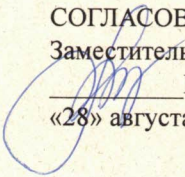


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Образовательный центр № 7 г. Челябинска"
454128, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.48
ИНН 7447301674, КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

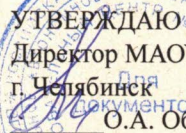
 Ю.А. Малофеева

«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ОЦ № 7

г. Челябинск

 О.А. Обухова

«28» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Доброта – эколята»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Вавилина Светлана Михайловна,
Педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Доброта – эколята»		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	12
2.Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		21-27
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации Программы	12
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	15
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Список литературы	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;
- Устав МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска».
- Локально-нормативные документы МАОУ «ОЦ №7 г. Челябинска»

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа составлена на основе программы «ЭкоПоколение». Авторы-составители: Хилькевич В.А., педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Мартынова А.В., педагог дополнительного образования

Актуальность программы

В условиях нарастающего экологического кризиса особенно важно формировать у подрастающего поколения осознанное и ответственное отношение к окружающей среде. Современные дети — это будущие взрослые, от решений и поведения которых будет зависеть экологическое благополучие планеты. Однако многие школьники не получают достаточных знаний о проблемах окружающей среды и путях их решения.

Программа отвечает на данный вызов, предлагая доступный и увлекательный формат экологического просвещения, способствующий развитию экологической культуры с раннего возраста.

Особую значимость приобретает участие граждан в экологической деятельности, в том числе через создание и развитие программ эко-волонтерства. Добровольческие инициативы способствуют формированию экологической ответственности, повышению уровня экологической культуры населения, а также реализации конкретных мероприятий по сохранению и восстановлению природных ресурсов.

Актуальность программы также подтверждается стратегическими документами. Так, Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определяет вопросы экологии и волонтерства в качестве национальных приоритетов. В целях его реализации разработан федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование», направленный на развитие добровольчества, включая экологическое, среди молодёжи. Таким образом, программа

«ЭкоПоколение» полностью соответствует современным государственным приоритетам и задачам.

Особенность программы

Программа представляет собой уникальное сочетание экологического образования, волонтерской деятельности и проектной деятельности, направленное на формирование активной гражданской позиции у обучающихся. Её главная особенность — практико-ориентированный подход: обучающиеся не только получают знания об экологии, но и применяют их на практике через участие в реальных волонтерских инициативах. Это могут быть акции по уборке территорий, сбору вторсырья, экопросветительские мероприятия и творческие проекты. «ЭкоПоколение» не только повышает уровень экологической грамотности, но и формирует устойчивые ценности: заботу о природе, уважение к труду других и готовность помогать обществу.

В рамках изучения раздела «Эко-волонтерство» обучающиеся знакомятся с новым направлением волонтерской деятельности, исследуют экологические проблемы своего поселка, города, области и региона и обучаются приводить экологические акции и мероприятия. Образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и участие в экологических акциях партнеров программы.

Раздел «Проектная деятельность» включает в себя обучение написанию экологических проектов и их реализация.

Кроме того, программа строится на принципах командной работы, наставничества и личной инициативы. Обучающиеся учатся работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять лидерские качества и предлагать собственные идеи по улучшению экологической ситуации в своём районе или школе. Обучение проходит в интерактивной форме — через игры, квесты, мастер-классы, мини-проекты и дискуссии, что делает процесс увлекательным и доступным для разных возрастных групп.

Данная программа ориентирует на развитие знаний и умений, а также увеличению в регионе волонтеров экологического направления через современные форматы обучения волонтеров, помогает формированию навыков работы в команде, проектированию совместной природоохранной деятельности.

Программой предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Объем программы: 102 часов.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: практическое задание, творческие занятия и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский. Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, природоохранные мероприятия и т.д.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1,5 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие нравственных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции обучающихся через участие в экологическом волонтерском движении.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) Изучить направления экологического волонтерства;
- 2) Познакомить с основными закономерностями функционирования природных экосистем;
- 3) Сформировать навыки организации и проведения самостоятельной проектной работы.

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) развить навыки самоопределения;
- 6) развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количества часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Эко-волонтер	19	8	11	Творческая работа
2.1	Введение в эко-волонтерство: что это и зачем нужно?	3	1	2	
2.2	Путь волонтера эколога	4	2	2	
2.3	Портрет волонтера эколога	3	1	2	
2.4	Права и обязанности волонтера на мероприятии	3	1	2	
2.5	Креатив в экологическом активизме	6	3	3	
3	Направления экологического волонтерства	22	10	12	
3.1	Заповедное волонтерство	5	2	3	
3.2	Лесные волонтеры	6	3	3	
3.3	Зооволонтерство	6	3	3	
3.4	Волонтерство в сфере обращения с ТКО	5	2	3	
4	Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу	28	13	15	Творческая работа
4.1	Что такое антропогенное воздействие?	4	2	2	
4.2	Основные источники загрязнений и их влияние на экосистемы	6	3	3	
4.3	Климатические изменения и их последствия	6	3	3	
4.4	Урбанизация и деградация природных сред	6	3	3	
4.5	Пути снижения негативного воздействия человека на природу	6	3	3	
5	Проектная деятельность	27	10	17	Творческая работа
5.1	Экологическое просвещение	3	3	-	
5.2	Кто такой экоПродюссер и зачем он нужен?	3	2	1	
5.3	Навыки и компетенции экоПродюссера	3	1	2	
5.4	Выбор темы и формулирование целей проекта	6	3	3	
5.5	Планирование и организация работы в команде	5	1	4	
5.6	Методы исследования и сбора данных	4	-	4	
5.7	Проект «Экологические дебаты»	3	-	3	
6	Итоговое занятие	3	-	3	-
	Итого	102	44	58	

1.3.2. Содержание учебной программы

№	Тема	Теория	Практика
Раздел 1. Введение			
1	Вводное занятие	1. Организация образовательного процесса. 2. План работы на учебный год. 3. Инструктаж по технике безопасности.	-
Раздел 2. Эко-волонтер			
2.1	Введение в эко-волонтерство: что это? зачем нужно?	Введение в волонтерство. Кто такой волонтер, нормы и правила поведения волонтера на мероприятиях.	Создание учетной записи на сайте Добро.рф и прохождение онлайн курса «Нормы и правила поведения волонтера» на сайте Добро.Университет
2.2.	Путь волонтера эколога	Знакомство обучающихся с историей экологического волонтерства от Российской империи до сегодняшнего дня. Права волонтера и законы регулирующие волонтерскую деятельность.	Встреча с действующими волонтерами.
2.3.	Портрет волонтера эколога	Знакомство обучающихся с портретами волонтера эколога, разбор каждого из портретов. Изучение направлений эко-волонтерства и проведение анализа экологических проектов.	Творческая работа «Портрет идеального волонтера».
2.4.	Права и обязанности волонтера на мероприятии	Права и обязанности волонтера на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.	Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтеров.
2.5.	Креатив в экологическом активизме	Творчество и креативные форматы в экологическом волонтерстве Знакомство с творческой составляющей экологического направления.	Создание эко-сумки
Раздел 3. Направления экологического волонтерства			
3.1.	Заповедное волонтерство	Понятие об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Общая характеристика ООПТ. Заповедники России и Челябинской области. Заказники. Национальные парки. Памятники природы Изучение направления заповедное	Посылка для заповедника

		волонтерство. Знакомство с проектами направления.	
3.2.	Лесные волонтеры	Экология растений. Классификация растительного мира. Роль растений в природе и жизни человека. Направления деятельности «Лесные волонтеры». Знакомство с проектами направления.	Помоги зеленому другу.
3.3.	Зооволонтерство	Экология животных. Классификация живых организмов. Понятие популяции. Основные характеристики популяции. Направления деятельности (проекты) в зооволонтерстве.	Проведение акции «Помощь братьям нашим меньшим».
3.4.	Волонтерство в сфере обращения с ТКО	Понятие о твердых бытовых отходах (ТБО). Виды ТБО. Решение экологических проблем ТБО. Пункты приема ТБО (карта). Направление волонтерства в сфере обращения с ТКО. Знакомство с проектами направления.	Проведение акции по раздельному сбору мусора, участие в Всероссийской акции #БумБатл..
Раздел 4. Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу			
4.1.	Что такое антропогенное воздействие?	Антропогенная деятельность. Загрязнители окружающей среды. Предельно допустимый сброс (ПДС). Предельно допустимая концентрация (ПДК). Мониторинг.	Мониторинг качества окружающей природной среды.
4.2.	Основные источники загрязнений и их влияние на экосистемы	Что такое загрязнение окружающей среды? Основные источники загрязнения. Загрязнение воздуха, загрязнение воды, загрязнение почвы.	Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях. Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля. Определение параметров почвы (рН – метр).
4.3.	Климатические изменения и их последствия	Что такое климат? Что такое климатические изменения? Из-за чего это происходит. Последствия климатических изменений.	Эксперименты «Теплица и парниковый эффект» и «Климатический дневник».
4.4.	Урбанизация и деградация природных сред	Что такое город? Что такое природа? Чем отличаются город и деревня? Где чище воздух и почему?	Мини- проект «Зеленый город».
4.5.	Пути снижения	Что люди делают такого, что вредит	Квест «Эко-чемпион».

	негативного воздействия человека на природу	природе? Пути решения экологических проблем. Что можно сделать на личном уровне?	
--	--	--	--

Раздел 5. Проектная деятельность

5.1.	Экологическое просвещение	Что такое экологическое просвещение? Изучение экопросветительских организаций и проектов. Мероприятия, проводимые в рамках экологического просвещения.	-
5.2.	Кто такой экоПродюссер и зачем он нужен?	Востребованные экопрофессии будущего и где им учиться. Карьерные перспективы. Активизм — это выход?	Создание афиши как экоПродюссер.
5.3.	Навыки компетенции экоПродюссера	Вы были когда-нибудь на празднике, концерте, в театре или съёмке видео?	Праздник без мусора.
5.4.	Выбор темы и формулирование целей проекта	Структура проектной деятельности. Проект и его типы. Этапы работы над проектом. Тема, цель, задачи, актуальность темы.	Работа над основной частью проекта — осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма и пр.).
5.5.	Планирование и организация работы в команде	Обсуждение будущей работы. Выбор темы проектной деятельности экологической направленности. Распределение командных ролей.	Работа над основной частью проекта — осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма и пр.).
5.6.	Методы исследования и сбора данных	Разработка проекта «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».	Реализация экологического проекта (экологическая акция, мероприятие), созданного обучающимися.
5.7.	Проект «Экологические дебаты»		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Раздел 6. Итоговое занятие

6.1.			Представление результатов исследований (стендовый доклад).
------	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Знание направлений экологического волонтерства;
2. Сформированность знаний об основных закономерностях функционирования природных экосистем;
3. Сформированность навыков организации и проведения самостоятельной проектной работы.

Личностные:

- 1) Сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) Сформированность нравственно-этическая ориентации;
- 7) Сформированность познавательного интереса и инициативности

Метапредметные:

- 1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) Понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	36 недель
Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2025
Окончание реализации программы (окончание учебного года)	23.05.2026
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	07.09 – 14.09.2025
Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 1 занятию Время: с 14.00 до 16.00 Продолжительность занятия - 40 мин.
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 10 января 2026 года
Сроки промежуточной аттестации	24 - 26.03. 2026
Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	16-20.05.2026

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: практическая работа, творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

1) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

2) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

3) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- сформированность экологической культуры.

4) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

5) Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. **Учебное занятие.** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. **Практические занятия.** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. **Участие в проектах и исследованиях.** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. **Коллективные мероприятия.** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. **Итоговые мероприятия.** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм

деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
2. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016
URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>
3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.
4. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. — 68 с.
5. И. Левина, А. Руднев, Д. Янахов. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор».

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтерских центров: avc.ru.
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: guor.org/school-of-safety.
4. Единая информационная система Добро.рф
5. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.
6. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.
7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Раздел Эко-волонтер	https://edu.dobro.ru/courses/91/ https://yandex.ru/video/preview/1501447541775777410 https://yandex.ru/video/preview/7317707082864399330
Направления экологического волонтерства	https://rutube.ru/video/6d8f054b7214760a73d70e122b48b1f0/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=6d8f054b7214760a73d70e122b48b1f0&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D2744519573349849966 – https://yandex.ru/video/preview/9034709570291731884 https://yandex.ru/video/preview/8471510973963134766 https://yandex.ru/video/preview/8489318816880632658 https://yandex.ru/video/preview/10471924105126447702 https://yandex.ru/video/preview/7755984849304696392
Раздел Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу	https://yandex.ru/video/preview/13799405838878156662 https://yandex.ru/video/preview/16389683063536371965 https://shareslide.ru/ekologiya/prezentatsiya-po-ekologii-ekologicheskiiy-krizis
Раздел Проектная деятельность	https://workproekt.ru/temy-proektov/kak-vyibrat-temu-proektnoy-raboty/ https://sibac.info/blog/postanovka-problemy-issledovaniya https://mephi.ru/content/public/uploads/files/proektnaya_deyatelnost_shkolnikov_kak_ushpeshno_predstavit_svo_y_proekt_i_p.kurse.pdf https://vkvideo.ru/video-173350667_456239072

