южного Урала*, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы, *происходящие на территории Челябинской области и Южного Урала*, в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы, *происходящие на территории Челябинской области и Южного Урала*; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе,

Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения учебного курса «История нашего края. Челябинская область» обучающимися включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли *истории Южного Урала* в истории России и в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях *истории Южного Урала*;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности *в истории Южного Урала*;

умение работать: с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края и ее участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей *в истории Южного Урала*;

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, *населяющих территорию Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункт*, на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в. *в истории Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий *истории Южного Урала*; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий по *истории Южного Урала*.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам по *истории Южного Урала*.

Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое по *истории Южного Урала*.

Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника по *истории Южного Урала*.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, *происходивших на территории Южного Урала, их участниках*; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, *живших на территории Южного Урала в различные исторические эпохи*; составлять описание исторических объектов, памятников, *находящихся на территории Южного Урала*, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. по истории родного края.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты, *происходивших на территории Южного Урала* и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; *происходивших на территории Южного Урала*, раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий по *истории Южного Урала*.

Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий, *происходивших на территории Южного Урала*, и личностей, *проживавших на территории Южного Урала*, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре *своего и*

других народов, населяющих территорию Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта, в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры Южного Урала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

№	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Информационные ресурсы
5 класс					
Раздел 1. Наш край – Южный Урал					
1.	Южный Урал на карте нашей Родины	1	Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России. Источники по истории Южного Урала. Историко-географические координаты Южного Урала. Карта Челябинской области. Города Челябинской области. История изучения нашего края. Топонимика Южного Урала.	Формировать представление об особенностях учебного курса «История нашего края. Челябинская область». Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории, происходивших на территории Южного Урала, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, живших на территории Южного Урала в различные исторические эпохи.	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/ Русская история, искусство, культура [Электронный ресурс]. Бесплатная интернет-библиотека Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру). – URL: http://www.bibliotekar.ru/rus/
2.	Природа Южного Урала и географические особенности нашего края	1	Природные зоны Южного Урала. Лес и степь. Озёра и реки Южного Урала. Как появились уральские горы. Природные достопримечательности Южного Урала. Заповедники Южного Урала.	Находить и показывать на исторической карте территорию Южного Урала, природные и географические объекты Южного Урала, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Приводить примеры происхождения	Необычные озёра Челябинской области. Подборное, Кулат, Увельский карьер и другие. Видео [Электронный ресурс] // Сайт «Ураловед» [Электронный ресурс]. – URL: https://uraloved.ru/p/odbornoe-i-kulat-video Мультфильм «Как появились Луна и Уральские горы».

				географических названий природных и географических объектов Южного Урала	По мотивам башкирской легенды. Автор сценария и режиссер Рим Шарафутдинов. [Электронный ресурс]. – URL: https://kulturarb.ru/ru/kino/nashi-filmy/animatsionnye-filmy/kak-poyavilis-luna-i-uralskie-gory-2014
3.	Полезные ископаемые на территории нашего края.	1	Геологическое и тектоническое строение территории Южного Урала. Полезные ископаемые на территории нашего края. Группы полезных ископаемых. Виды полезных ископаемых. Экология.	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых геологических процессов, происходивших на территории Южного Урала, находить и показывать на исторической карте месторождения полезных ископаемых на территории нашего края. Определять их значение для развития нашего края.	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/

Раздел 2. История нашего края в древности. Каменный и бронзовый век на Южном Урале

1.	Территория Южного Урала в древности	1	Как природные особенности влияют на жизнь людей. Влияние климатических условий на жизнь и занятия людей. Географические названия как следы прошлого. Топонимика. Археология. Как определить тип археологического памятника.	Находить и показывать на исторической карте территорию Южного Урала, природные и географические объекты Южного Урала, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, археологический памятник.	Федеральный портал «История. РФ». – URL: https://w.histrf.ru/articles/indoevropeytsy Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ Музей-заповедник «Аркаим» [Электронный ресурс]. – URL: https://arkaim-center.ru
2.	Каменный век	1	Заселение территории Южного Урала человеком. Древнейшие обитатели Южного Урала. Охотники и собиратели. Памятники	Находить и показывать на карте известные места расселения древнейших людей на Южном Урале. Объяснять, какое	Мультифильм «Большое путешествие

			каменного века на Южном Урале. Пещерные комплексы на Южном Урале: Игнатьевская пещера, Сикияз-Тамак.	значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф, святилище, наскальные рисунки. Распознавать изображения древних орудий труда и охоты. Рассказывать, где на территории Южного Урала были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, каким силам поклонялись древнейшие люди.	Люськи и Фрикадельки». Серия 1. Режиссёр А. Инглин. Видео. [Электронный ресурс]. – URL: Большое путешествие Люськи и Фрикадельки 1 серия Мультфильм «Большое путешествие Люськи и Фрикадельки». Серия 2. Режиссёр А. Инглин. [Электронный ресурс]. – URL: https://yandex.ru/video/preview/14827760584403208547
3.	Бронзовый век.	1	Древняя металлургия Южного Урала. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала.	Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.	
4.	«Страна городов»	1	Синташта, Аркаим – комплекс укрепленных поселений бронзового века. Археологические памятники и находки бронзового века на Южном Урале.	Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. Описывать условия жизни, занятия, верования народов, населяющих территорию Южного Урала. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала.	

Раздел 3. Культура и быт народов Южного Урала в каменном и бронзовом веке

1.	Южный Урал – перекрёсток народов	1	Евразийская степь и цивилизации древности. Миграции.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Федеральный портал «История. РФ». – URL: https://w.histrf.ru/articles/indoevropeycy Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ Музей-заповедник «Аркаим» [Электронный ресурс]. – URL: https://arkaim-center.ru . Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects
2.	Памятники древности на Южном Урале	1	Поселения и некрополи. Древние гробницы. Древние погребальные обряды.	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала. Раскрывать значение понятий: язычество, миф, обряд.	
3.	Древнейшее культурное и историческое наследие Южного Урала.	1	Святыни каменного века. Искусство каменного и бронзового веков. Космогонические мифы и топонимические легенды.	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала. Раскрывать значение понятий: язычество, миф, легенда, религия, святыня, наскальные рисунки.	
4.	Наследие Древнего мира на территории нашего края.	1	Наследие Древнего мира на территории нашего края (района, населённого пункта).	Приводить примеры наследия древних цивилизаций, населяющих территорию Южного Урала (своего района, своего населённого пункта). Характеризовать их историческое и культурное наследие	

Раздел 4. Наш край в раннем железном веке

1.	Евразийские степи в раннем железном веке (VII в. до н.э. – II-IV в. н.э.).	1	Природные, географические и историко-культурные особенности евразийской степи. Форма хозяйствования как адаптация к природным условиям.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов, населяющих территорию Южного Урала. Характеризовать культурное наследие	Федеральный портал «История. РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/ Государственный исторический музей Южного Урала
----	--	---	---	--	---

				древних цивилизаций на территории Южного Урала. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	[Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/Sapogovskiy_klad_Video
2.	Южный Урал – край древней металлургии.	1	Металлургия и металлообработка в раннем железном веке. Древнейшие виды ремёсел. Поселения иткульцев. «Чудские копи».	Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Раскрывать значение понятий: язычество, миф. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.	[Электронный ресурс] // Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ekskursiya-po-sadu-kamnej/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE.
3.	История и культура народов Южного Урала в раннем железном веке.	1	«Великая Скифия». Сакские племена VII–VI вв. до н.э. Сарматский мир Южного Урала V–II в. до н.э. Скифо-сибирский «звериный стиль» в украшениях и оберегах.	Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала.	Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects
4.	Культурное наследие раннего железного века.	1	Кочевники Великой степи и их соседи. Экономическое и культурное взаимодействие. Курганы и каменные изваяния. Курганы Темир. Античные историки о народах Великой степи. Мифы, легенды, предания о народах нашего края.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Раскрывать значение понятий: язычество, шаман, миф, легенды, предания. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории Южного Урала.	
5.	Народы Южного Урала на рубеже тысячелетий.	1	Великое переселение народов. Гунны на Южном Урале. Последствия Великого переселения для истории Евразии.	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов на территории Южного Урала. Описывать условия жизни, занятия,	

			верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних народов, населяющих территорию Южного Урала. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. Средние века на территории Южного Урала. Культура и быт народов Южного Урала в эпоху Средневековья

1.	Между Востоком и Западом: Евразия в Средние века.	1	Степной мир кочевников. Тюркский каганат. Южный Урал – прародина венгерского народа. Южноуральские степи и Восточный Дешт-и-Кипчак («Половецкая степь»).	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов на территории Южного Урала. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних народов, населяющих территорию Южного Урала. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ Музей-заповедник «Аркаим» [Электронный ресурс]. — URL: https://arkaim-center.ru .
2.	Формирование и развитие тюркских народов.	1	Башкиры на Южном Урале. Происхождение казахского народа. История и культура народов Южного Урала в Средние века.	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов на территории Южного Урала. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие народов, населяющих территорию Южного Урала в Средние века.	Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://creativeural.ru/#projects

				Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
3.	История нашего края в середине IX – XII вв.	1	Русские земли и их соседи в середине IX – XII вв. Этнокультурные взаимодействия в Средние века. Средневековая Русь и Великая степь.	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов на территории Южного Урала. Характеризовать культурное наследие народов, населяющих территорию Южного Урала в Средние века. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
4.	Монгольская империя и её наследие.	1	Походы армий Чингисхана и его потомков в XIII веке в Азию и Восточную Европу через Южный Урал. Культурные и политические последствия монгольских походов. Татары на Южном Урале.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Характеризовать культурные и политические последствия монгольских походов для территории Южного Урала.	
5.	Кочевники Великой степи в мировой истории.	1	Мир и война в Средневековой Евразии. Великий шелковый путь – связь Востока и Запада. Европейские средневековые историки о народах Великой степи.	Объяснять значение понятий и терминов: Великая степь, кочевник, Великий шелковый путь. Характеризовать культурное наследие народов Великой степи. Приводить примеры межэтнических	

				контактов и взаимодействий.	
6.	Государства кочевников на территории Южного Урала.	1	Южный Урал в составе улуса Джучи. Народы степной зоны Южного Урала в XIII–XIV вв. Восточные средневековые историки о народах Великой степи.	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов степной зоны Южного Урала в XIII–XIV вв. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры к определенным периодам и народам.	
7.	Русские летописи, устные предания и литературные памятники о народах Великой степи.	1	Письменные источники об истории нашего края в Средние века.	Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках.	
8.	История нашего края в XIII–XIV вв.	1	Народы Урала и Русские земли в середине XIII–XIV вв. Современная научная информация об истории нашего края в Средние века.	Извлекать информацию из материалов об истории нашего края в Средние века (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	
9.	Повседневная жизнь и быт в Средние века.	1	Традиционная одежда и кухня народов, населяющих территорию Южного Урала.	Характеризовать культурное наследие народов, населяющих территорию Южного Урала в Средние века.	
10.	Памятники Средневековья на территории Южного Урала.	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории нашего края, связанные с историческими событиями Средневековья: современное состояние и историко-культурное значение. Курганы. «Башня Тамерлана» – мавзолей Кесене.	Характеризовать историческое и культурное наследие Средневековья на территории Южного Урала. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода, расположенные	

				на территории Южного Урала.	
11	Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».	1	История нашего края в Средневековье	Высказывать свое отношение к событиям, происходящим на территории Южного Урала и памятникам культуры, расположенным в нашем крае.	

Раздел 6. Наш край в эпоху образования единого Русского государства в XV – XVI вв.

1.	Народы Южного Урала в XV – XVI вв.	1	Народы, населяющие территорию Южного Урала в XV – XVI вв. Угорские княжества и сибирско-угорские народы. Финно-угорские топонимы Среднего и Южного Урала.	Находить и показывать на исторической карте места расселения народов на территории Южного Урала в XV – XVI вв. Характеризовать культурное наследие сибирско-угорских народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков.
2.	Тюркские народы на территории Южного Урала.	1	Казанское и Астраханское ханства. Ногайская Орда. Тюменское (Сибирское) ханство. Вхождение тюркских народов в русское государство.	Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.	Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/
3.	Культура тюркских народов Южного Урала.	1	Традиции и культура тюркских народов Южного Урала. Фольклор тюркских народов. Башкирский национальный эпос («Урал-батыр»). Тюркские названия в топонимике Южного Урала.	Характеризовать культурное наследие тюркских народов, населяющих территорию Южного Урала в XV – XVI вв.	https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/
4.	Ислам на территории Южного Урала.	1	Исламизация степных народов в XV–XVI веках. Пережитки древних верований у башкир и казахов.	Характеризовать культурное наследие башкир и казахов, населяющих территорию Южного Урала в XV – XVI вв.	Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL:
5.	Освоение Урала русскими поселенцами и Южный Урал в XV – XVI вв.	1	Походы Ермака. Первые русские города на Урале и в Сибири. Устные предания о первых русских поселениях на Южном Урале. Памятники	Показывать на исторической карте маршрут похода Ермака. Находить и показывать на исторической карте места первых русских	

			Средневековья на территории нашего края (в нашем районе, населённом пункте).	поселений на Южном Урале. Характеризовать историческое и культурное наследие Средневековья на территории нашего края.	https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about Первый период [о заселении нашего края, об Александровской слободе] // Чернавский, Н. М. Челябинск в его прошлом. 1736–1926 (хроника) / Н. М. Чернавский; [авт. вступ. ст. И. И. Вишев, М. А. Базанов, отв. за вып. Е. П. Турова]; Объединенный гос. Архив Челяб. обл. – Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf
6.	Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие, музейный урок-экскурсия, образовательная экскурсия)	1	Исторические источники по истории Южного Урала. Музеи Южного Урала. Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника (Ильменский заповедник). Геологический музей Исследовательской лаборатории «Юный геолог» Центра детского творчества (Челябинск). Государственный исторический музей Южного Урала. Музей-заповедник «Аркаим». Музеи нашего района, населённого пункта, школы.	Извлекать информацию из материалов об истории нашего края, представленных в музейных экспозициях, сопоставлять содержащиеся в них сведения.	
7	Итоговый урок «Наш край в Древности и в Средневековье»	1	Наш край в Древности и в Средневековье	Высказывать свое отношение к событиям, происходившим на территории Южного Урала в Древности и в Средневековье и памятникам культуры, расположенным в нашем крае.	

6 класс

Раздел 1. История нашего края в истории России в позднее Средневековье и раннее Новое время

1.	Южный Урал в XVI–XVII веках.	1	Исторические источники изучения прошлого. Археологи и историки Южного Урала. Наш край в Средние века и в начале Нового времени. Экспедиция по поиску серебряной руды и	Характеризовать положение основных групп населения Южного Урала в XVI–XVII веках. Объяснять значение понятий: казаки, ясак, ясачные люди, воевода.	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/
----	------------------------------	---	--	--	--

			постройка Ново-Уральского городка (1672 г.). Формирование вольного казачества. Яицкие казаки.		Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс
2.	Многонациональный состав населения Южного Урала.	1	Зауральские ясачные волости Уфимского уезда. Финно-угорские народы Южного Урала: мари, мордва и др. Татары на Южном Урале в начале Нового времени.	Представлять в виде схемы систему местного управления. Показывать на карте территории расселения народов Южного Урала. Рассказывать о занятиях и образе жизни местных жителей.	Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about

Раздел 2. Наш край и социально-экономическое развитие Урала в XVII в.

1.	Южный Урал в XVII веке.	1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Первопроходцы. Первые карты и картографы Урала и Сибири. Историко-географический портрет нашего края. Семён Ремизов – первый	Объяснять значение понятия: Великие географические открытия. Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев. Давать характеристику личности и деятельности С. Ремизова. Рассказывать о народах, живших на	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного
----	-------------------------	---	---	--	--

			летописец и картограф Сибири и Урала. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Межэтнические отношения на территории нашего края в XVI–XVII вв.	территории Южного Урала в XVII в., привлекая дополнительную информацию. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий на территории нашего края в XVI–XVII вв.	Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about
2.	Религиозная культура и Церковь в XVI–XVII вв.	1	Ислам на территории Южного Урала в XVI–XVII вв. Монастырская колонизация Южного Урала. Далматов монастырь (Успенская пустынь) (основан в 1644 г.). Строгановская школа иконописи. Раскол в Русской Православной церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Южном Урале XVII в. Миссионерство и христианизация. Летописание и начало книгопечатания.	Объяснять причины и следствия монастырской колонизации Южного Урала в XVI – XVII вв., давать краткую характеристику ее участникам. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	

Раздел 3. Вхождение нашего края в состав Российского государства в первой половине XVIII в.

1.	Географические и исторические исследования, изучение нашего края в XVIII в.	1	Географические экспедиции XVIII в. Восточная политика Петра I. Оренбургский проект и его значение для нашего края и для России. Роль И.К. Кирилова и И.И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П.И. Рычков –	Показывать на карте маршрут Оренбургской экспедиции, города и крепости, основанные на Южном Урале. Рассказывать с использованием схемы об изменениях в системе местного управления. Давать характеристику личности и деятельности К. Кирилова и	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков.
----	---	---	--	---	---

			первый член-корреспондент Петербургской Академии наук, чиновник, географ, историк и краевед, первый историк Южного Урала.	И.И. Неплюева, П.И. Рычкова.	Информационный ресурс Обьединенного государственного архива Челябинской области
2.	Наш край в первой половине XVIII в.	1	Основание Челябинска и первых крепостей на Южном Урале. Горное дело и первые заводы на Урале в первой половине XVIII в. Формирование горнозаводского населения Южного Урала. Создание Исетской провинции.	Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре населения Южного Урала в первой половине XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать об особенностях создания Исетской провинции.	[Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects
3.	Социальные и национальные движения в первой половине XVIII в.	1	Социальные протесты на Южном Урале в первой половине XVIII в. Башкирские восстания 1705 – 1709 (1711) гг. и 1735 – 1740 гг. Казахи на Южном Урале. Переход Младшего казахского жуза под суверенитет Российской империи.	Объяснять причины и следствия социальных протестов на Южном Урале в первой половине XVIII в.	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about
4.	Этнокультурные процессы на Южном Урале.	1	Традиционная культура народов Южного Урала. Этнические наименования в топонимике Южного Урала. Национальная политика России. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений.	Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры к определенным периодам и народам. Систематизировать материал о достижениях культуры данного периода (в форме таблицы), раскрывать их значение.	

Раздел 4. Наш край в середине и второй половине XVIII в. Исетская провинция

1.	Исетская провинция и социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в.	1	Укрепление границ Российской империи и Южноуральское пограничье. Региональные особенности Исетской провинции и ее социально-экономическое развитие. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско (1798 г.).	Показывать на карте территорию Исетской провинции. Давать характеристику особенностям ее социально-экономического развития. Готовить сообщения, привлекая информацию дополнительных	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII
----	--	---	--	---	--

			Южноуральские горные заводы.	источников, о быте и службе оренбургских казаков и башкир. Рассказывать, используя карту, об участии южноуральцев в военных кампаниях России. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения южноуральцев. Показывать на карте основные горные заводы, расположенные на территории Южного Урала.	веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История»
2.	Наши известные земляки в экономической жизни России.	1	Династии заводчиков и предпринимателей. Металлургия Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии уральской промышленности. Роль предпринимателей И.Б. и Я.Б. Твердышевых, И.С. Мясникова, М.П. Губина, братьев Мосоловых и др. в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале.	Показывать на карте основные заводы. Характеризовать положение заводских рабочих. Давать характеристику личности и деятельности предпринимателей И.Б. и Я.Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М.П. Губина, братьев Мосоловых и др. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» на материале истории региона.	[Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ»
3.	Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Исетская провинция во время восстания Пугачёва. Влияние восстания Пугачёва на внутреннюю политику и развитие общественной мысли России. Легенды, предания, и памятные места, связанные с Емельяном Пугачевым на Южном Урале.	Показывать на карте территорию и основные сражения восстания на Южном Урале. Представлять характеристику Е.И. Пугачева, Салавата Юлаева и других его сподвижников. Объяснять, в чем состояло влияние восстания на развитие Южного Урала.	[Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about

Раздел 5. Наш край в конце XVIII - XIX вв.

1.	Культурное пространство	1	Историческая наука в XVIII в. Первые историки Южного Урала.	Представлять характеристику первых историков Южного	Государственный исторический музей Южного
----	-------------------------	---	---	---	---

	Южного Урала к концу XVIII в.		Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. (барокко – собор во имя Рождества Христова (Челябинск), церковь Сошествия св. Духа на апостолов (Кыштым), классицизм – архитектура православных церквей, деревянное зодчество и т. п.).	Урала. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и образования на Южном Урале. Характеризовать историческое и культурное наследие данного периода.	Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс
2.	Губернская реформа. Оренбургская губерния.	1	Первые города на Южном Урале. Регулярный характер застройки городов. История нашего края в городских гербах (геральдика). Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт сословий. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.	Рассказывать, используя карту, о развитии промышленности, городов, транспорта на Южном Урале. Характеризовать историческое и культурное наследие данного периода.	Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/
3.	Народы Южного Урала в XVIII в.	1	Русская культура и культура народов Южного Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Национальные движения на Южном Урале во второй половине XVIII в. Русская Православная церковь, старообрядчество. Миссионерская деятельность РПЦ. Политика российского государства по отношению к исламу.	Характеризовать историческое и культурное наследие данного периода. Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях народов Южного Урала в XVIII в.	Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about
4.	Культура и быт населения Южного Урала в XIX в.		Многонациональный состав населения Южного Урала XIX в. Повседневность и быт русского населения в XIX в. Формирование уральских говоров. История моей семьи	Характеризовать многонациональный состав населения Южного Урала. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп	

			(генеалогия). Башкиры и развитие башкирской национальной культуры. Казахи (киргиз-кайсаки) и Степной край (с 1882 года по 1918 год). Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870 х гг. Города Южного Урала в XIX в.	(сообщение, презентация, эссе). Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. Проводить поиск источников об условиях жизни людей (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в регионе, различать в них национальные и европейские традиции. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в.	
--	--	--	---	---	--

7 класс

Раздел 1. Южный Урал на пороге XX века

1.	Южный Урал в конце XIX – начале XX вв.	1	Природно-географическая характеристика нашего края. Значение нашего региона для России в XIX в. Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Транссиб. Челябинск – ворота в Сибирь.	Давать природно-географическую характеристику Южного Урала и значения его экономического развития для России в начале XX в., используя информацию карты. Рассказывать о развитии железнодорожного транспорта и связи на Южном Урале. Составлять описание Челябинского переселенческого пункта.	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka
2.	Оренбургское казачье войско и военная история Южного Урала.	1	Оренбургское казачество в истории. Ново-линейный район. Участие южноуральцев в русско-японской войне. Военная промышленность Южного Урала. Первая мировая война и Южный Урал. Деятельность военных госпиталей на Южном	Характеризовать положение в экономике Южного Урала в годы войны. Приводить примеры патриотического поведения южноуральцев в ходе боевых действий и в тылу, высказывать свое	

			Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.	отношение к ним. Составлять описание памятников героям Русско-японской войны. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на Южный Урал. Представлять характеристики южноуральцев – героев боевых действий российских войск. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.	Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Информационный электронный проект Объединенного государственного архива Челябинской области «Легенды Южного Урала: выдающиеся люди Челябинской области» [Электронный ресурс]. – URL: https://archive74.ru/Exhibitions/ural/ Литературная карта Челябинской области Информационный электронный проект Челябинской областной универсальной научной библиотеки https://litkarta.chelreglib.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный
3.	Южный Урал в годы первой российской революции.	1	Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг.	Характеризовать основные политические течения на Южном Урале начала XX в. Составлять характеристики представителей общественных течений, депутатов Государственной Думы от Южного Урала (в форме сообщения, эссе – по выбору). Высказывать и обосновывать свои суждения об их деятельности.	
4.	Промышленность и торговля Южного Урала в начале XX в.	1	Горные заводы Южного Урала к XX веку. Горнозаводское население в XIX – начале XX вв. Династии промышленников. Купцы и благотворители. Челябинск – торговый город. Ярмарки нашего края в XIX – начале XX вв.	Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп Южного Урала XIX – начале XX вв. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии промышленности и городов Южного Урала. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения горнозаводских рабочих.	

				Приводить примеры династий промышленников, купцов и благотворителей в истории Южного Урала в начале XX века.	ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about Четвёртый период [«период быстрого роста и экономического процветания в конце уездной и вместе дореволюционной эпохи (1891–1916 гг.))»] // Чернавский, Н. М. Челябинск в его прошлом. 1736–1926 (хроника) / Н. М. Чернавский; [авт. вступ. ст. И. И. Вишев, М. А. Базанов, отв. за вып. Е. П. Турова]; Объединенный гос. Архив Челяб. обл. – Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf
5.	Сельское хозяйство Южного Урала и Столыпинская аграрная реформа.	1	Сельское хозяйство Южного Урала к началу XX века. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта.	Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии сельского хозяйства Южного Урала к началу XX века.	
6.	Культура и быт Южного Урала в начале XX в.	1	Национальная и русская культура, этнокультурные процессы в нашем крае конца XIX – начала XX вв.	Представлять описание памятников художественной культуры на Южном Урале начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты.	

Раздел 2. Южный Урал в XX веке

1.	Великая российская революция в нашем крае.	1	Революция и гражданская война на Южном Урале. Повстанческие и национальные движения.	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Рассказывать о ключевых событиях революционного движения на Южном Урале. Характеризовать положение основных социальных слоев на территории Южного Урала накануне революции. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 года и Гражданской войны в России, с привлечением материалов истории края.	Пятый период [«период революционный (с 1917 г.), а при Советской власти вместе с тем и губернской (с августа 1919 г.))»] // Чернавский, Н. М. Челябинск в его прошлом. 1736–1926 (хроника) / Н. М. Чернавский; [авт. вступ. ст. И. И. Вишев, М. А. Базанов, отв. за вып. Е. П. Турова]; Объединенный гос. Архив Челяб. обл. –
----	--	---	--	---	---

				Представлять портреты южноуральцев, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.	Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/cherpanavsky/sections/four/book.pdf Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/
2.	Наш край на карте России в XX веке.	1	Челябинская губерния. Уральская область. Челябинская область. Города Южного Урала в первой половине XX в.	Раскрывать предпосылки и значение образования Челябинской области. Составлять исторические портреты руководителей края.	Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/cherpanavsky/sections/four/book.pdf Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/
3.	Южный Урал – кузница победы.	1	Индустриализация на Южном Урале. Новые индустриальные города нашего края.	Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО, строительства ЧГРЭС, ЧТЗ, ММК, других промышленных предприятий. Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Называть героев труда и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток в Челябинской области. Систематизировать информацию об индустриализации в Челябинской области в таблице.	Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/cherpanavsky/sections/four/book.pdf Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/
4.	Челябинская область в годы Великой Отечественной войны.	1	«Танкоград». Уральский добровольческий танковый корпус. Наш район, населённый пункт в годы Великой Отечественной войны.	Объяснять причины и называть примеры героизма южноуральцев в борьбе против захватчиков. Рассказывать, используя карту, о боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса. Рассказывать о патриотизме гражданского населения Южного Урала в годы войны (самоотверженный труд, добровольчество, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям	Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/cherpanavsky/sections/four/book.pdf Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuuseum.ru/ Документальное наследие Южного Урала XVII–XVIII веков. Информационный ресурс Объединенного государственного архива Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: https://southuralhistory.ru/

				фронтовиков и др.). объяснять значение терминов: «город трудовой доблести», трудовой почин, эвакуация.	Южного Урала: выдающиеся люди Челябинской области» [Электронный ресурс]. – URL: https://archive74.ru/Exhibitions/ural/ Информационный электронный проект Объединенного государственного архива Челябинской области «Дорогой чести и отваги. Боевой путь 63-й челябинской танковой бригады» [Электронный ресурс]. – URL: https://archive74.ru/Exhibitions/udtk/ind ex.html
5.	Знаменитые люди в нашем крае в XX веке.	1	Герои фронта и тыла Великой Отечественной в нашем крае (в нашем районе, населённом пункте). История моей семьи (генеалогия).	Представлять характеристики героев-южноуральцев (по выбору), рассказывать об их подвигах. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Объяснять вклад в победу тружеников тыла, деятелей науки и культуры.	Исторический парк «Россия – Моя История» [Электронный ресурс]. – URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/ Кинопроект «Уральская ярость: «Чёрные ножи» - освободители Европы» (посвящён 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса) (2024). Продюсер фильма Роман Грибанов [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/video6554407_456239284 Литературная карта Челябинской области.
6.	Промышленность и сельское хозяйство Челябинской области во второй половине XX в.	1	«Атомные города» Челябинской области. Промышленные гиганты и моногорода нашего края. Освоение целины.	Раскрывать значение советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Представить сообщение о вкладе ученых, конструкторов, инженеров Южного Урала в развитие советской науки и техники, изучение Арктики и Антарктиды, освоение космоса. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция, совхоз, элеватор, мелиорация, птицефабрика, автоматизация. Рассказывать о задачах и результатах принятых мер по освоению	

				целинных земель и развитию сельского хозяйства Южного Урала.	Информационный электронный проект Челябинской областной универсальной научной библиотеки https://litkarta.chelreglib.ru/ Проект о культуре и истории Южного Урала. URAL SCIENCE. Креативные индустрии Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://creativeural.ru/#projects Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: https://histrf.ru/about Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы [Электронный ресурс]. – URL: https://victorymuseum.ru/
7.	Культура и быт советской эпохи на Южном Урале.	1	Развитие культуры, образования, науки нашего края в советское время. Челябинск – город миллионный. Города Южного Урала (Челябинск, Златоуст, Магнитогорск и др.), история и развитие. Наш район, населённый пункт в СССР.	Характеризовать основные направления социально-экономического, научного и культурного развития Южного Урала в советское время. Рассказывать о наиболее значимых достижениях Южного Урала в советское время. Рассказывать о развитии транспорта и связи, переменах в повседневной жизни южноуральцев. Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. Приводить примеры спортивных рекордов южноуральцев; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	

Раздел 3. Южный Урал в XXI веке

1.	Наш край в настоящее время.	1	Экономика и промышленность. Образование и наука. Учебные заведения нашего района, населённого пункта. Наша школа.	Характеризовать вклад Челябинской области в развитие России в истории и современном обществе. Понимать и объяснять, что такое прогресс, разделение труда. Приводить примеры профессий, востребованных в	Объединенный гос. Архив Челяб. обл. – Челябинск, 2016. [120 с.] [электронный ресурс]. – URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf
----	-----------------------------	---	---	---	--

				регионе. Понимать и объяснять, почему выбирать профессии очень важно и ответственно. Понимать и объяснять понятия: труд, предпринимательство, волонтерство. Предлагать пути преодоления проблем и задач развития современного общества на доступном для понимания детей уровне.	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. – URL: https://chelmuseum.ru/
2.	Туризм и достопримечательности Южного Урала.	1	Музеи и городские экскурсионные маршруты. Культурно-исторические памятники и природные достопримечательности на территории нашего района, населённого пункта.	Составлять описание исторических объектов, памятников, находящихся на территории Южного Урала (своего района, своего населённого пункта).	
3.	Выдающиеся люди Челябинской области.	1	Знаменитые люди нашего района, населённого пункта, моей семьи.	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена выдающихся людей Челябинской области.	
4.	Специальная военная операция: герои и подвиги.	1	Специальная военная операция и Челябинская область. Герои специальной военной операции.	Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО, жителей Челябинской области. Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.	Федеральный портал «История. РФ». – URL: https://histrf.ru/read/articles/metodicheskiye-materialy-po-istorii-ukrainskogo-voprosa

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года поурочное планирование представлено в федеральной образовательной программе основного общего образования. В расположенных ниже таблицах

представлен вариант поурочного планирования при изучении учебного курса «История нашего края. Челябинская область» в 5-7 классах.

Таблица 1

Поурочное планирование 5 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 69	Южный Урал на карте нашей Родины.	1
Урок 70	Природа Южного Урала и географические особенности нашего края.	1
Урок 71	Полезные ископаемые на территории нашего края.	1
Урок 72	Территория Южного Урала в древности.	1
Урок 73	Каменный век.	1
Урок 74	Бронзовый век.	1
Урок 75	«Страна городов»	1
Урок 76	Южный Урал – перекрёсток народов.	1
Урок 77	Памятники древности на Южном Урале.	1
Урок 78	Древнейшее культурное и историческое наследие Южного Урала.	1
Урок 79	Наследие Древнего мира на территории нашего края (района, населённого пункта)	1
Урок 80	Евразийские степи в раннем железном веке (VII в. до н.э. – II-IV в. н.э.).	1
Урок 81	Южный Урал – край древней металлургии.	1
Урок 82	История и культура народов Южного Урала в раннем железном веке.	1
Урок 83	Культурное наследие раннего железного века.	1
Урок 84	Народы Южного Урала на рубеже тысячелетий.	1
Урок 85	Между Востоком и Западом: Евразия в Средние века.	1
Урок 86	Формирование и развитие тюркских народов.	1
Урок 87	История нашего края в середине IX – XII вв.	1
Урок 88	Монгольская империя и её наследие.	1
Урок 89	Кочевники Великой степи в мировой истории.	1

Урок 90	Государства кочевников на территории Южного Урала.	1
Урок 91	Русские летописи, устные предания и литературные памятники о народах Великой степи.	1
Урок 92	История нашего края в XIII–XIV вв.	1
Урок 93	Повседневная жизнь и быт в Средние века.	1
Урок 94	Памятники Средневековья на территории Южного Урала.	1
Урок 95	Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».	1
Урок 96	Народы Южного Урала в XV – XVI вв.	1
Урок 97	Тюркские народы на территории Южного Урала.	1
Урок 98	Культура тюркских народов Южного Урала.	1
Урок 99	Ислам на территории Южного Урала.	1
Урок 100	Освоение Урала русскими поселенцами и Южный Урал в XV – XVI вв.	1
Урок 101	Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие, музейный урок-экскурсия, образовательная экскурсия).	1
Урок 102	Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34		

Таблица 2

Поурочное планирование 6 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 86	Южный Урал в XVI–XVII веках.	1
Урок 87	Многонациональный состав населения Южного Урала.	1
Урок 88	Южный Урал в XVII веке.	1
Урок 89	Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.	1
Урок 90	Наш край в XVI–XVII вв.	1
Урок 91	Религиозная культура и Церковь в XVI–XVII вв.	1

Урок 92	Географические и исторические исследования, изучение нашего края в XVIII в.	1
Урок 93	Наш край в первой половине XVIII в.	1
Урок 94	Социальные и национальные движения в первой половине XVIII в.	1
Урок 95	Этнокультурные процессы на Южном Урале.	1
Урок 96	Исетская провинция и социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в.	1
Урок 97	Наши известные земляки в экономической жизни России.	1
Урок 98	Восстание Емельяна Пугачёва.	1
Урок 99	Культурное пространство Южного Урала к концу XVIII в.	1
Урок 100	Губернская реформа. Оренбургская губерния.	1
Урок 101	Народы Южного Урала в XVIII в.	1
Урок 102	Культура и быт населения Южного Урала в XIX в.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17		

Таблица 3

Поурочное планирование 7 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 86	Южный Урал в конце XIX – начале XX вв.	1
Урок 87	Оренбургское казачье войско и военная история Южного Урала.	1
Урок 88	Южный Урал в годы первой российской революции.	1
Урок 89	Промышленность и торговля Южного Урала в начале XX в.	1
Урок 90	Сельское хозяйство Урала и Столыпинская аграрная реформа.	1
Урок 91	Культура и быт Южного Урала в начале XX в.	1
Урок 92	Великая российская революция в нашем крае.	1
Урок 93	Наш край на карте России в XX веке.	1
Урок 94	Южный Урал – кузница победы.	1

Урок 95	Челябинская область в годы Великой Отечественной войны.	1
Урок 96	Знаменитые люди в нашем крае в XX веке.	1
Урок 97	Промышленность и сельское хозяйство Челябинской области во второй половине XX в.	1
Урок 98	Культура и быт советской эпохи на Южном Урале.	1
Урок 99	Наш край в настоящее время.	1
Урок 100	Туризм и достопримечательности Южного Урала.	1
Урок 101	Выдающиеся люди Челябинской области.	1
Урок 102	Специальная военная операция: герои и подвиги.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17		