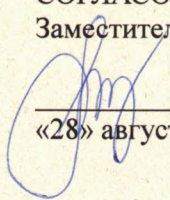


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"
454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48 / ИНН 7447301674, КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Ю.А. Малофеева
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

 Директор MAOU «ОЦ № 7
г. Челябинск»
О.А. Обухова
«28» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Зелёный мир»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся-11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:
Коробейникова Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график.....	13
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4. Формы аттестации (контроля)	14
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методическое обеспечение	16
III. Список литературы	19

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных экологических проблем является нарастание противоречий между природными процессами и социальноэкономическим развитием с сопутствующими ему нарастающими темпами использования природных ресурсов и ускоряющимися процессами их деградации и утраты биологического разнообразия.

Растения интересуют человека в течение многих тысячелетий – как источник пищевых и лекарственных ресурсов, ресурсов перерабатывающей промышленности, как основа здоровой, экологически безопасной и эстетически гармоничной среды обитания.

Важной задачей программы «Зеленый мир» является преодоление потребительского подхода к растительным ресурсам планеты.

Огромным потенциалом в формировании ответственного отношения к природе обладает краеведческая деятельность. Внедрение регионального компонента в теоретическую и практическую часть программы «Зеленый мир» ориентировано на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, а также направлена на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Направленность программы.

Программа «Зеленый мир» имеет естественнонаучную направленность. Программы такой направленности ориентированы на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Школьники учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Освоение содержания программы «Зеленый мир» способствует, в том числе, формированию экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребёнка в системе социальных отношений.

Актуальность программы.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Многочисленные исследования показывают, что обладание проектным мышлением обеспечивает высокую степень конкурентоспособности, адаптации личности в быстро изменяющихся условиях окружающей действительности. В связи с этим реализация проектной деятельности в образовательной практике имеет ключевое значение для развития у школьников современных компетенций, формирования у них базовых знаний, умений и навыков в соответствии с научно-технологическими приоритетами страны.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Необходимость разработки и реализации программы «Зеленый мир» определена потребностями ребёнка и его семьи в естественнонаучном образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой.

Программа «Зеленый мир» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
10. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 15.07.2019;
11. Устав МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».
12. Локально-нормативные документы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».

В дополнительном образовании по программам естественнонаучной направленности познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Вышеизложенное определяет актуальность программы «Зелёный мир», которая направлена на решение задач позитивной социализации подрастающего поколения за счёт освоения социальных практик в различных отраслях современной ботаники и в экологически ориентированной, природоохранной деятельности.

Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступает личностно-ориентированный подход, предусматривающий партнёрское взаимодействие учащегося и педагога. Главными ценностями такого подхода являются не только знания, но и личностные смыслы учения в жизни ребёнка; не отдельные предметные умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учащегося и педагога; не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Новизна (отличительные особенности) программы.

Модульное построение содержания программы определяет её как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность

овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Всё содержание программы организуется в систему четырёх модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой модульной программы «Зелёный мир» является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов учащихся и их родителей. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяются оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребёнка.

Каждый модуль представляет собой совокупность естественнонаучного содержания и практико-ориентированной деятельности, реализуемой как в форме проекта, акций, конференций, так и в форме исследовательской работы, где объектом изучения выступают природа и составляющие её компоненты – объекты и явления растительного мира. Таким образом, органичное сочетание в программе «Зелёный мир» естественнонаучного содержания и социокультурной практики позволяет оптимизировать процесс социализации личности подростка, её адаптации к быстро изменяющимся условиям окружающей среды.

Отличительной особенностью модульной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный мир» как инновационной практики являются её целевые ориентиры – нацеленность прежде всего на личностные и метапредметные результаты, а также формирование профессиональных умений. В современных условиях дополнительное образование является важным институтом социализации, способным поддержать и усилить проявления у учащегося стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть своё место.

Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

К отличительным особенностям программы можно отнести следующие:

- расширение компетентностных практик, ориентация на решение конкретных ситуационных проблем в области взаимодействия человека и окружающей среды, в том числе учащиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы своего региона;

- решение задач о профессиональном самоопределении обучающихся при освоении социальных практик в различных отраслях современной ботаники, в сфере «зелёного» стартап-предпринимательства, а также в экологически ориентированной, природоохранной деятельности;

- включение в содержательный компонент программы информационнокоммуникационных и интерактивных технологий, обеспечивающих достижение прикладных предпрофессиональных и метапредметных умений, позволяющих вариативно действовать в динамично меняющихся условиях среды.

В рамках реализации программы «Зелёный мир» предусматривается партнёрское взаимодействие с педагогами образовательных учреждений, общественными организациями и детскими общественными объединениями; со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства регионального уровня.

Педагогическая целесообразность.

Использование модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической и самостоятельной работы. Программа «Зелёный мир» состоит из 4 автономных модулей, разработанных на едином методическом основании.

Достоинство программы заключается в том, что модульное содержание позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов предоставляет возможность учащимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее им интересен.

В условиях развития информационного общества одним из ключевых элементов, позволяющих максимально индивидуализировать учебный процесс, является информатизация обучения, основанная на применении информационно-коммуникационных технологий, на организации учебного процесса в специализированной открытой информационно-образовательной среде, в которой посредством ИКТ происходит обмен учебной информацией.

Программа «Зелёный мир» направлена на развитие познавательной активности обучающихся и требует введение разнообразных способов подачи теоретического материала, в том числе с применением дистанционных технологий. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности.

В рамках программы также обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Адресат программы.

Программа «Зелёный мир» ориентирована на учащихся подросткового возраста (11-14 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в различных отраслях современной ботаники, биологии, экологии и географии, а также к «зелёным» стартап-проектам. Содержание программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

В подростковом возрасте определяется новый фактор развития – личность самого подростка. Возникновение самосознания характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию. Способность к постановке перспективных задач придаёт новый смысл образовательной деятельности подростка, осуществляется поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации.

Освоение программы в области практического преобразования социокультурного опыта создаёт у учащегося внутренний импульс к развитию, к реализации потребности в персонализации, т.е. стремление человека быть идеально представленным во мнении людей, вызывать у других положительное отношение к себе как социально значимой личности.

Объём программы.

Общее количество учебных часов – 36.

Формы обучения и виды занятий.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Зелёный мир» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями, в том числе с применением дистанционных технологий.

Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, самостоятельных работ, лабораторных работ, конференций, круглого стола, деловой игры, сюжетно-ролевой игры, викторины, конкурсов, защиты проекта, диспута и т.д.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

В обучении с применением дистанционных технологий для реализации теоретических занятий можно использовать видеолекции, анимированные презентации, организованные видеоконференции. Формат видеоконференций хорошо работает в малых группах, например, при обсуждении проектов. Материалы для практических занятий могут содержать: тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; практические задания, описание опытов, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты; творческие задания на применение знаний, умений в нестандартных ситуациях.

Самостоятельная работа обучающихся при реализации образовательной программы в дистанционном формате включает следующие организационные формы обучения: работа с электронным пособием (справочные материалы, научно-популярные издания и т.д.); просмотр видео-лекций; прослушивание аудиоматериала; компьютерное тестирование; изучение печатных и других методических материалов.

В процессе реализации программы «Зелёный мир» предусмотрено участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный мир» направлена на решение проблем позитивной социализации личности ребёнка в системе взаимодействия природы и социума, её профессиональной ориентации. В связи с чем определяются цель и задачи программы:

Цель – сформировать у учащихся представление о взаимодействии в системе «природа-человек» и специализированные систематические знания в различных отраслях современной ботаники, познакомить с проектноисследовательской деятельностью, развивать творческие способности, сформировать систему знаний и умений, необходимых для выбора ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации. **Задачи:**

□ усвоение объёма знаний о природе, обеспечивающего выбор собственной жизнедеятельности в согласованности с нравственно-социальными ценностями общества;

□ совершенствование умений оценивать сложную систему взаимосвязей природы и человека;

□ формирование готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды и её культурному преобразованию;

□ воспитание гражданственности и патриотизма, путём привлечения подрастающего поколения к экологическим социально-значимым проектам;

□ овладение творческими способами решения научных и жизненных проблем.

1.3. Содержание программы

Цель: формирование практических умений и навыков использования ресурсных растений в повседневной жизни, необходимых для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о значении ресурсных растений и их роли в хозяйственной деятельности человека;
- создание у учащихся системы знаний о ресурсных растениях и продуктах, которые из них получают;
- формирование практических умений и навыков использования ресурсных растений в повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса учащихся к творческим видам деятельности в области практического использования ресурсных растений;
- формирование ответственного отношения и рационального использования растительных ресурсов как важнейшего условия сохранения среды обитания;
- развитие у учащихся потребности самореализации в различных видах проектной и исследовательской деятельности, направленной на решение личностной или социально-значимой задач;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, приобщение их к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Учебный план

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Фитотерапия – природный ключ к здоровью (4 часа)

Содержание теоретической части (1 час)

История травничества в России: традиции и современные технологии.

Лекарственные растения и их использование в фитотерапии. Основные группы лекарственного сырья. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений.

Профессия: фитотерапевт (знания, умения).

Содержание практической части (3 часа)

Практическая работа «Определение лекарственных растений с помощью гербарных образцов и описание области их применения».

Творческая работа «Изготовление традиционной народной куклы-оберега «Травница».

Тема 2. Ароматерапия – душистая сила растений (6 часов)

Содержание теоретической части (1 час)

Ароматические свойства растений и их применение: исторический обзор.

Эфирные масла как основа ароматерапии. Механизм действия ароматов эфирных масел на человека. Экологическое значение ароматерапии в наши дни.

Профессия: ароматерапевт (знания, умения).

Содержание практической части (5 часов)

Лабораторная работа «Исследование бактерицидной активности эфирных масел в отношении микроскопических грибов (плесени)».

Практическая работа «Создание ароматической композиции из эфирных масел. Описание рецептуры».

Тема 3. «Зелёная» кухня: пищевые растения (4 часа)

Содержание теоретической части (1 часа)

Пищевые растения – источники биологически активных веществ. Пищевые растения: их виды и особенности. Употребление в пищу дикорастущих растений. Растения в рационе питания наших предков:

старинные рецепты.

Профессия: нутрициолог (знания, умения).

Содержание практической части (3 часа)

Лабораторная работа «Исследование содержания нитратов в овощах и фруктах, находящихся на прилавках супермаркета».

Практическая работа «Выращивание пряных трав и микрозелени в домашних условиях».

Тема 4. Растения, которые «одевают» человека (4 часа)

Содержание теоретической части (1 час)

Использование растений в качестве сырья для производства текстильных изделий. Волокнистые культуры: виды и характеристики.

Красители растительного происхождения для колорирования текстиля.

Профессия: технолог текстильного производства (знания, умения).

Содержание практической части (3 часа)

Практическая работа «Окрашивание натуральных тканей природными красителями и частями растений».

Тема 5. Комнатные растения – «зелёные» психологи (4 часа)

Содержание теоретической части (1 час)

Комнатные растения – общение с природой, не выходя из дома.

Влияние комнатных растений на психо-эмоциональное состояние человека.

Цветотерапия: влияние зелёного цвета на организм человека. Профессия: психолог (знания, умения).

Содержание практической части (3 часа)

Творческая работа «Создание флорариума из суккулентов».

Тема 6. Игровое мероприятие «Ботанический калейдоскоп» (2 часа) Содержание практической части (2 часа)

Промежуточная проверка теоретических знаний учащихся с помощью тематического мероприятия в формате игры-викторины.

Тема 7. Исследовательская и проектная деятельность (10 часов)

Содержание теоретической части (4 часа)

Формирование или актуализация у учащихся системы знаний и представлений о сущности и основных этапах проектной и исследовательской деятельности с помощью технологии «Mind Maps». Правила построения интеллект-карт.

Содержание практической части (14 часов)

Тема исследовательской или проектной работы определяется в соответствии с изучаемыми темами модуля.

Подведение итогов (2 часа)

Содержание практической части (2 часа)

Выставка творческих работ, презентация исследовательских и проектных работ учащихся.

Подведение итогов прохождения модуля с помощью устного опроса, интерактивных тестов и кроссвордов.

Планируемые результаты Учащийся

должен знать:

- ☐ значение ресурсных растений и их роль в хозяйственной деятельности человека;
- ☐ биологические особенности ресурсных растений;
- ☐ особенности агротехники ресурсных растений;
- ☐ правила и сроки сборки сырья ресурсных растений;
- ☐ виды растительного сырья для создания изделий декоративно-прикладного творчества;
- ☐ ресурсные растения, произрастающие на территории родного края;

☐ принцип потенциальной полезности растительных ресурсов планеты; ✓ правила безопасного труда;

☐ основные этапы проектно-исследовательской деятельности и требования к оформлению, презентации и защите проекта.

Учащийся должен уметь:

☐ применять знания о ресурсных растениях в повседневной жизни;

☐ определять ресурсные растения в дикой природе;

☐ применять знания по агротехнике возделывания ресурсных растений на практике;

☐ создавать изделия декоративно-прикладного творчества из сырья ресурсных растений;

☐ применять правила безопасности труда;

☐ работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;

☐ использовать знания о растительных ресурсах в природоохранной деятельности;

☐ применять полученные знания в практической и исследовательской деятельности;

☐ реализовать в рамках основных этапов и презентовать в соответствии с установленными требованиями проектную или исследовательскую работу.

1.4. Планируемые результаты

Критериальной основой программы, а также системой оценки качества её освоения учащимися являются планируемые результаты. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими действиями, преломлёнными через специфику содержания программы, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Для модульной программы важна комплексность и вариативность результатов. В связи с чем в структуре планируемых результатов модульной программы выделяется два уровня их описания:

☐ Планируемые результаты, описывающие ведущие целевые установки всей программы (личностные, метапредметные). Этот блок результатов характеризует основной, сущностный вклад программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей учащихся.

☐ Планируемые результаты по отдельным модулям программы ориентируют педагога в том, какой уровень освоения учебного материала и степень сформированности соответствующих умений и навыков ожидаются от учащихся в конкретной образовательной области. Данный уровень предполагает разработку различных вариантов результатов, их дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Результаты определяются в виде набора знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся по окончании изучения каждого модуля.

В результате реализации программы «Зелёная ПРОЕКТория» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

☐ приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;

☐ усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

☐ приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

☐ способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;

☐ способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;

- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учётом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения программы «Зелёная ПРОЕКТория» также относится участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фитотерапия – природный ключ к здоровью	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ практических работ
2.	Ароматерапия – душистая сила растений	6	1	5	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ практических работ
3.	«Зелёная» кухня: пищевые растения	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ практических работ
4.	Растения, которые «одевают» человека	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ практических работ
5.	Комнатные растения – «зелёные» психологи	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ практических работ
6.	Игровое мероприятие «Ботанический калейдоскоп»	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, анализ мероприятия
7.	Исследовательская и проектная деятельность	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение
	Подведение итогов	2	-	2	Выставка творческих работ, презентация проектов, тестирование
Итого:		36	9	27	

В зависимости от категории учащихся, их образовательных потребностей и исходного уровня знаний и умений определяется набор модулей, представляющий собой образовательный маршрут для той или иной целевой группы. Фактически каждой категории учащихся соответствует свой маршрут изучения модульной программы. Возможны следующие варианты:

1 раз в неделю по 1 часу – 36 часов в год.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» программа «Зелёный мир» включает в себя воспитательный компонент, который формируется с учётом направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Перечень запланированных воспитательно значимых событий реализуется в соответствии планом воспитательной работы

и подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Структура плана воспитательной работы включает в себя целевые ориентиры воспитания, основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, совместную работу педагога и родителей по воспитанию обучающихся. Разделы в плане воспитательной работы программы «Зелёный мир» сформированы в соответствии с её особенностями (Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы, составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней, составлен для каждой учебной группы.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2025 г.
Окончание учебного года	22.05.2026 г.
Продолжительность учебного года	36 недель (36 часов)
Режим занятий Входной контроль	1 раза в неделю по 1 часу 15.02-20.02
Текущий контроль	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	23.03-27.03
Контрольные занятия	10.05 – 23.05
Продолжительность учебного занятия	40 мин
Каникулы	01.01-09.01
Праздничные дни	23.02, 08.03, 01.05, 09.05

Продолжительность занятий.

Продолжительность занятий – два академических часа по 40-45 минут в день (в соответствии со школьными календарными графиками) с обязательным 10-ти минутным перерывом. **Режим работы объединения в период школьных каникул.**

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утверждённому расписанию.

2.3. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска(ОДО)» на 2025-2026 учебный год. Занятия могут проводиться на базе школ города, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются в количестве 10-12 человек. Возрастной охват детей 11-14 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Зелёный мир» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Зелёный мир» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической, декоративно-прикладной, проектной и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- ☐ учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
- ☐ учебная мебель;
- ☐ компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- ☐ цифровая лаборатория по экологии (полевая);
- ☐ лаборатория физико-химического анализа воды (ранцевая лаборатория исследования водоёмов);
- ☐ набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации;
- ☐ учебно-опытный участок, теплица, садово-огородный инвентарь;
- ☐ цветочно-декоративный и овощной отделы в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения.

2.4. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических, творческих, проектных работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия. Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися

Высокий уровень. Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень. Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень. Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.5. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения программы (информационная карта освоения учащимися программы), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА освоения учащимися программы

Название программы, количество часов _____ Ф.И.О.
учащегося _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл	2 балла	3 балла
		(низкий уровень)	(средний уровень)	(высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведённой шкалой:

1-4 балла – программа освоена на низком уровне; **5-10 баллов**
– программа освоена на среднем уровне; **11-15 баллов** –
программа освоена на высоком уровне.

Информационная карта освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА результатов участия подростков

в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

заполнения карты _____

Дата _____

№ п/п	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы).

К числу планируемых результатов освоения программы «Зелёный мир» относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.6. Методическое обеспечение

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация программы «Зелёный мир», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при

освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности и потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность её социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Зелёная ПРОЕКТория» предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определённой степени обозначает пути продвижения каждого ребёнка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе **технологии исследовательской деятельности** способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Использование образовательной **технологии «Дебаты»** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного отношения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счёт большей её систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счёт применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Зелёный мир» и способствует формированию у учащихся умений и

навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Методическое обеспечение программы «Зелёный мир» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

Дидактические материалы.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- ☐ схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- ☐ картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- ☐ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- ☐ книги, учебные пособия, журналы;
- ☐ тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Групповые и индивидуальные методы обучения.

Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объёма выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всём занятии, так и на отдельных его этапах. В рамках программы «Зелёный мир» могут выполняться групповые проектные и исследовательские работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие формы взаимодействия как консультации, семинары, тренинги, конференции.

При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения учащихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности.

Дополнительное образование, предоставляя ребенку, возможность самому строить собственные границы образования, является сферой развития его индивидуальных качеств, соотносимых с творческим потенциалом и способностями личности. В связи с этим, дополнительное образование занимает центральное место в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который наиболее для них интересен. Наиболее эффективно идея вариативного выбора подростком индивидуального образовательного маршрута реализуется при освоении образовательной общеразвивающей программы, разработанной на основе модульного принципа построения содержания.

Программа «Зелёный мир», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется чёткой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, способна обеспечить наиболее оптимальные условия разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

III. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Атлас по ботанике. – Пер. с исп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003. – 96 с.
3. Всё для дома своими руками. – Пер. с англ. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2000. – 336 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
6. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
7. Мир растений. Виды, места произрастания, лекарственные свойства. – Смоленск: Русич, 2000. – 416 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Растениеводство: учеб. пособие / В.В. Карпук, С.Г. Сидорова. – Минск: БГУ, 2011. – 351 с.
10. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 432 с.
11. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005 – 345 с.
12. Уютный дом. – Пер. с англ. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003. – 432 с.
13. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998 – 320 с.
14. Флорариум: оранжерея в стеклянной банке. Журнал. Мой прекрасный сад (январь, 2019 г.).

Список литературы для детей и родителей

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

Составляется на основании выбранной темы проекта.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Целевые ориентиры воспитания (в разделе 6. Содержание)	Сроки проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Раздел 1. «Воспитательная среда» (даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий, знаменательные события и памятные даты календаря, даты экологического календаря и др.)				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв теракта в Беслане – 03 сентября	Воспитание чувства сострадания (милосердия) к людям, формирование чувства неприятия насилия и жестокости	сентябрь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
2	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Формирование ответственного экологического поведения, повышение уровня естественнонаучной грамотности	сентябрь-октябрь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
3	День народного единства – 04 ноября	Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к различным национальностям России, их культуре и языку	ноябрь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
4	Международный день энергосбережения – 11 ноября	Формирование потребности в экономии электроэнергии, бережного использования природных ресурсов	ноябрь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
5	Синичкин день – 12 ноября	Воспитание бережного отношения к природе, потребности заботы о зимующих птицах	ноябрь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
6	Всероссийская акция «Блокадная	Воспитывать непримиримое	январь	Фото- / видеоматериалы;

	ласточка»	отношение к фашизму; формирование гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны		новостная публикация
7	Международный день полярного медведя – 27 февраля	Воспитание интереса к окружающему миру и бережного отношения к животным	февраль	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
8	День защитников Отечества – 23 февраля	Формирование патриотизма, формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства	февраль	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
9	Международный женский день – 8 марта	Формирование традиционных ценностей, воспитание вежливого и уважительного отношения ко всем женщинам	март	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
10	Международный день лесов – 21 марта	Воспитание ответственного и бережного отношения к лесным ресурсам и обитателям леса	март	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
11	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Воспитание ответственного и бережного отношения к водным ресурсам, формирование потребности экономного расходования воды	март	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
12	Международный день птиц – 1 апреля	Воспитание бережного отношения к природе, стремления заботиться о птицах	апрель	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
13	День экологических знаний – 15 апреля	Воспитание экологически грамотной личности, повышение уровня экологической культуры	апрель	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
14	День подснежника – 19 апреля	Воспитание бережного и внимательного отношения к природе, формирование художественного вкуса	апрель	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация

15	Международный день Земли – 22 апреля	Формирование личной	апрель	Фото- / видеоматериалы;
	апреля	ответственности за бережное отношение к природе и потребности заботиться о ней		новостная публикация
16	Всероссийский день Эколят – 25 апреля	Воспитание экологически грамотной личности с активной гражданской позицией	апрель	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
17	Всемирный день черепахи – 23 мая	Воспитание интереса к окружающему миру и бережного отношения к животным	май	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
18	Всероссийский урок Победы – 9 мая	Воспитывать непримиримое отношение к фашизму; формирование гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны	май	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
19	Международный день защиты детей – 1 июня	Формирование традиционных ценностей и здорового образа жизни, воспитание интереса к окружающему миру и желания проявлять творческую инициативу	июнь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация
20	День создания юннатского движения в России – 15 июня	Формирование навыков исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся, повышение уровня естественнонаучной грамотности	июнь	Фото- / видеоматериалы; новостная публикация