

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"**

454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48
ИНН 7447301674, КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Ю.А. Малофеева
« 28 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ОЦ № 7
г. Челябинск
О.А. Обухова
« 28 » августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный экскурсовод»**

Направленность: туристко - краеведческая

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель рабочей
программы:**

Бойченко Наталья

Васильевна,

**педагог дополнительного
образования**

г. Челябинск, 2025

Оглавление программы

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2-3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3-7
Учебный план	4
Содержание учебного плана	4-7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	7-8
2.2. Календарный график воспитательной работы	8
2.3. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)	9
2.4. Формы аттестации	9
2.5. Оценочные материалы	10-11
2.6. Методические материалы	11-12
2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей	12-13
3. Раздел 3. Рабочая программа воспитания	13-15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный экскурсовод»

создана на основе опыта различных учреждений общего и дополнительного образования в области краеведения. Полученный ранее опыт при разработке учебников и пособий по краеведению, встречи с интересными людьми, так же опыт проведения экскурсий, позволяет всесторонне развивать учащихся в условиях современной и близкой для данной возрастной группы сфере.

Согласно статье 75 «О дополнительном образовании детей и взрослых» ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» «общее дополнительное образование – дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний».

Программа дополнительного образования призвана развивать краеведческую грамотность школьников, развить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, их коммуникативные качества, применяя различные виды технологий для командной и индивидуальной работы. Кроме того, программа имеет большой профориентационный потенциал. Данная программа соответствует современным требованиям реализации дополнительного образования детей и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности, результативности.

Количество часов в неделю – 2 часа, 72 ч. в год

Срок реализации программы: 1 год.

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность в овладении знаниями, являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям. Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

- разработка маршрутов экскурсий
- выпуск газет,
- контрольное творческое задание,
- конкурс, публичное выступление,
- печатные материалы в газете;

- создание видео – сюжетов;
- обработка фотографии.
- презентация экскурсионных маршрутов

Составление и реализация программы основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09- 3242).
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, при изучении родного края и раскрытии его туристического потенциала для сверстников

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся интереса к творческой и интеллектуальной деятельности;
2. Ознакомление учащихся с профессиями, работа которых связана с деятельностью экскурсовода;
3. Создание условий для творческой и интеллектуальной самореализации учащихся;
4. Развитие коммуникативных навыков, развитие способностей совместной творческой и интеллектуальной деятельности;
5. Воспитание патриотических, интеллектуальных и духовных качеств личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

1.3. Содержание программ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела (курса, модуля, блока)	1 год	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Школа юного краоведа-экскурсовода. Что рассказать при первой встрече туристов	10	Написание статьи	- печатные материалы в газете; - обработка фотографии.	-
2	Тема 2. Геологические экскурсии–«фишка» нашего края	14			- создание видео – сюжетов.
3	Тема 3. Климат и погода, рассказываем туристам	20			
4	Тема 4. Край рек и озер, или приезжайте к нам на курорты	10			
5	Тема 5. Природные комплексы нашего края. Составление и проведение комплексных экскурсий	10			Проведение экскурсий для школьников, в том числе из города Саранск(Мордовия)
6	Тема 6 Промышленность и ее особенности в регионе, промышленный туризм	10			Проведение экскурсий для школьников на ЧТПЗ, Ариант, Макфа, суши-пицца74, База отдыха «Золотой пляж», город Миасс, встреча с Сиротиным О.Б. Компания «Саттурн», город Сатка, встреча с директором Банникова Т.А.

Итого 72 часа

Тема 1. Школа юного краеведа-экскурсовода. Что рассказать при первой встрече туристов

Вводный урок. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед - исследователь родного края. *Практическая работа.* Составление географического рассказа о путешествии по родному краю (составление фотоальбома, видеофильма).

Из истории изучения нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карты Птолемея и А. Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г), Книга Большому чертежу (1627 г). Первопроходцы. Петр Рычков. Иоганн Гмелин. Петр Паллас. Иван Лепехин. Александр Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения. Местные краеведы А. М. Маметьев, П. Минеев, Л. Г. Максимова, Ф. М. Утешев, С. И. Вдовина.

Челябинская область вчера и сегодня. XVII век. Первое пограничье. Под прикрытием монастырских стен. XVIII век. Оренбургский проект. Строжевые «крепостцы» и Исетская провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. XIX век и начало XX века. Новая Оренбургская линия. От уездов к области.

Наш край во все стороны света. Челябинская область на карте мира, России, Урала. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В. Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа-Азия». *Практическая работа.* Обозначение на контурной карте Южного Урала природных и административных границ Челябинской области, знаменитых географических пунктов области, крайних точек области. Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.

Город Челябинск. Географическое положение Челябинска и Калининского района. Челябинская крепость.

Практическая работа. Происхождение названий местных населенных пунктов, (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Из истории города Челябинска. Географическое положение Челябинска. Происхождение местных названий, улиц города, лежащих в окрестностях школы. «Ориентирование». Решение задач по плану местности (определение географического положения города, школы, своего дома).

Знаменитые люди Калининского района. *Урок-конференция.* Жители Челябинска и Советского района – Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, награжденные орденами и медалями. Имена, занесенные в Книгу Почета района, в Энциклопедию Челябинской области. *Беседы* с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

Символы нашего края. Челябинская область — субъект РФ. Официальные символы области: герб, гимн, флаг. Герб, гимн, флаг г. Челябинска. *Практическая работа.* Изображение и описание символа школы, семьи.

Тема 2. Геологические экскурсии —«фишка» нашего края

Рельеф Челябинского Урала. Три ступени высоты. Знаменитые географические пункты Челябинской области: самая высокая (г. Б.Нургуш) и самая низкая (долина р. Уй на границе с Курганской областью) точки. *Практическая работа.* Горная решетка Урала. *Беседа* со старшеклассниками-туристами о восхождениях на горы Южного Урала.

«Биография Уральских гор». История формирования и геологическое строение Урала. Как рождаются и исчезают горы. «Лингвистический конструктор».

Богатства «Каменного пояса». Горные породы, их происхождение и определение. Древняя история «подземных кладовых». Редкие и уникальные ископаемые, практическое значение. «Яшмовый пояс». Способы обработки камней. Богатства недр Челябинского Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. Картины П. Рейхета, А.Альховского, В. Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Практическая работа. Определение местных полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурной карте районов их залегания. Полезные ископаемые, добываемые на территории Челябинска, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве.

Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Формы рельефа, особенности их происхождения и размещения. Рельеф и местная топонимика. Влияние рельефа на освоение территории. Места естественных или искусственных обнажений горных пород. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Памятники природы г. Челябинска. И Челябинской области.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Экскурсия в картинную галерею, краеведческий музей. Изделия из поделочных и драгоценных камней.

Повторительно-обобщающий урок. Викторина юных краеведов.

Тема 3. Климат и погода, рассказываем туристам

О метеонаблюдениях в нашем крае. История метеонаблюдений. Знаменитый челябинский метеоролог Т. Л. Ишукова. Современные приборы для метеорологических наблюдений.

Погодные явления на Южном Урале. Солнечная радиация. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Осадки, их виды, распределение по сезонам года. Климатические закономерности. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Челябинском Урале. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климатические особенности разных частей нашего края. Главные факторы, влияющие на местный климат. Климат в горах Южного Урала. Климат степей и лесостепей.

Климатическая характеристика г. Челябинска. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области, Челябинска. Разница в температурном режиме различных частей города.

Практическая работа. Заполнение календаря наблюдений за погодой. Подсчет среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Составление климатического очерка о городе Челябинск.

Экскурсия. Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе на местности.

Роль климата в жизни южноуральцев. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Влияние человека на климат.

Тема 4. Край рек и озер, или приезжайте к нам на курорты

На Евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Челябинского Южного Урала. М.А.Андреева. Водные богатства Челябинского Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Речная сеть Южного Урала. Горные и равнинные реки Челябинского Урала. Характер течения, речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. *Практическая работа.* Происхождение названий рек.

Озёра и болота, подземные воды и родники. Три полосы озер на Челябинском Южном Урале. Типы озер. Численность озер. Озера Челябинска. Озера: Смолино, Первое, Шершневское водохранилище. Озерные здравницы. Пруды и водохранилища. Болота. Происхождение названий водоемов. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Меры по экономному использованию и охране водных объектовг. Челябинска.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области.

Вода в жизни жителей нашего края. «Вододействующие» заводы и «железные» караваны. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод в Челябинской области.

Встреча с медиком. Правила безопасного поведения и спасания на водах в разные времена года.

Река Миасс – приток Тобола. Главная река Челябинска и ее бассейн. *Практическая работа.* Численность и протяженность местных рек. *Беседа* со старожилами о местных источниках и водоемах, легенды, предания. *Учебный проект* по экономному использованию и охране вод р.Миасс.

Тема 5. Природные комплексы нашего края. Составление и проведение комплексных экскурсий.

Природные зоны и ландшафты Челябинского Урала. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Челябинского Урала. Животные, растения Челябинского Урала фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Почвы и растительность Челябинского Южного Урала. Почвенно-растительный покров. Разнообразие растительности. Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания.

Животный мир Челябинского Южного Урала. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Акклиматизация новых видов. Животные – синантропы, спутники человека.

Растительный и животный мир Челябинска. *Учебная экскурсия.* Картинная галерея (фотовыставка). Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. Памятники природы Челябинска Челябинский бор, Каштакский бор, Никольская роща. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в Челябинске и Челябинской области. Местные лекарственные и ядовитые растения. *Беседа* с родителями, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных местных растениях, повадках животных района.

Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» Челябинской области.

Туристические ресурсы Челябинского Южного Урала. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Краеведческие экспедиции по Южному Уралу. Природный и исторический туризм.

Создание и проведение комплексных экскурсий по городу Челябинску и Челябинской области

Тема 6 Промышленность и ее особенности в регионе, промышленный туризм

Основные предприятия Челябинской области, особенности их развития и успеха, продукция, промышленный туризм и его развитие в последние годы в России и Челябинской области. Как организовать экскурсии на предприятия, техника безопасности, как описать предприятие по плану, что спросить у рабочих, профориентация. Как устроиться работать на предприятие-лидер в экономике.

Встреча с интересными людьми-директорами предприятий, бизнесменами, их путь к успеху. Встреча с выпускниками-основателями предприятий и фирм в городе

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. У обучающихся сформирован интерес к творческой и интеллектуальной деятельности;
2. У обучающихся формируется краеведческая грамотность, любовь к своему краю, умение преподнести не скучно интересную информацию для туристов
3. Ученики ознакомлены с профессиями, работа которых связана с экскурсионной и краеведческой деятельностью;
4. Развита коммуникативные навыки, способности совместной творческой и интеллектуальной деятельности;
5. Воспитание патриотических, интеллектуальных и духовных качеств личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	36 недель
Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2025
Окончание реализации программы (окончание учебного года)	23.05.2026
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	07.09 – 14.09.2025
Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 1 занятию Время: с 14.00 до 16.00 Продолжительность занятия - 40 мин.
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством

	РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 10 января 2026 года
Сроки промежуточной аттестации	24 - 26.03. 2026
Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	16-20.05.2026

2.2. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс стенных газет «Знакомьтесь, наш класс»		Январь	Педагог ДО
День рождения ОЦ №7: - день самоуправления - конкурс проектов по благоустройству школы - конкурс «Поздравление для ОЦ №7»		Январь	
День матери		Январь	
Акция «Мир добра и толерантности»		Январь	
Выборы президента ученического самоуправления		Январь	
День Конституции		Январь	
Сдача норм ГТО		Февраль	
День всех влюбленных		Февраль	
День защитника Отечества		Февраль	
Международный женский день		Март	
Масленица		Март	
День космонавтики		Апрель	
Отчетные уроки объединений ДО		Апрель - май	
День Победы		Май	
Вахта памяти		Май	
Последний звонок: 4-е классы		Май	
Последний звонок: 9-е классы		Май	
Последний звонок: 11-		Май	

е классы			
День защиты детей		Июнь	
Городской оздоровительный лагерь «Академия летних каникул»		Июнь	

2.3. Условия реализации программы (материально – техническое обеспечение)

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы используются:

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство (черно-белый)
4. Цифровая видеокамера
5. Цифровая зеркальная фотокамера
6. Микрофон
7. Флеш-накопитель
8. Кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами.
9. Флипчарт
10. Доска маркерная
11. Проектор, экран для проектора
12. Канцелярские принадлежности

Информационные источники: программы: «Inshot» Imovie» «Adope Premiere».

Кадровые возможности: педагог дополнительного образования Затыкина Наталия Анатольевна.

2.4. Формы аттестации

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Написание статьи / сюжета с использованием интервью, фото-оформления - создание карты экскурсии	- выпуск газет, - контрольное творческое задание, - печатные материалы в газете; - обработка фотографии. _ создание рекламного ролика экскурсии	- - конкурс, публичное выступление, - участие в профессиональных конкурсах, - создание видео – сюжетов. Информационный ролик с использованием полученных навыков - создание и проведение экскурсий

Формы оценки знаний:

- Совместное обсуждение газетных материалов.
- Конкурс на лучшую карту экскурсии
- Обсуждение рекламных видеороликов
- Творческие конкурсы.
- Защита творческих проектов. (экскурсий) по району и городу, по области

- Интервью с читателями (учениками, родителями и учителями школы).

Формы подведения итогов:

- Конкурс на лучший газетный материал
- Конкурс на лучшее фото
- Показ видео – материалов.
- Конкурс на лучшее проведение экскурсии

Проверка усвоения знаний, практических умений и навыков по программе проводится в форме творческого задания – создать фильм на заданную тему.

Оценка знаний: свои умения дети демонстрируют на конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.

2.5. Оценочные материалы

Направленность инновационных процессов в системе образования обуславливает ряд нововведений, в том числе касающихся разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности/несформированности у обучающихся универсальных учебных действий согласно образовательной программе «ОЦ7».

Структура достижений воспитанника представлена в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Компоненты структуры достижений воспитанника объединения</i>			
<i>Мотивационно-ценностный</i>	<i>Когнитивный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Эмоционально-волевой</i>
потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации	знания, рефлексия деятельности	умения, навыки	уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия

Особенностью обучения обучающихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений, обучающихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность: исследовательские, дизайнерские, социальные, художественные проекты и творческие работы.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных **современных образовательных тенденций**:

- центрация на обучающемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса;
- практическая ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами;

- проектирование предпрофильной образовательной траектория ребёнка в течение ряда лет обучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- использование новой формы фиксации и представления достижений обучающегося, полученных в едином образовательном пространстве.

Диагностическая функция на занятиях придерживается ряда педагогических принципов:

1. принцип объективности (выполненная работа в ряде случаев оценивается всеми участниками детского объединения, а также используются тестовые программы и технические средства);
2. принципы справедливости и гласности;
3. принципы научности и эффективности;
4. принципы систематичности и всесторонности.

Оценивание результатов:

Критерии	ФИО воспитанника
соответствие заявленному сюжету	
наличие и обоснование своей точки зрения по заявленной теме	
коммуникативные умения	
творческий подход к выполнению работы	
время выступления	
Средний показатель	

- 0 баллов - показатель не проявляется;
- 1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;
- 2 балла - показатель проявляется наполовину;
- 3 балла - показатель проявляется полностью.

2.6. Методические материалы

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие **основные методы и формы обучения**: объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия; интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии; проблемно-поисковый.

Методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:

1. методические разработки и конспекты занятий на темы;
2. дидактический и раздаточный материалы;
3. описание практических работ:
 - создание ситуации выбора;
 - уроки творчества (составление сценария выступлений, викторин, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров);
 - выпуск собственной газеты;

- фоторепортаж.
- 4. комплект психолого-педагогической диагностики:
- психологические методики на развитие личности;
- 5. система средств обучения:
- телевизор, видеоманитофон, магнитофон;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- старинные газеты, фотографии, заметки, письма;
- обучающие видеофильмы;
- медицинская аптечка;
- медиа-проектор.

2.7. Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242).
6. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
12. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. **Самоучитель:** Профессия редактор. Мультисофт, Россия, 2005 г. ООО «Бизнесофт», Россия, 2015 г.
16. **Сикорский Н.М.** Теория и практика редактирования. – М., 2017. – 198 с.
17. **Тихомирова Е.** Воспитание лидера в детских и молодёжных организациях //Воспитание школьников. – 2013. - № 4. – с. 33 - 37; № 5. – с. 57 – 63.
18. **Толченев О.** Игровые театрализованные формы: особенности их использования в работе с детьми //Воспитание школьников. – 2013. - № 5. – с. 29 – 35.
19. **Шепелева Е.В.** Роль СМИ в жизни современного российского школьника //Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - № 8. – с. 48 – 51.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка

Характеристика объединения

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Работа с коллективом обучающихся

Работа с родителями

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения медиа – центра «№7» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения медиацентра «№7» от 12 до 16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.